муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Педагогический проект

***«Мой город – Новосибирск»***

 **(Старшая логопедическая группа)**

**Автор - Шнейдер Ольга Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.**

**Новосибирск 2017**

**Оглавление**

**Краткая аннотация проекта………………………………………………… 3**

**Пояснительная записка………………………………………………………. 4**

**Цель проекта……………………………………………………………………. 7**

**Задачи проекта………………………………………………………………...... 7**

**Методы реализации проекта………………………………………………….. 8**

**Ожидаемые результаты……………………………………………………… 11**

**Статьи расходов на реализацию проекта………………………………….. 11**

**Приложение……………………………………………………………………. 13**

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

**11 Презентация к развлечению «Путешествие по зимнему Новосибирску»**

**Краткая аннотация проекта**

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

В ходе реализации педагогического проекта «Мой город – Новосибирск» дети знакомятся с историей, культурой, достопримечательностями, социальной жизнью, природой родного города.Успешность развития дошкольников признакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, то есть через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

 **Цель проекта** - развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

Проект построен на **принципах** личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, принципа историзма, гуманизма, интегративности, дифференцированного подхода к каждому ребенку, максимального учета его психологических, речевых особенностей, возможностей и интересов.

Выполнение проекта осуществляется через интеграцию задач на логопедических занятиях (фронтальных подгрупповых, индивидуальных), при организации НОД, совместной деятельности воспитателей и детей старшей логопедической группы. Такая взаимосвязь всех видов деятельности позволяет педагогам планировать и решать задачи коррекционной направленности и патриотического воспитания дошкольников, как на занятиях, так и в свободное от них время без физической и психической перегрузки, что сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие детей.

**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы.Педагогический проект реализуется при участии учителя-логопеда, воспитателей старшей логопедической группы, родителей воспитанников.

Педагогический проект может быть интересен учителям-логопедам, воспитателям - практикам, работающим в ДОУ по ознакомлению дошкольников с ТНР с родным городом, в том числе родителям воспитанников.

**Период реализации**

Длительность проекта – одна неделя.

**Бюджет**

Общая сумма проекта 1755 рублей**.**

**Пояснительная записка.**

#  В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Постановлением Правительства РФ от 16.02.01 № 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»  перед педагогами ставится задача – «Научить детей любить свою Родину».

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Сейчас, в период нестабильности в обществе возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим, желание сохранить, приумножить богатства своей страны.

Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, родным местам, родному городу, родной стране.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Следует подчеркнуть, что для ребёнка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие. Понимание речи приближается к норме, но отмечается недостаточное понимание значений слов. Все это значительно затрудняет работу педагогов по патриотическому воспитанию. Промежуточная диагностика в январе 2017 года показала положительную динамику в коррекции данных нарушений, однако, предстоит еще большая работа. Выполняязадания для определения уровня знаний о Новосибирске дети старшего дошкольного возраста с ТНР группы № 11 показали следующие результаты: 8% (1 ребенок) – высокий уровень, 41% (5 детей) – средний уровень, 50% (6 детей)**.**

Учитывая это, задача педагогов логопедической группы состоит в том, чтобы отобрать те формы, методы и средства коррекционной работы, которые дадут наилучшие результаты в воспитании чувства любви, привязанности к родному городу. Содержание же работы определяется с учетом требований рабочей программы учителя-логопеда. В рамках комплексно-тематического планирования в МКДОУ ознакомление дошкольников с родным городом должно стать тем стержнем, вокруг которого интегрируются все виды детской деятельности в ДОУ и дома. Неоднократное обращение к одной и той же теме способствует развитию внимания и длительному сохранению интереса. Необходимым и важным условием  успешности патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь педагогов МКДОУ с родителями. Этому разделу работы в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и в семейных отношениях. Сохранение семейных связей, воспитание бережного отношения к традициям учит детей внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Родители должны стать непременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному городу, воссозданию местных традиций. Эта работа требует большого такта и терпения, т.к. в семьях с детьми с тяжелыми нарушениями речи зачастую вопросы воспитания патриотизма и гражданственности отходят на второй план. Это подтверждается данными анкетирования.

**Проблема.** Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили и развивали наш город.

 Родители не уделяют должного внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети с ТНР с трудом усваивают и не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к своему родному городу.

 Следовательно, данная проблема является актуальной для детей данной логопедической группы.

**Концептуальные основы проекта.**

 «Знать – значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому начинать знакомить детей с Новосибирском нужно в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ - помогут детям правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

 Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе учителя-логопеда, воспитателей группы, родителей воспитанников.

 Таким образом, исходя из вышесказанного, сформулированы цель, задачи, предполагаемый результат педагогического проекта.

**Цель проекта**

 Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

**Задачи проекта**

1. Оптимизировать работу по патриотическому воспитанию в рамках тематического плана коррекционно-развивающей работы по теме «Мой город – Новосибирск. Правила дорожного движения». Адаптировать имеющийся методический материал к данному разделу воспитательно-образовательной работы.
2. Провести цикл занятий и развлечение по теме «Мой город – Новосибирск». Расширить знания детей о родном городе.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города.
4. Разработать рекомендации для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи в ходе ознакомления детей с родным городом.
5. Организовать фотовыставку «Достопримечательности Новосибирска».
6. Организовать подготовку родителями слайдов (видео) «Мы гуляем по Новосибирску».

 Обеспечение решения поставленных задач считаю возможным благодаря наличию следующих положительных факторов:

* высокий уровень квалификации педагогического состава,
* мотивированность большинства родителей на коррекцию речевых и неречевых нарушений,
* хорошая материально-техническая база МКДОУ,
* наличие необходимого методического материала.

 Таким образом, реализация данного педагогического проекта по ознакомлению дошкольников с родным городом позволит решать коррекционные задачи и актуальные проблемы нравственно-патриотического воспитания.

**Методы реализации проекта**

**I этап – подготовительный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Место проведения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Изучение методических материалов, планирование работы | МКДОУ | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Определение уровня знаний детей о Новосибирске (приложение 1). | МКДОУ, гр. № 11 | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Проведение анкетирования родителей (приложение 2). |  |  |  |
| Разработка конспектов фронтальных логопедических занятий (приложения 3, 4). | МКДОУ | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Разработка рекомендаций для воспитателей старшей логопедической группы на 3-ю неделю марта «Мой город – Новосибирск. Правила дорожного движения» (приложение 5 ) | МКДОУ | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Ознакомление воспитателей с заданиями в соответствии с тематическим планом на 3-ю неделю марта («Мой город – Новосибирск. Правила дорожного движения» | МКДОУ | 1-я неделя марта | Учитель-логопед |
| Планирование коррекционно-развивающей работы воспитателями с учетом рекомендаций учителя-логопеда. | МКДОУ | 1-2-я неделя марта | Воспитатели группы № 11 |
| Внесение изменений в домашнюю тетрадь «Слушай, рассматривай, играй!» (приложение 6). | МКДОУ | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Разработка рекомендаций для родителей по развитию лексико-грамматического строя речи по теме: «Мой город – Новосибирск» (приложение 7). | МКДОУ | Февраль, март | Учитель-логопед |
| Разработка конспекта развлечения для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по зимнему Новосибирску» (приложение 8). | МКДОУ | Январь, февраль | Учитель-логопед,Воспитатель  |
| Подготовка презентации для проведения развлечения с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по зимнему Новосибирску»  | МКДОУ | Январь, февраль | Учитель-логопед,Воспитатель  |
| Проведение развлечения «Путешествие по зимнему Новосибирску» | МКДОУ | Февраль | Учитель-логопед,Воспитатель  |
| Организация фото и видео съемки родителями воспитанников «Мы гуляем по Новосибирску» | Новосибирск | Март | Родители воспитанников гр. № 11 |

