

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Конспект развлечения

«Возвращение волшебной палочки»

**Подготовительная к школе логопедическая группа
для детей с ТНР**

**Автор - Шнейдер Ольга Анатольевна,
учитель-логопед**

Новосибирск 2018

Конспект развлечения «Возвращение волшебной палочки»

Цель. Развитие элементов прединженерного мышления у детей с ТНР.

Коррекционно-образовательные задачи:

- закрепление навыка составления предложений по заданным словам;
- развитие интереса к словотворчеству, закрепление навыка словообразования путем сложения основ слов;
- упражнение в подборе антонимов;
- закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;
- развитие буквенного гнозиса;
- автоматизация правильного произношения всех групп звуков в игровой деятельности, в свободной речи детей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие прединженерного мышления;
- развитие связной речи: умение высказываться, задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументировать, анализировать, обобщать;
- развитие мыслительной деятельности, познавательного интереса, произвольной памяти, зрительного и слухового внимания, восприятия;
- развитие творческих способностей, выразительности речи;
- развитие навыков конструирования по схеме;
- развитие общей моторики, координации речи с движениями, ловкости, воображения, пластичности.

Воспитательные задачи:

- создание атмосферы радости, эмоционального благополучия и успеха;
- воспитание интереса к чтению, словотворчеству;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, инициативности.

Предварительная работа:

- разучивание подвижной игры с речевым сопровождением «Здравствуй, Зимушка-зима!»;
- разучивание музыкально ритмической композиции «Если с другом вышел в путь»;
- проведение игр «Да – нет», «Сказочные животные»;
- проведение речевых игр по развитию лексико-грамматического строя и связной речи.

Оборудование: костюм Бабы Яги, костюм Вороны, деревянный домик, конверт с письмом, «волшебная» палочка, «молодильное» яблоко, яблоки по количеству детей, макет дерева, мультимедийное оборудование, презентация Power Point, запись песни «Если с другом вышел в путь», видеозапись «Снежинки», мольберт, схема движения к избушке Бабы Яги, схема строительства моста (формат А 4), комплект крупных модулей, цветные карандаши, счетные палочки, контурное изображение кораблика, картинки к играм «Запутанные слова», «Сказочные животные», круги Луллия.

Ход развлечения

На экране слайд № 2

Дети под веселую музыку входят в зал и рассаживаются на стульчики

Ведущая. Здравствуйте, дети! Мы собрались в этом зале не просто так. Утром сюда прилетела ворона и принесла на хвосте печальную весть о том, что у Зимушки-Зимы пропала волшебная палочка, и она просила нас разыскать ее. Поможем Зимушке - Зиме? (*Ответы детей*)

На экране слайд № 3

Скорее всего, палочка где-то в лесу. Возможно, она обронила ее по дороге. Вы готовы отправиться в путь? (*Ответы детей*)

На экране слайды № 4-7

Проводится подвижная игра с речевым сопровождением «Здравствуй, Зимушка-зима!». Дети отправляются в зимний лес.

Ждали зиму мы давно. Все смотрели мы в окно.

Выполняют «пружинку» на месте. Руки на поясе.

Наконец она пришла. Здравствуй, Зимушка-зима!

Хлопают в ладоши.

Всюду снег на ветках пышных, ветерка почти не слышно.

Плавно поднимают в сторону правую руку, затем левую, медленно опускают руки вниз.

Словно легкие пушинки, в танце кружатся снежинки.

Кружатся на месте, руки в стороны – вниз.

Речка быстрая молчит, птичья песня не звучит.

Приседают, обхватывают руками плечи.

Эй, ребята, выходите и на саночки садитесь.

Шагают на месте.

Мы на саночки сядились и под горочку скатились.

Легко, на носочках, бегут друг за другом.

Дружно мы на лыжи встали, друг за другом зашагали.

Идут широким шагом, взмахивая руками вперед – вверх, отводя назад – вниз.

Вместе все, бегом-бегом, мы скатали снежный ком.