**II этап – реализационный**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Место проведения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Реализация воспитателями календарного плана с учетом рекомендаций логопеда.(Приложение 5) | Гр. № 11 | В течение 3-ей недели марта | Воспитатели старшей логопедической группы № 11 |
| Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.Включение дидактических игр по теме «Мой город – Новосибирск». | Логопедический кабинет | Понед. | Учитель-логопед |
| Фронтальное занятие 1(Приложение 3) | Гр. № 11 | Вторник | Учитель-логопед |
| Подгрупповое занятие 1 | Логопедический кабинет | Среда | Учитель-логопед |
| Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.Включение дидактических игр по теме «Мой город – Новосибирск». | Логопедический кабинет | Среда | Учитель-логопед |
| Фронтальное занятие 2(Приложение 4) | Гр. № 11 | Четверг | Учитель-логопед |
| Подгрупповое занятие 2 | Логопедический кабинет | Пятница | Учитель-логопед |
| Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.Включение дидактических игр по теме «Мой город – Новосибирск». | Логопедический кабинет | Пятница | Учитель-логопед |
| Рекомендации родителям на выходные дни по закреплению полученных навыков.(Приложение 6) |  Дом | Пятницасубботавоскресенье | Учитель-логопед,родители воспитанников |
| Просмотр слайдов (видео) «Мы гуляем по Новосибирску». Рассказы –комментарии детей. | Гр. № 11 | Пятница | Учитель-логопед, воспитатели группы |

**III этап - итоговый**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Место проведения** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Определение уровня знаний детей о Новосибирске. Сравнение с первоначальными данными. Выявление эффективности проведенных мероприятий (приложение 1). | Логопедический кабинет | Март | Учитель-логопед |
| Соотнесение прогнозируемых результатов с полученными. Анализ. | Логопедический кабинет | Март, апрель | Учитель-логопед |
| Систематизация и обобщение материалов проекта. | Логопедический кабинет | Март, апрель | Учитель-логопед |

**Ожидаемые результаты**

* У детей преобладает эмоционально-положительное отношение к Новосибирску.
* Дети ориентируются в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Расширен запас общих представлений о родном городе.
* Расширен пассивный и активный словарь детей: дети знают название города, главной улицы, реки, домашний адрес и т.д.
* Дети проявляют начала социальной активности: стремятся выразить позитивное отношение не только к близким людям, но и к другим жителям города.
* Дети отражают свои впечатления о Новосибирске в деятельности (рассказывают, рисуют, лепят, участвуют в сюжетных, дидактических играх и т.д.)
* Родители включились в воспитательно-образовательный процесс.

**Статьи расходов на реализацию педагогического проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Всего** | **Имеется** | **Требуется** |
| Компьютер Lenovo | 18000 | 18000 | 0 |
| Копировальный аппарат Canon FS-128 | 12189, 24 | 12189,24 | 0 |
| Принтер HP Deskjet D 1300 series | 1800,45 | 1800,45 | 0 |
| Мультимедиа-Проекторы VPL-EX5 | 29800 | 29800 | 0 |
| Экран Projecta на штативе Mistral | 2990 | 2990 | 0 |
| Бумага «Снегурочка» формат А4 (1 пачка) | 130 | 0 | 130 |
| Пленка пакетная для ламинирования 1 упаковка | 500 | 0 | 500 |
| Карандаш простой 12 шт. | 36 | 36 | 0 |
| Тетради в крупную клетку 12 шт. | 120 | 120 | 0 |
| Папка архивная 1 шт. | 240 | 0 | 240 |
| Диск лазерный 1 шт. | 10 | 0 | 10 |
| Тонер для принтера | 600 | 0 | 600 |
| Тонер для копировального аппарата | 285 | 0 | 285 |
| Клюшка пластмассовая 2 шт. | 60 | 60 | 0 |
| Шайба пластмассовая | 20 | 20 | 0 |
| **Итого:** | **66780,69** | **65015,69** | **1755** |

*Приложение*

  **Приложение 1**

**Контрольные задания для определения уровня знаний о Новосибирске у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.**

**Цель.** Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, нескольких улиц, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площади, скверы).

**Оборудовани**е.

Разрезные картинки – достопримечательности Новосибирска, образцы - фотографии с изображением достопримечательностей Новосибирска.

**Методы.**

Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения**.

Беседа с детьми. Учитель-логопед предлагает собрать разрезную картинку, посмотреть на получившуюся картинку (или на фотографию), назвать достопримечательность.

**Оценка результатов.**

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет город, район, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает несколько достопримечательностей Новосибирска. Может назвать 4 - 5 улиц, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки (Называет город, часть адреса). Знает название некоторых достопримечательностей (1-2). На поставленные вопросы отвечает последовательно, но кратко.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок допускает множественные ошибки (называет город). Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Высказывания носят фрагментарный характер. На поставленные вопросы отвечает с трудом, отказывается от ответа.

 **Приложение 2**

**Анкета для родителей**

**Уважаемые родители! Ваше активное участие позволит нам оптимизировать учебно-воспитательный процесс.**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возможно ли патриотическое воспитание  в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если да, то, как следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой города государства, традициями, памятными датами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Знает ли Ваш ребенок свое полное имя, имена и отчества родителей?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Знает ли Ваш ребенок домашний адрес, достопримечательности Новосибирска?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

  **Приложение 3**

**Занятие 1 (март, 3-я неделя)**

***Тема «Звук [ы]. Буква Ы»***

*Коррекционно – образовательные задачи.* Познакомить детей со звуком [ы]. Упражнение вчётком произношении звука [ы], знакомство с образованием и характеристикой звука, символом звука. Дальнейшее формирование понятия *гласный звук.* Развитие фонематических процессов (формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; упражнение в определении позиции звука в середине и в конце слов). Обучение звуковому анализу, составлению схем слогов и коротких слов: ты, пых, хаты. Упражнение в образовании существительных во множественном числе в именительном падеже.

*Коррекционно – развивающие задачи.* Развитие внимания, фонематического восприятия, фонематических представлений, памяти,артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие речевого дыхания.

*Коррекционно – воспитательные задачи.*  Развитие навыков, самостоятельности, доброжелательности, инициативности. Продолжать учить детей говорить в спокойном темпе, произвольно менять силу голоса, выслушивать ответы друг друга. Воспитывать любовь к родному городу.

*Оборудование.* Предметные картинки на звук [ы]. Позиционные линейки, наборы для составления звуковых схем слов. Схема характеристики звуков. Книга «Азбука-загадка».

*План занятия.*

1. Орг. момент. Припоминание слов на звуки [о, э].
2. Артикуляционная гимнастика «В городе весна». Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят».

И.п.: о.с. 1 – поднять руки вверх вдох носом; 2 – ритмично опустить руки и на выдохе произнести «Динь-динь-дон! Динь-динь-дон!». Повторить 3-4 раза.

1. Пальчиковая игра «Строим дом».

Целый день – стук да стук, (Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят

Раздается звонкий стук. вверх. В течение всего стихотворения «молоток

Молоточки стучат, заколачивает гвозди» - сначала прямой, а

Строим дом для бельчат. затем согнутый большой палец движется сверху

Этот дом для белочек, вниз.

Этот дом для зайчиков, В конце дети показывают готовые дома -

Этот дом для девочек, - вытягивают вперед руки, сжатые в

Этот дом для мальчиков. кулаки.

Вот какой хороший дом,

В нем мы славно заживем. Удары кулачками друг о друга со сменой

Будем песни распевать, положения рук.)

Веселиться и плясать.

1. Знакомство с темой занятия. Игра «Один и много».

Улица – улицы, мост, школа, больница, сад, храм, театр, проспект, завод. Короткая беседа о городе. Припоминание названия реки, главного проспекта, района.