Останавливаются. Выполняют наклон вперед, машут руками вперед-вниз,

Покатился снежный ком кувырком...

Бег друг за другом.

Мы за комом покатались, на полянке очутились!

Боковой галоп. Остановиться, руки развести в стороны

На экране слайд № 8

Ведущая. Ну вот, мы с вами и в лесу! Волшебную палочку по дороге не видели. Посмотрим вокруг, может быть, что-нибудь найдем. (Дети ищут по залу волшебную палочку)

Ворона. Кар! Кар! *В зал влетает ворона, здоровается с присутствующими. В ее руках письмо. Ворона передает письмо ведущей. Ведущая зачитывает письмо Зимушки - Зимы.*

«Волшебная палочка находится у Бабы Яги!

Но, чтобы к ней добраться, нужно сильно постараться.

Быть веселым, умным, смелым, очень ловким и умелым.

Никогда не унывать и друг другу помогать!

Обязательно возьмите с собой «молодильное» яблоко и карту!

Зимушка - Зима»

Ведущая. Вот какое необычное послание. Где же мы возьмем «молодильное» яблоко и карту?

Ворона. Кар! Кар! *Жестами и мимикой Ворона пытается объяснить, что знает, как найти молодильное яблоко и карту.*

Ведущая. Ворона может подсказать, где искать яблоко и карту, но она умеет говорить только «Да» и «Нет». Будем задавать Вороне вопросы, а она нам - отвечать. Может быть, нам удастся найти нужные предметы.

Вороной проводится игра «Да – Нет». *С помощью вопросов дети определяют местонахождение яблока и карты. (По методике ТРИЗ. Яблоко висит на дереве? – Да. Карта находится в зале? – Да. ...)*

Ведущая. Смотрите, а вот и яблоко с картой на дереве висят, берем их с собой. *Ведущая благодарит Ворону за помощь. Ворона «улетает».*

Ведущая. Придется к Бабе Яге идти, не боитесь? Помните, какими мы должны быть? Веселыми, умными, дружными и смелыми! Покажем, какие мы!

На экране слайд № 8

Дети выполняют музыкально-ритмическую композицию «Если с другом вышел в путь»

Вступление. *Наклоны головы вправо – влево, руки на поясе.*

Поднимание плеч вверх, опускание вниз - «удивляемся».

Если с другом вышел в путь/2 - веселей дорога.

Без друзей меня чуть-чуть/2, а с друзьями много.

И.п. – о.с., руки согнуты к плечам, ладони сжаты в кулак. Попеременно выпрямлять руки вверх, пальцы разжимать. Смотреть на ладонь.

Припев:

Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной.

И.п. – ноги вместе, руки на пояс. Правую ногу в сторону, на пятку, руки в стороны. То же с левой ноги.

Что мне снег, что мне зной,

Что мне дождик проливной,

Когда мои друзья со мной.

И.п. – о.с., руки внизу. Попеременно поднимать пятку правой и левой ног.

Носки от пола не отрывать. Руки сгибать в локтях, к груди.

Проигрыш: ля-ля-ля... *Прыжки на двух ногах на месте, руки на пояс.*

Ведущая. Молодцы! И повеселились, и размялись, пора идти к Бабе Яге. Но знаете, я боюсь, что мы дорогу по карте не найдем. *Ведущая и дети рассматривают карту музыкального зала, находят точку отсчета и отправляются в путь.*

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,

Пойдём за тобою, а ты впереди.

Из центра музыкального зала дети двигаются к фронтальной стене, к выходу, к колонне в центре зала. У колонны макет реки (два шнура), набор больших модулей, схема моста, цветные карандаши, контурное изображение кораблика.

Ведущая. Дети, нам нужно переправиться через реку, а мост разрушен. Что делать? (Варианты решения проблемы предлагают дети. Обсуждение.) Дети строят мост из крупных модулей по схеме; составляют изображение кораблика из цветных карандашей по контурному образцу (по представлению). Проблемная ситуация: большого прямоугольного элемента крупных модулей нет, его нужно составить из двух кубов.

Ведущая. «По тропинке мы пойдём
Через мостик перейдём.
Тот, кто слово наоборот назовёт,
Тот по мостику пройдёт,
На кораблике поплывет».

- Весёлый — грустный,
- добрый — злой,
- Смелый — трусливый,
- Старый — молодой,
- Сильный — слабый,
- Здоровый — больной,
- Умный — глупый,
- Вежливый — грубый,
- Сытый — голодный,
- Могучий — слабый,
- Озорной — послушный,
- Ленивый — трудолюбивый.

Дети «переходят и переплывают» речку.

Ведущая. Мы смогли переправиться через реку. Определим по карте, куда нужно отправиться дальше.

Тропинка, тропинка, ты нас проведи,
Пойдём за тобою, а ты впереди.

Дети, ориентируясь по карте, доходят до избышки.

На экране слайд № 9 Из избышки выходит баба Яга

Баба Яга. (Ворчит) Фу-фу! Человеческим духом пахнет. Кого сюда нечистая принесла? (Замечает детей) Что, вы, здесь делаете? Я никого к себе не приглашала.

Ведущая. Мы пришли к тебе за волшебной палочкой Зимушки - Зимы. Отдавай нам ее!

Баба Яга. Не отдам! Не дождетесь! Кыш отсюда. А не то заморозю!
(Колдует)

Ведущая. Ой, как похолодало. Нужно согреться.

На экране слайд № 10

Проводится подвижная игра «Снежинки и ветер».

Снежинки, снежинки по ветру летят.
Снежинки, снежинки на землю хотят.
Легкий бег в разных направлениях.
А ветер дует все сильнее и сильнее,
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.
Бег с поворотом вокруг себя.
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,
Снежинки слетелись в большой снежный ком.
Бег в круг и присесть, сделать «сугроб».

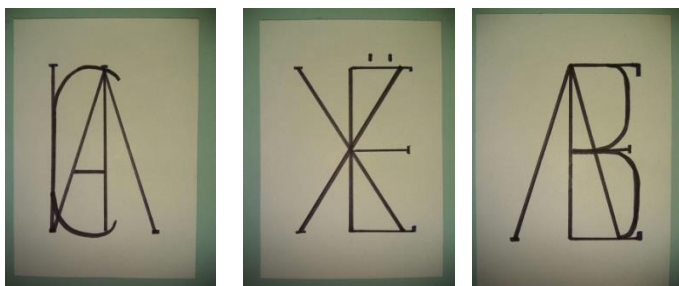
Ведущая. Ничего у тебя, Баба Яга, не вышло, не так-то просто нас заморозить!

Баба Яга. Рано радуетесь, у меня еще много разных хитростей... *(Потирает руки, думает.)* Колдовать пока не буду, а волшебную палочку просто так не отдам. Справитесь с заданиями, тогда верну.

Ведущая. Дети, выполним задания Бабы Яги, чтобы вернуть Зимушке - Зиме волшебную палочку? (Ответы детей) Загадывай, Баба Яга, свои задания. Мы готовы.

Дети выполняют задания Бабы Яги.

Баба Яга. Мое первое задание. Догадайтесь, какие животные живут около моей избушки. **Проводится игра «Запутанные слова».** Детям предлагаются карточки с наложенными изображениями букв. Дети находят «спрятанные» буквы, достают соответствующие буквы из разрезной азбуки и складывают слова (лиса, еж, лев).



На экране слайд № 11. Около изображения избушки последовательно появляются животные (еж, лев, лиса).

Баба Яга. Мое второе задание. Расскажите, что делали лесные жители в разное время суток. **Проводится игра «Утро, день, вечер, ночь».** Используются круги Луллия. На маленьком круге обозначены части суток. На большом круге животные. Дети по очереди крутят стрелку, маленький круг и составляют предложения, используя данные слова. (Утром лиса гонялась за зайцем). Баба Яга подтверждает действия животных.



Ведущая. *Предлагает отдохнуть, сделать зарядку.*

Проводится физкультминутка. *«Звериная зарядка»*

Раз – присядка,

Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснутся,

Любят долго, потянутся.