Выделение последнего звука в образованных словах.

Произнесение звука [ы] логопедом, детьми (хором, индивидуально), наблюдение за звучанием и артикуляцией. Характеристика звука [ы]. Закрепление представлений о гласных. Работа со схемой.

1. Игровое упражнение «Пружина», «Тихо – громко». Закрепление произношения звука [ы].

И. п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный [ы-ы-ы…], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»). Звук [ы] произносится «сердито».

1. Выделение звука [ы] на слух из слогов, из слов. Игра с действием. Заданное действие детьми на слоги, слова со звуком [ы]. Проговаривание слов по картинкам (логопедом, детьми). Определение позиции звука [ы] в данных словах. Упражнение с позиционной линейкой.
2. Звуковой анализ слогов и коротких слов ты, пых, хаты.
3. Знакомство с буквой Ы. Книга «Азбука-картинка». Стихи о букве Ы. Игра «Буквенный фриз».

 Вот топор. Полено рядом.

 Получилось то, что надо:

 Получилась буква Ы –

 Все мы знать её должны.

 (В. Степанов)

**9.** Физкультминутка «Мы шоферы». Координация речи с движением, работа над выразительностью речи.

Едем, едем на машине, (Дети «крутят руль».

Нажимаем на педаль. Давят правой ногой в пол.

Газ включаем, выключаем, Делают движение правой рукой от

Смотрим пристально мы вдаль. себя, к себе. Приставляют ладонь ко

Дворники счищают капли лбу. Ладони перед собой, наклоны

Вправо- влево. Чистота! вправо-влево.

Волосы ерошит ветер. Ерошат руками волосы.

Мы шоферы – хоть куда! Вытягивают правую руку вперед, сжимают ладонь в кулак, поднимают большой палец.)

1. Итог.

  **Приложение 4**

**Занятие 2 (март, 3-я неделя)**

***Тема «Звук [ы]. Буква Ы»***

*Коррекционно – образовательные задачи.* Упражнение вчётком произношении звука [ы], закрепление характеристики звука, символики. Упражнение в звукобуквенном анализе, чтении короткого слова. Обучение составлению предложений с предлогами. Упражнение в образовании и употреблении сущ-х множественного числа в род. падеже, составление предложений с противительным союзом ***а.***

*Коррекционно – развивающие задачи.* Развитие внимания, фонематического восприятия, фонематических представлений, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие речевого дыхания, ориентировки на листе бумаги в клетку.

*Коррекционно – воспитательные задачи.*  Развитие навыков, самостоятельности, доброжелательности, инициативности. Продолжать учить детей говорить в спокойном темпе, произвольно менять силу голоса, выслушивать ответы друг друга. Воспитывать любовь к родному городу.

*Оборудование.* Предметные картинки на звук [ы]. Наборы для составления звуковых схем предложений, символы предлогов ***в, на, под***. Схема характеристики звуков. Тетради в крупную клетку, простые карандаши по количеству детей.

*План занятия.*

1. Орг. момент. Припоминание слов на звук [ы].
2. Игровое упражнение «Пружина», «Тихо – громко». Закрепление произношения звука [ы], развитие длительного плавного выдоха. Повторить 3-4 раза.
3. Характеристика звука [ы]. Закрепление представлений о гласных. Работа со схемой.
4. Пальчиковая игра «Строим дом».

Целый день – стук да стук, (Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят

Раздается звонкий стук. вверх. В течение всего стихотворения «молоток

Молоточки стучат, заколачивает гвозди» - сначала прямой, а

Строим дом для бельчат. затем согнутый большой палец движется сверху

Этот дом для белочек, вниз.

Этот дом для зайчиков, В конце дети показывают готовые дома -

Этот дом для девочек, - вытягивают вперед руки, сжатые в

Этот дом для мальчиков. кулаки.

Вот какой хороший дом,

В нем мы славно заживем. Удары кулачками друг о друга со сменой

Будем песни распевать, положения рук.)

Веселиться и плясать.

1. Повторение игры «Один и много». Улица – улицы, мост, школа, больница, сад, храм, театр, проспект, завод. Выделение последнего звука в словах.
2. Игра «Закончи фразу» (У бабушки в деревне одна улица, а в городе много …(улиц). Упражнение в образовании и употреблении сущ-х множественного числа в род. падеже, составление предложений с противительным союзом ***а.***
3. Игровое упражнение «Составь предложение». Составление предложений по 2-м опорным картинкам (с использованием изображений Новосибирска) и заданному предлогу ***на, в, под***. Составление схем предложений. Игра «Живое предложение».
4. Игра «Добавь предлог». Добавление в предложение пропущенного предлога. Использование сюжетных картинок из серии «предлоги».
5. Игра «Навигатор». Ориентировка на листе бумаги. Повторение знакомых букв. Дети рисуют в тетради по клеточкам букву Х. Логопед «диктует маршрут движения автобуса» (графический диктант) и остановки (буквы). В конце движения чтение слова ***хаты*** по маршруту следования.
6. Физкультминутка «Мы шоферы». Координация речи с движением, работа над выразительностью речи.

Едем, едем на машине, (Дети «крутят руль».

Нажимаем на педаль. Давят правой ногой в пол.

Газ включаем, выключаем, Делают движение правой рукой от

Смотрим пристально мы вдаль. себя, к себе. Приставляют ладонь ко

Дворники счищают капли лбу. Ладони перед собой, наклоны

Вправо- влево. Чистота! вправо-влево.

Волосы ерошит ветер. Ерошат руками волосы.

Мы шоферы – хоть куда! Вытягивают правую руку вперед, сжимают ладонь в кулак, поднимают большой палец.)

1. Итог.

 **Приложение 5**

***Задания для воспитателей (старшая группа)***

***Тема «Мой город – Новосибирск. Правила дорожного движения»***

**1. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.**

- Расширение и активизация словаря (см. перспективный план). Рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение рассказа «Машины на нашей улице» (М. Ильин и Е. Сегал), стихов по теме, отгадывание загадок по теме недели. Наблюдение за транспортом на прогулке. Беседы о городе, о правилах дорожного движения, о работе светофора. Припоминание содержания развлечений «Путешествие по зимнему Новосибирску», «Достопримечательности Новосибирска», «В гостях у светофора».

- Учить детей отвечать на проблемные вопросы: *«Почему жители города, стремятся сделать свой город образцовым? В каком районе города находится наш детский сад? Каким будет Новосибирск через 100 лет?» и др.* Какая главная улица Новосибирска? *(Улица Красный проспект)* Назовите другие улицы, переулки, площади, станции метро. Как называется река, на которой стоит Новосибирск? Что есть в нашем городе для детей? *(Кукольный театр, детские парки, стадионы, кинотеатры, школы, поликлиники, больницы, кафе, клубы, гостиницы…)*

- Игра «Три поросенка», «Экскурсия по Новосибирску». Образование и употребление относительных прилагательных (Деревянный, соломенный, каменный, липовая аллея, сосновый бор, городской парк и др.)

- Объясните, почему улицам дали такие названия? Озёрная, Парковая, Авиационная, Студенческая, Школьная, Банная, Заречная, Зелёная, Поварская, Прохладная, Тенистая, Холодильная, Тихая, Станционная, Солдатская? Давайте мы сами придумаем названия улицам и бульварам. Улица, на которой много цветов? *(Цветочная, Ромашковая, Цветная, Розовая, Пёстрая)*. Бульвар, на котором много клёнов *(Кленовый)*, сирени (орехов, каштанов, берёз, вишни, рябины)? Как будет называться площадь перед театром? *(Театральная)*, перед вокзалом (портом, почтой, университетом, рынком, больницей, дворцом, музеем, в самом центре города)?

- Игры «Чего много в городе?» (Новосибирск – большой город, где много улиц, проспектов, площадей, станций метро, многоэтажных домов, стадионов, парков, театров, школ, вокзалов, больниц, аптек, кафе и др.) , «Эхо», «Закончи фразу» (У бабушки в деревне одна улица, а в городе много …(улиц). Использование наблюдений на прогулке. Упражнение в образовании и употреблении Им. и Род. падежей множественного числа существительных, составление предложений с противительным союзом ***а.***

- Игры «Лото», «Четвертый лишний» (с картинками, устно). Формулировка ответа. Классификация видов транспорта.

- Игра «А у нас в деревеньке». Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов –к, -ик, -чк, -ок, -еньк. «Приехала к нам в гости из деревни бабушка. Она гуляла по Новосибирску и удивлялась, какие в нашем городе большие дома, длинные улицы и проспекты». Пример. Деревня – деревенька, улица – улочка, город – городок, проспект – проспектик.

- Игра «Без чего?». Закреплять в речи формы родительного падежа имен существительных.

Прежде чем отправиться на экскурсию по Новосибирску**,** необходимо проверить техническое состояние транспорта. Предложите детям посмотреть внимательно и сказать, что неисправно у данных машин.

Чего нет у паровоза? (Трубы) Чего нет у самолета? (Крыла)

Чего нет у вертолета? (Лопастей) Чего нет у парохода? (Кормы) И т.д.

- Игра «Сосчитай». Предложите ребенку сосчитать игрушечные транспортные средства в групповой комнате, на картинке. Выбрать и сосчитать только пассажирский транспорт (только грузовой). Упражнение в правильном согласовании числительных с существительными, в классификации.

- Игровое упражнение «Вредные советы «Как любить свой **город**». Преобразование предложений.

Чтобы в **городе** было чисто и красиво,  нужно:

1) ломать ветви деревьев;

2) рвать цветы, топтать цветники;

3) ломать скамейки, песочницы;

4) разрисовывать здания и дома;

5) разбрасывать мусор, кто, где хочет.

 «Для того чтобы **город**был чистым и красивым, нужно… (не ломать деревья, не топтать цветники, не сорить, не рисовать на стенах домов и зданий, убирать за собой мусор, соблюдать правила поведения в природе)».

- Дидактическое упражнение «Букет красивых слов».

Каждый ребенок говорит, какой Новосибирск, почему, и ставит цветок в вазу. ( Город Новосибирск зимний, потому что наступила зима.)

- Закрепление пространственного значения предлогов НА, ПОД, С. Предложить детям принести машинки, которые стояли НА тумбочке (столе, стуле, полу и т.п.), и рассказать, где эти машинки находились.

- Игра «Живое предложение». Составление предложений по 2-м опорным картинкам и заданному предлогу НА или ПОД, по сюжетным картинкам.

- Игра «Добавь предлог». Добавление в предложение пропущенного предлога.

- Обучение отгадыванию и составлению загадок - описаний машин. Использование схем, тематических словарей, плакатов. Цель: получить права на автомобиль, который описывали.

- Игры «Гараж», «Дорога». Классификация предметов по картинкам, предметам. Самостоятельные действия детей с машинками. Составление детьми предложений и рассказов по демонстрации действий с машинками. Упражнение в образовании и употреблении глагольных форм. Закрепление пространственного значения предлогов, наречий *направо, налево, вперёд, назад.*

- Составление рассказа «По дороге в детский сад». Использование схем, тематических словарей, плакатов.

**2. Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук.**

***а)*** ***Координация речи с движением.*** Работа над выразительностью речи.

***- Игры «Кровельщик», «Топай, хлопай, приседай».*** Движения по тексту.

То не град, то не гром – (Дети стоят кружком, изображают удары молотком,

Кровельщик на крыше. тянутся на носочках, подняв руки вверх.

Бьет он громко молотком – Изображают удары молотком.

Вся округа слышит. Закрывают уши руками.

Он железом кроет дом, Изображают удары молотком.

Чтобы сухо было в нем. Наклоняются, достают носки руками.

***- Игра «Мы шоферы».***

Едем, едем на машине, (Дети «крутят руль».

Нажимаем на педаль. Давят правой ногой в пол.

Газ включаем, выключаем, Делают движение правой рукой от

Смотрим пристально мы вдаль. себя, к себе. Приставляют ладонь ко

Дворники счищают капли лбу. Ладони перед собой, наклоны

Вправо- влево. Чистота! вправо-влево.

Волосы ерошит ветер. Ерошат руками волосы.

Мы шоферы – хоть куда! Вытягивают правую руку вперед, сжимают ладонь в кулак, поднимают большой палец.)

***б) - Пальчиковая игра «Дом»***.

Дом стоит с трубой и крышей,

На балкон гулять я вышел.

(Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев соприкасаются, выполняя прямую линию (труба, балкон)).

***- Пальчиковая игра «Строим дом».***

Целый день – стук да стук, (Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят

Раздается звонкий стук. вверх. В течение всего стихотворения «молоток

Молоточки стучат, заколачивает гвозди» - сначала прямой, а

Строим дом для бельчат. затем согнутый большой палец движется сверху

Этот дом для белочек, вниз.

Этот дом для зайчиков, В конце дети показывают готовые дома -

Этот дом для девочек, - вытягивают вперед руки, сжатые в

Этот дом для мальчиков. кулаки.

Вот какой хороший дом,

В нем мы славно заживем. Удары кулачками друг о друга со сменой

Будем песни распевать, положения рук.)

Веселиться и плясать.

***в) Игры с мелкими предметами, рисование.***

- «Строители» - складывание разрезных картинок (достопримечательности Новосибирска 6-8 частей).

- «Сборка автомобиля» - складывание разрезных картинок (6-8 частей).

- «Сборка автомобиля – 2» - складывание автомобиля по деталям (кабина, кузов…).

- «Наш дом» - выкладывание из счетных палочек дома, забора, деревьев.

***-*** «Удобные инструменты» - обматывание палочки (ручки инструмента) ниткой.

- Раскраски с заданиями. Например, рисуем дом и просим детей подрисовать справа дерево, слева – забор, на крыше – трубу, под деревом грибок.

- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание изображений машин пластилиновыми жгутиками по контуру.

- «Автобус» - обводка трафаретов с последующей дорисовкой деталей и раскрашиванием их цветными карандашами.

- Рисование направления движения по клеточкам.

***г) Рисование по клеточкам.*** См. распечатку.

**3. Развитие артикуляционной моторики, дыхания.**

**-** Дыхательная гимнастика «Сосульки звенят».

И.п.: о.с. 1 – поднять руки вверх, вдох носом; 2 – ритмично опустить руки и на выдохе произнести «Динь-динь-дон! Динь-динь-дон!». Повторить 3-4 раза.

- Дыхательное упражнение «Молоток».

И.п.: о.с. 1 – ударить кулаками друг о друга, вдох носом; 2 – на выдохе ритмично ударять кулачками друг о друга, произнести «Та-Да-Та-Да… Тук-тук-тук…». Повторить 3-4 раза.

- Счет домов, ступенек, окон, транспортных средств на одном выдохе.

- На одном выдохе счет городов на карте страны (показ). Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными, знакомство с картой.

(Вдох. На выдохе - один город, два города, три города, четыре города, пять городов…)

- Произношение цепочек гласных звуков на одном выдохе (3-4).

- Контролировать дыхание при заучивании стихов на автоматизируемые и изучаемые звуки.

- Упражнения артикуляционной гимнастики в индивидуальных альбомах.

**4. Развитие психических процессов.**

- Игры «Без чего?», «Чего не стало?», «Путаница» (зашумленные и наложенные изображения предметов и букв).