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата – спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе.

Долго топчется на месте.

Присесть.

Подпрыгнуть.

Ладони на голову – ушки на макушку.

Кулачками потереть глаза.

Потягивание с отворотом рук.

Зевнуть, перекрывая рот ладонью.

Движение бёдрами из стороны в сторону.

Прогнуться в спине (вперёд).

Лёгкий прыжок вверх.

Руки согнуты в локтях,

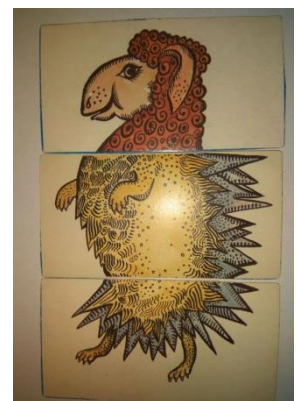
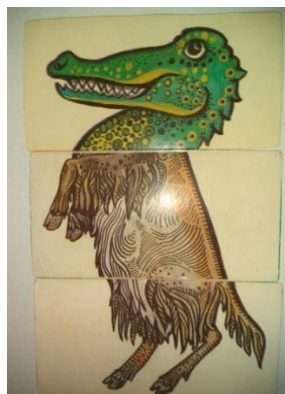
Ладони соединены ниже пояса.

Ноги на ширине плеч.

Переступание с ноги на ногу.

Раскачивание туловищем в стороны.

Баба Яга. *Мое третье задание. Придумайте названия моим сказочным животным. Проводится игра «Загадочные животные». Детям предлагаются разрезные картинки (2-3 части), из которых необходимо составить изображение сказочного животного. Дети соединяют картинки в произвольном порядке и придумывают названия сказочным животным путем сложения двух (трех) основ. Возможны варианты (свинозебр, крокодилокозел, бараноеж, слолошадь, белкозайка, лисокоров ...)*



Баба Яга. *(С сожалением.)* Ну вот, со всеми заданиями справились, придется волшебную палочку отдавать.

Ведущая. Баба Яга, а зачем тебе волшебная палочка?

Баба Яга. Хотела поколдовать ей и стать молодой, красивой. А вот, как пользоваться этой палочкой не знаю...

Ведущая. Не переживай! Мы дадим тебе «молодильное» яблоко, и твое желание сбудется.

Баба Яга. Какое, какое яблоко? Что это значит «молодильное»?

Ведущая. Дети, объясните Бабе Яге, что значит «молодильное». *(Ответы детей – родственные слова)*

Баба Яга. Не может быть! *Баба Яга берет яблоко (не веря) уходит в избушку, переодевается. Возвращается красивая.*

Баба Яга. *(Смотрится в зеркало)* Ой, спасибо! Вот угодили, вот порадовали! Ваше яблоко и, правда, «молодильное». Посмотрите, какая я стала молодая! Забирайте свою волшебную палочку!

Ведущая. Баба Яга, выходи, покажись, с нашими детьми в танце покружись.

Баба Яга под веселую музыку танцует с детьми.

Ведущая. Замечательно повеселились. Попрощаемся с Бабой Ягой, нам пора возвращаться в садик.

Баба Яга. Я хочу вас отблагодарить. Я угощу вас лесными дарами, чтобы вы росли здоровыми, добрыми, умными, смелыми и красивыми, как я. *(Баба Яга угощает детей яблоками, прощается и уходит).*

Ведущая. Нам тоже пора возвращаться в детский сад.

На экране слайд № 12

Проводится подвижная игра с речевым сопровождением «Здравствуй, Зимушка-зима!»

Ведущая. Вот мы и в садике! Волшебную палочку положим в сундучок, до следующей зимы. Зимушка - Зима придет, мы ей ее вернем!

На экране слайд № 12 (музыка)

Под музыку дети уходят в группу.

В группе. Рисование предметно-графической схемы (по стрелочкам) последовательности путешествия за волшебной палочкой. Составление рассказа (цепной текст) по созданной структурно-смысловой схеме.