- Игра «Запомни и повтори» (3-4-5 слов, слоговые ряды).

- Игры «Сложи узор», «Сложи квадрат».

- Игра «Навигатор». Ориентировка в пространстве группы (на листе бумаги).

- Игра «Куда пойдешь и что найдешь?». Вызванные дети двигаются в указанном направлении, продолжая путь друг друга: два шага вперед, три вправо, один вперед и т.д., находят иллюстрацию, называют это здание (место) города, рассказывают о нем.

- Игра «Будь внимательным». Развитие слухового внимания. Перечислить, какой транспорт упоминается в стихотворении.

Ехали медведи на велосипеде.

 А за ними раки на хромой собаке.

А за ними кот задом наперед.

 Волки на кобыле. Львы в автомобиле.

А за ним комарики на воздушном шарике.

 Зайчики в трамвайчике, жаба на метле…

 К Чуковский

- Игра «Шифровальщик».

**5. Работа над звукопроизношением** по индивидуальным альбомам.

**6. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте. *«Звук [ы]. Буква Ы.***  ***Дифференциация звуков [ы - и]»***

1. Закрепление характеристики звука [ы]. Артикуляционный и акустический образы звука [ы]. Игра «Немое кино». Работа со схемой.
2. Фонетические упражнения.

1) Игровое упражнение «Пружина», «Тихо – громко». Закрепление произношения звука [ы].

И. п.: руки согнуты на уровне груди, пальцы сжаты в кулачки, локти направлены в стороны. Произнося гласный [ы-ы-ы…], дети с усилием отводят в стороны согнутые в локтях руки («растягивают пружину»). Звук [ы] произносится «сердито».

2) Игра «Попугайчики» (повторение за воспитателем сочетаний гласных звуков):

- аоы, уыа, ыоа, па- пы- пу (со сменой гласного по 3 слога),

- пы-ты-кы, кы-хы-пы (со сменой согласного по 3 слога),

- со сменой ударения (пы-пы-**пы**, пы-**пы**-пы, **пы**-пы-пы).

3) Отчетливое проговаривание слов со звуком [ы] по картинкам.

1. Игры со светофорами, хлопками, оговоренными действиями. Выделение звука [ы] на слух:

- выделение слогов со звуком [ы] из ряда звуков, слогов;

- выделение слов со звуком [ы] из ряда слов. Игра «Звуковая мозаика»;

- выделение слов со звуком [ы] из коротких текстов.

1. Определение детьми наличия звука [ы] в словах по собственному проговариванию. Работа с предметами и картинками. Хорошо выделять голосом звук [ы] в словах.

- см. «Логопедия 550…», стр. 24-28.

- Игры «Кто в домике живёт?», «Поезд», «Чемоданы» ([ы] – [и]).

- Игра «Один - много» (выделение последнего гласного [ы] или [и]).

 Речевой материал: мак – маки, бант – банты, кит, дыня, ива, ель, лифт, книга, тыква, индюк, букет, венок, вагон, лебедь, веник.

1. Звуковой анализ сочетаний, слогов и слов: ЫА, ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ, ПЫ, ТЫ, КЫ, ХЫ, КОТЫ, ХАТЫ, КИТЫ, ПЫХ, ПЫХТИТ.
2. Игровое упражнение «Верни гласный звук» (выделение гласных звуков в коротких словах).
3. Звукобуквенный анализ этих сочетаний, чтение. Игра «Живые буквы».

Работа с позиционной линейкой.

1. Буква Ы. Закрепление графического изображения буквы Ы:

- написание в воздухе, рисование в альбомах;

- нахождение графического изображения буквы Ы в предметах окружающей обстановки (буква-образ);

- выкладывание мелкими предметами, выгибание из проволоки; - игра «Буквы-невидимки» (выбор наждачных и объёмных букв с закрытыми глазами);

- нахождение и выделение буквы Ы в тексте;

- игра «Буквенный фриз»;

- писать под диктовку слоги и слова из задания №5, читать написанное (аналогичное задание с разрезной азбукой);

- заучивание стихов о букве Ы.

 Вот топор. Полено рядом.

 Получилось то, что надо:

 Получилась буква Ы –

 Все мы знать её должны. (В. Степанов)

 **Приложение 6**

***Рекомендации для родителей***

***Домашняя тетрадь***

***«Слушай, рассматривай, играй!»***

**Тема «Мой город – Новосибирск. Правила дорожного движения.**

 **Звук [ы]. Буква Ы»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 23, 28 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 9, 12-13)
2. Посчитать с ребёнком дома, окна, города на одном выдохе. Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными.

(Вдох. На выдохе - один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов…)

1. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме небольшую картину «Дома на моей улице». Запоминаем номер дома, название улицы, на которой живём.
2. Знакомство со звуком [ы]. Звук [ы]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [ы] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.
3. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [ы]. Упражняемся интонационно выделять звук [ы] в словах (ды-ы-ым). Определить позицию звука [ы] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
4. Провести игру «Один – много». Взрослый называет один предмет, а ребёнок – множество таких же предметов. Назвать последний звук в изменённых словах. Объясните детям значение выделенных слов.

 Слова для игры: ус – усы, улица, театр, **сквер,** **боб**, нос, гол, шкаф, **сноп, пост**, **ход, ряд**, мост, **столб, пруд**.

1. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: ТЫ, ПЫХ, ПОЭТЫ. Прочитать написанные слоги и слова. Буква Ы. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Ы. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
2. Провести игру «Верни гласный звук». Взрослый называет слово, ребёнок называет только гласный звук из этого слова.

 Слова для игры: дом, мак, рысь, кит, дуб, дым, пил, лак, сок, кот, руль.

1. Буква Ы. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Ы. Ребенок может украсить букву. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучить с ребенком четверостишие о букве Ы. Побеседуйте по содержанию текста. Можно нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению (по желанию детей).

 Вот топор. Полено рядом.

 Получилось то, что надо:

 Получилась буква Ы –

 Все её мы знать должны. В. Степанов

1. Провести игру «Узнай букву». Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребёнка знакомую ему букву. Ребёнок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Приложение 7**

**Игра «Улица, на которой я живу»**

***Чему учится ребёнок:*** знакомится с улицей, на которой живёт; запоминает её название; учится употреблять в активной речи предлоги «в», «на».

***Оснащение:*** лист бумаги, цветные карандаши, цветная бумага.

***Ход игры.***

Проведите предварительную работу: отправляясь в детский сад (или на прогулку), с ребенком, обратите его внимание, по каким улицам вы проходите. Скажите ребенку их названия. Возвращаясь домой, предложите ребенку вспомнить и перечислить названия улиц, по которым вы идете.

Дома предложите ребенку поиграть. Расскажите ему, что для того, чтобы человек не потерялся в незнакомом городе, люди чертят карты. На картах написаны названия улиц, номера домов, названия площадей, музеев и т.д.

Предложите ребенку начертить карту вашего микрорайона. Вместе с ребенком нарисуйте сначала улицу, на которой вы живете. Напишите её название. Изобразите дом, в котором вы живете. Напишите на доме его номер. Назовите его. Предложите ребенку повторить. Найдите этаж, на котором находится ваша квартира. Найдите ваши окна, выходящие на улицу. Предложите ребенку вспомнить номер квартиры, в которой вы живете. Напишите цифры на окне вашей квартиры. Теперь ваш ребенок не потеряется в городе. Задайте ребенку контрольные вопросы.

В каком городе ты живешь?

На какой улице ты живешь?

В каком доме ты живешь? (Многоэтажном, одноэтажном)

Назови номер твоего дома.

Назови номер твоей квартиры.

**Игра «Я иду в детский сад»**

***Чему учится ребёнок:*** знакомится с улицей, на которой живёт, достопримечательностями, находящимися около его дома; запоминает их названия; учится употреблять имена существительные в творительном падеже; использовать в активной речи предлоги «в», «по».

***Оснащение:*** чертеж своей улицы (из предыдущей игры), любимая игрушка.

***Ход игры.***

Предварительная работа. Погуляйте с ребенком по тем улицам, которые находятся около вашего дома. Назовите их. Предложите ребенку поиграть в игру «Расскажи, где мы находимся».

Дома предложите ребенку продолжить чертёж карты вашего микрорайона. Нанесите на чертеж то, что вы видели на прогулке и запомнили. Напишите названия достопримечательностей. Предложите ребенку стать экскурсоводом. Посадите его любимую игрушку в игрушечную машину и предложите ему проехать на машине по вашему микрорайону.

Попросите ребенка во время «экскурсии» рассказывать игрушке по какой улице вы едете; как она называется; на какую улицу вы свернули; какая улица находится справа (слева) от вашего дома. Предложите ребенку рассказать о всех достопримечательностях.

Попросите ребенка по чертежу рассказать о том, где он проводил экскурсию: по улице, по площади, по парку…

**Игра «Сколько в доме этажей?»»**

***Чему учится ребёнок:*** образовывать новые слова путем соединения числительного с существительным (двухэтажный, девятиэтажный, многоэтажный).

***Оснащение:*** сюжетная картинка с изображением домов разной этажности.

***Ход игры.***

Предварительная работа. Предложите ребенку сосчитать количество этажей в вашем доме. Попросите его во время прогулки найти окна своей квартиры и назвать этаж, на котором она находится. Если вы поднимаетесь на лифте, предложите ребенку вспомнить номер этажа, на котором находится ваша квартира. Попросите его нажать кнопку с цифрой, обозначающей ваш этаж.

Покажите картинку и предложите рассказать о том, какой это дом (двухэтажный…). Перед началом игры можно прочесть рифмовку:

Эй, смотри сюда скорей,

Сколько в доме этажей?

Для того чтобы закрепить полученные знания, можно предложить ребенку построить из строительного набора вашу улицу и назвать многоэтажные дома, находящиеся на ней.

**Игра «Закончи фразу»**

***Чему учится ребёнок:*** образовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в форме родительного падежа.

***Оснащение:*** не требуется

***Ход игры.***

Предложите ребенку закончить начатую вами фразу.

У бабушки в деревне одна площадь, а в Новосибирске много… (площадей).

Слова для игры: улица, церковь, музей, школа…

 **Приложение 8** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

**Конспект развлечения**

***«Путешествие по зимнему Новосибирску»***

 (Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР)

Новосибирск 2017

**Авторы:** Шнейдер Ольга Анатольевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории,

 Разумова Татьяна Максимовна, воспитатель высшей квалификационной категории.

***Коррекционно-образовательные задачи.***Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (употребления существительных во множественном числе в родительном падеже). Развитие слогового анализа и синтеза.

***Коррекционно-развивающие задачи.***Расширение и активизация словаря в различных видах деятельности. Развитие диалогической речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением, дыхания, интонационной выразительности речи. Развитие зрительного и слухового внимания, наблюдательности.

***Коррекционно-воспитательные задачи.***Воспитание интереса к совместной игровой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, взаимопомощи. Воспитание любви к родному городу.

***Интеграция образовательных областей.***

1. ОО «Познавательное развитие»: аэроэкскурсия по Новосибирску (просмотр видео «Зимний Новосибирск с высоты», комментарии воспитателя), «экскурсия на автобусе» (просмотр слайдов, видео, комментарии воспитателя, логопеда), рассматривание карты России, беседа.

2. ОО «Речевое развитие»: игры «Чего много в городе», «Катание с горки», «Парашютисты», «Самолеты», кричалка «Сибирь – чемпион!», диалог «Красной Шапочки и мамы», загадки.

3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: загадки о зимних развлечениях, просмотр слайдов, эстафета «Хоккеисты», совместное фотографирование.

5. ОО «Физическое развитие»: игры «Сделай так», «Автобус», эстафета «Хоккеисты», упражнения на координацию «Наконец пришла зима», «Ой, мороз!».

***Оборудование.*** Карта России, мультимедийное оборудование, презентация Power Point «Путешествие по зимнему Новосибирску», 2 кегли, 2 клюшки, 2 шайбы, игрушечные фотоаппараты.
***Предварительная работа.*** Наблюдения на прогулке. Чтение художественной литературы по теме (Шамов В.В. «Новосибирские сказки», Шамов В.В. «Обская легенда»). Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, литографий с изображением Новосибирска. Разучивание загадок о зимних развлечениях, проведение упражнений «координация речи с движением». Разучивание диалога Красной Шапочки и мамы.

**Ход**

***Воспитатель.***Ребята, я хочу пригласить вас в интересное увлекательное зимнее путешествие по нашему городу. Почему оно называется зимним? (Ответы детей.) Правильно, потому что сейчас зима. В это время года наш город по- особенному красив. Я буду экскурсоводом, а вы экскурсантами. Я вижу, многие из вас взяли с собой фотоаппараты. Предлагаю фотографировать все, что вам понравится. После экскурсии в группе мы сможем оформить фотовыставку о достопримечательных местах нашего города.

***Воспитатель*** показывает карту России. Дети, это карта нашей страны.

Посмотрите, как велики и необъятны просторы нашей Родины. Как называется наша страна? (Ответы детей.) *Беседа по карте о размерах страны, количестве городов, длине рек.*

***Воспитатель*.** Россия – это наша большая Родина. У каждого человека есть малая Родина - это место, где он родился и живет. *Показ на карте Новосибирска.* Вот здесь на карте обозначен наш город. Как называется **город**, в котором мы живём? (Ответы детей.)

Новосибирск – ты сын России,

Открытый солнцу, молодой.

Все величавей, все красивей,

Стоишь над Обью голубой.

***Воспитатель.***Дети, на чем можно совершить экскурсию по городу? (Ответы детей.) Я предлагаю посмотреть на Новосибирск сверху. Это будет аэроэкскурсия. На чем же нам отправиться? (Ответы детей.) Тогда нам нужен самолет.

***Слайд «Самолет»***

*Воспитатель.* Самолет у нас уже есть. А кто же его поведет? (Ответы детей.) Нам нужен опытный пилот.

***Логопед***. Пилотом самолета могу быть я. Если вы согласны, я приступаю к своим обязанностям. Итак, самолеты выезжают на взлетное поле, заправляются, полетели. Выполняется упражнение на развитие дыхания **«Самолеты».**

И.п.: ноги на ширине плеч, руки вперед на уровне плеч, ладони вместе. 1 – руки в стороны, вдох носом; 2 – на выдохе произнести «У-у-у-у!». Повторить 3-4 раза.

***Логопед.*** Уважаемые пассажиры, наш самолет взлетел. Просьба, занять свои места, пристегнуть ремни. Вам предлагается совершить аэроэкскурсию по славному зимнему городу Новосибирску.

***Видео «Зимний Новосибирск с высоты».***

 ***Воспитатель.***Слова по съемке

Новосибирск – третий по численности город России, неофициальная столица Сибири. Самый молодой город миллионер. Он рос очень быстрыми темпами. Чтобы стать городом миллионником Новосибирску потребовалось всего 70 лет, в то время как Москве – 700 лет. В 2012 году его численность превысила 1,5 миллиона. Красный Проспект – центральная магистраль города. Он является самой длинной улицей в мире. Сейчас его длина составляет около 7 км., а в будущем, главная улица Новосибирска имеет все шансы вырасти вдвое.

В Новосибирске самый длинный метромост. А это необычные дома в Академгородке – «два веселых гуся». Два соединенных переходом здания, в которых научные разработки превращаются в промышленные технологии. Такое название они получили благодаря своей необычной форме. А это здание Железнодорожного вокзала. Оно очень похоже на паровоз.

***Логопед.***Вам понравилось смотреть на Новосибирск с высоты? Как выглядят люди, здания, машины сверху? Какой город с высоты? (Ответы детей.)

***Логопед.***Мы завершили запланированный облет. Наша аэроэкскурсия закончена. Пассажирам предлагается высадка на парашютах.

***Слайд «Парашютисты»***

**Игра «Парашютисты».**

*Прыжок.Дети «летят на парашютах» (присели, колени обхватили руками), пока играет быстрая музыка. На смену характера музыки дети «раскрывают парашюты» (руки сомкнуты над головой) и летят. Приземление в соответствии с выделением первого звука своего имени. «Приземляются парашютисты, имя которых начинается со звука [м].» и т.д.*

***Слайд «ЛДС Сибирь»***

***Логопед.*** Вот мы и приземлились. Оглядимся и узнаем, где мы находимся. Как называется это здание? (Ответы детей)

***Логопед.*** Это Ледовый дворец спорта «Сибирь». Он был построен в 1964 году. Это один из лучших и современных ледовых стадионов страны. Мощные холодильные установки позволяют новосибирским командам приступать к тренировкам и играм в любое время года. Хоккеисты могут тренироваться и играть на высококачественной арене с хорошим льдом, мощным освещением.

***Слайд «хоккеисты»*** Ледовый дворец это база, тренировочная площадка знаменитой и всеми нами любимой хоккейной команды «Сибирь».

***Слайд «фигуристы»*** Три разноплановые школы фигурного катания собирают свои группы на льду ЛДС. Массовые катания стали одним из любимых развлечений для жителей нашего города в любое время года.

***Слайд «Танцевальные, тренажерные залы»*** На территории огромного дворца также расположились танцевальные и тренажерные залы.

***Слайд «Концерт»*** Во дворце регулярно проводятся концерты российских и зарубежных звезд, ледовые и водные шоу, детские представления.

***Логопед.*** Дети, посмотрите, к нам приближается один из тренеров нашей хоккейной команды «Сибирь». Дети здороваются.

***Тренер.*** Здравствуйте, ребята! Очень рад, что вы посетили наш ледовый дворец. Вы, наверное, бывали в здании ЛДС «Сибирь», возможно даже занимаетесь в спортивных секциях нашего дворца? (Ответы детей).

***Логопед*.** Не могли бы Вы провести с нами небольшую специальную хоккейную тренировку?

***Тренер.*** Хорошо. Хоккеисты должны быть не только хорошо развиты физически, но и очень внимательны на поле. Им приходится быстро определять характер движения своих партнеров. Ведь они играют в команде. Поэтому будьте очень внимательны и старательны.

**Тренер** проводит **игру «Сделай так»** (упражнение с пиктограммами)

*- На слайде демонстрируется пиктограмма. Тренер выполняет упражнение, изображенное на пиктограмме, дети повторяют его вслед за тренером (2 пиктограммы).*

*- На слайде демонстрируется 4 пиктограммы. Тренер выполняет упражнение, изображенное на одной из них. Дети находят соответствующее движение на иллюстрации, называют его местонахождение (В правом верхнем углу), выполняют упражнение.*

*- Тренер поочередно показывает пиктограммы выполнения физкультурных упражнений, дети воспроизводят эти движения (3-4 пиктограммы*).

***Слайд «ЛДС «Сибирь»***

***Тренер****.* Молодцы, вы справились с разминкой. А сейчас я хочу предложить вам поучаствовать в хоккейной эстафете. Посмотрим, как вы можете управляться с хоккейным инвентарем. *Тренер показывает клюшки и шайбы.* Как это называется? (Ответы детей).

*Проводится* ***хоккейная эстафета****. Дети делятся на две команды, становятся в две колонны. Педагоги возглавляют каждую. Участник ведет шайбу до кегли, обводит её и возвращается к своей команде, передает клюшку и шайбу следующему ребенку.*

***Тренер.*** Молодцы! Вы очень ловкие и быстрые ребята. Обязательно приходите в наш Ледовый дворец заниматься спортом или болеть за хоккейную команду «Сибирь».

***Логопед.*** Уважаемый тренер, дети, я предлагаю на память сфотографироваться на фоне ЛДС «Сибирь». *Дети фотографируются вместе с тренером.*

***Тренер.*** До свидания, мне пора на тренировку. *Дети благодарят тренера, прощаются.*

***Логопед.*** Ребята, кто из вас бывал на хоккейном матче? Как это «болеть» за команду, что это значит? (Ответы детей) Кто-нибудь запомнил хоккейные кричалки? Я могу вам подсказать одну очень простую: **«Сибирь чемпион!»** Только говорить эту кричалку на матче нужно громко, всем вместе и по слогам: «Си-бирь – чем-пи-он!». *Дети проговаривают кричалку по слогам, хлопая в ладоши (топая ногами).*

***Воспитатель.*** Какие мы молодцы. Потренировались, как настоящие хоккеисты, научились болеть за команду. Нам пора продолжить свою экскурсию по Новосибирску.

***Слайд с изображением экскурсионного автобуса****.*

***Воспитатель.*** На экскурсию мы отправимся на автобусе. *Предлагает логопеду быть водителем автобуса.*

Игра «Автобус»

У автобуса мотор, (Дети вращают сжатыми кулаками на уровне груди.)

Есть колеса. (Соединяют большие и указательные пальцы.)

В нем – шофер. («Крутят руль»)

Только я в автобус сяду – (Делают ритмичные хлопки.)

Вмиг домчит, куда мне надо. (Дети вращают сжатыми кулаками на уровне груди.)

***Воспитатель.***Ребята, сейчас мы отправимся на экскурсию по городу. Как вы думаете, что мы с вами увидим, чего много в городе? Ваш ответ будет проездным билетом на нашем автобусе.

**Игра «Чего много в городе?»**

***Воспитатель.*** Молодцы! Наш автобус отправляется от ЛДС «Сибирь».

***Слайды «Красный Проспект»***

Наш автобус выезжает на главную улицу нашего **города**. Как она называется?*(Ответы детей)*.

Красный Проспект – центральная магистраль нашего города. Он является самой длинной улицей в мире. Сейчас его длина составляет около 7 км., а в будущем главная улица Новосибирска имеет все шансы вырасти вдвое. У каждого**города**, как и у каждого человека, свой возраст.Кто знает, сколько лет нашему **городу?** *(Ответы детей)*. Городу Новосибирску 123 года. Новосибирск – молодой город. Как называют жителей нашего **города**? (**Новосибирцы.)**

***Слайд «Театр оперы и балета»***

***Воспитатель.***Мы проезжаем мимо Новосибирского государственного академического Театра оперы и балета.  Новосибирский академический оперный театр - самое большое театральное здание России, гордость Сибири, её архитектурный символ. В куполе Театра оперы и балета может поместиться Московский Большой театр.
В репертуаре Новосибирского государственного академического Театра оперы и балета - русские, итальянские оперы, классические балеты, современная хореография, а также детские спектакли и симфонические концерты.

В театре есть собственный музей, где есть фотографический фонд, вещественный и документальный фонды (коллекция дирижерских палочек, клавиры опер и балетов с дарственными автографами известных композиторов, афиши первых спектаклей театра, эскизы декораций и костюмов к спектаклям).

-Почему этот театр называется «Театр оперы и балета»?

-Посещали ли вы Театр оперы и балета?

-Постановки, каких спектаклей, вы видели? (Ответы детей)

На мониторе в нашем экскурсионном автобусе мы имеем возможность увидеть отрывки из оперы и из балета.

***Видео отрывки из балета и оперы***

*Демонстрация отрывков с закреплением названия вида искусства.*

**Опера**–это музыкально-драматическое представление, в котором действующие лица поют в сопровождении оркестра.

**Балет**–театральное представление – танцы и пантомима, сопровождаемые музыкой.)

***Воспитатель.***Обязательно предложите родителям посетить Театр оперы и балета.

**Слайд «Часовня»**

***Воспитатель.***Обратите внимание, мы проезжаем мимо знаменитой часовни святителя Николая Чудотворца. Часовня является одним из символов города. Жителями Новосибирска она объявлена географическим центром России, хотя на самом деле центр находится в Красноярском крае, где установлен соответствующий памятный знак – Географический центр России.

***Слайд «Театр «Глобус»***

***Воспитатель.***А сейчас наш автобус подъезжает к зданию современной архитектуры. Посмотрите внимательно на это большое белое здание, похожее на пароход. Вы, узнали, что это за здание? (Ответы детей)

***Воспитатель.***Это здание Новосибирского Академического Молодежного театра «Глобус». В настоящий момент театр «Глобус» представляет собой две сцены: большую и малую. Заглянем на малую сцену театра.

***Слайд «Красная Шапочка»*** Сегодня на афише премьера сказки «Красная Шапочка на новый лад».

*Инсценировка диалога Красной Шапочки и мамы.*

***Воспитатель.*** Ребята, мы не сможем посмотреть всю сказку, т.к. наша экскурсия по зимнему Новосибирску продолжается.

 ***Слайд«Автобус».*** Занимайте свои места в автобусе, мы отправляемся на Набережную в Ледовый городок.

**Игра «Автобус»**

***Воспитатель.***Как вы думаете, почему Ледовый городок появляется в Новосибирске только зимой? (Ответы детей.)

***Воспитатель.***Да, в другие времена года в нашем городе не может быть льда, не из чего делать ледяные фигуры. А зимой и лед есть, и настроение в декабре праздничное. А почему у нас праздничное настроение в это время?

(Ответы детей.) Правильно, начинаются зимние каникулы у детей и взрослых, приходит самый любимый, весёлый зимний праздник Новый год. И как же здорово полюбоваться сказочными фигурами, покататься с горки, побегать по лабиринтам, заглянуть в кафе. И все это можно сделать в ледовом городке. В Новосибирске много и других мест, где можно отдохнуть. Дети, в автобусе ехать скучно. Давайте устроим **проезд загадок**. Пока едем до ледового городка – загадаем друг другу загадки о зиме, о зимних развлечениях. На мониторе нашего экскурсионного автобуса при правильном ответе появятся отгадки. *Взрослые и дети загадывают загадки.*

***Слайды картинок-отгадок: мороз, зима, санки, горка, лыжи, коньки.***

***Воспитатель.*** Можно выйти из автобуса, полюбоваться фигурками сказочных героев городка, сделать фото на память.

***Видео «Ледовый городок»*** *Дети делают фото.*

***Воспитатель.***Ребята, предлагаю вам поиграть в ледовом городке.

***Упражнение на координацию «Наконец пришла зима»***

Наконец пришла зима. Дети разводят руки в стороны.

Стали белыми дома, Поднимают руки и медленно опускают их.

Снег на улице идет, Складывают руки над головой в виде крыши.

Дворник улицу метет, Покачивают опущенными прямыми руками

 влево-вправо.

Мы катаемся на санках, Приседают, руки вытягивают перед собой.

Пишем на катке круги, Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.

Ловко бегаем на лыжах Выполняют движения, как при ходьбе на лыжах.

И играем все в снежки. Выполняют движения, как при метании.

***Упражнение на координацию «Ой, мороз!»***

Ой, мороз, мороз, мороз! Дети покачивают кистями рук над головой.

Снегом ветки ты занес!

А мы не боимся, Грозят пальцем.

А мы веселимся! Хлопают в ладоши.

Ой, мороз, мороз, мороз! Покачивают кистями рук над головой.

Он хватает нас за нос. Прикладывают указательный палец к носу.

А мы не боимся, Грозят пальцем.

А мы веселимся! Хлопают в ладоши.

Ой, мороз, мороз, мороз! Покачивают кистями рук над головой.

Щиплет щеки он до слез. Прикладывают ладони к щекам.

А мы не боимся, Грозят пальцем.

А мы веселимся! Хлопают в ладоши.

Лыжи с санками возьмем Имитируют катание на лыжах.

И кататься в парк пойдем.

А мы не боимся, Грозят пальцем.

А мы веселимся! Хлопают в ладоши.

***«Катание с горки»***

И.п.: 1 – присесть, вдох носом. 2 – на выдохе произнести «У-у-у-у—х!». Повторить 3-4 раза.

***Слайд «Автобус»***

***Воспитатель.*** Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Пройдите, пожалуйста, в автобус.

***Игра «Автобус»***

***Логопед.***Вы проехались по городу, скажите, какой же он.

***Дети.***Красивый, молодой, большой, чистый, белый, зимний, **любимый**…

***Логопед.***Молодцы! *Дополняет детские ответы определениями.* Наш автобус отправляется в детский сад.

***Воспитатель.***Вам понравилось наше путешествие. Вы узнали много нового о нашем городе, полюбовались его красотой в зимнее время, сделали несколько фотографий на память. Мы их напечатаем, рассмотрим и еще раз полюбуемся своим городом. Предлагаю оформить фотовыставку в приемной, показать и рассказать своим родителям, как красив наш Новосибирск зимой.

***Логопед.*** Я тоже делала фотографии. Вы их можете посмотреть прямо сейчас.

***Показ слайдов:*** вид с самолета, ЛДС Сибирь, Театр оперы и балета, часовня святителя Николая, театр Глобус, Ледовый городок. *Дети узнают изображения, называют достопримечательные места Новосибирска.*

***Логопед.*** А вот такие фотографии у вас есть? (Ответы детей.) Это фотографии наших мостов. Пока вы играли на набережной в Ледовом городке, я посмотрела на реку Обь и сделала эти фото. В Новосибирске 4 моста: метромост, Бугринский мост, железнодорожный мост, Димитровский мост. Зачем в городе мосты? (Ответы детей.) *Небольшой рассказ логопеда.* Дети, если вам интересно, то о мостах поговорим в другой раз, потому что мы уже подъехали к нашему детскому саду. Прошу выйти из автобуса.

***Воспитатель*.** Нам пора заканчивать экскурсию по Новосибирску. В нашем городе есть фабрика, на которой делают шоколадные конфеты и другие сладости. Как она называется? (Ответы детей). Изделия Новосибирской шоколадной фабрики нравятся не только новосибирцам, но и жителям других городов и деревень. Сегодня мы хотим угостить вас конфетами, сделанными на этой фабрике. Обратите внимание, на то, что изображено на фантиках этих конфет? (Ответы детей) До свидания! Берегите и любите наш Новосибирск.

*Дети благодарят и возвращаются в группу.*

 **Приложение 9**

**Литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Старшая группа. – М., 2009.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб, 2005.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2000.
7. Волина В. Праздник букваря. - М., 2000.
8. Волина В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Волина В. Весёлая грамматика. - М., 1995.
10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1987.
11. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., 2001.
12. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзей Э.А. Азбука - загадка. - М., 1997.
13. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – Сфера, 2014.
14. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – Сфера, 2014.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2000.
16. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной к школе группе. - М., 1999.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, 1994.
18. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение. - СПб, 1997.
19. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. - СПб, 2015.
21. Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2003.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (старшая группа). - СПб, 2006.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2007.
24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., 1999.
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - СПб, 1997.
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь / Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб, 1998.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. - М., 2004.
29. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб, 1998.
30. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - М., 2005.
31. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. - М., 2006.