Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»

Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1

Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

**Домашняя тетрадь**

**Старшая логопедическая группа**

**Слушай, рассматривай, играй!**

**Варианты речевых игр и упражнений для организации домашних занятий с детьми 5-6 лет (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, мелкой моторики пальцев рук, знакомство с буквами)**

**Составитель: Шнейдер Ольга Анатольевна – учитель-логопед высшей квалификационной категории**

Введение

Ваш ребенок зачислен в логопедическую группу детского сада. Домашняя тетрадь «Слушай, рассматривай, играй!» поможет в организации занятий с детьми дома, что позволит объединить усилия педагогов ДОУ и родителей в преодолении речевых нарушений ребенка и в воспитании гармонично развитой личности. Содержание специально организованной совместной деятельности родителей с детьми дома, на прогулке, в магазине, на экскурсии, в театре и в кино, может служить стимулом речевого развития ребенка.

Игровые задания домашней тетради подобраны в соответствии с требованиями образовательной программы логопедической группы ДОУ для детей данного возраста. Тетрадь поможет родителям быть в курсе того, что изучает ребенок в детском саду, позволит закрепить и повторить пройденный материал. Каждое задание рассчитано на неделю. Выполняя очередное задание, родители проведут с ребенком пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться отгадывать загадки, составлять предложения, короткие рассказы, поупражняют в словоизменении и в словообразовании. Часть игровых упражнений посвящена ознакомлению детей со звуками и буквами родного языка, развитию звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков, начальным этапам обучения чтению. Каждое домашнее задание содержит упражнения, которые помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.

Выполняя с ребенком игровые упражнения, вы сможете предоставить ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Наблюдая, рассматривая, играя вместе с ребенком, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения в школе.

Богатый иллюстративный и речевой материал домашней тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе» (часть задания № 1 тетради «Слушай, рассматривай, играй!»), которая является дополнением к данной тетради, освободит вас от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Желаем вам удачи и терпения!

**Тема** **«Осенняя пора. Звук [у]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 1 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 5
2. Отгадать загадки и выучить по выбору. Побеседовать с детьми по содержанию текстов.

Дни стали короче, длинней стали ночи.

Урожай собирают. Когда это бывает? (Осенью)

Меня часто зовут, дожидаются.

А приду – от меня укрываются. (Дождь)

Из-под крыши крыша под дождь вышла. (Зонт)

**3**. Прочитать ребёнку стихотворение. Побеседуйте по содержанию текста.

***Подарки осени***

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам.

**4.** Знакомство со звуком [у]. Звук [у]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [у] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных используется красный кружок.

В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [у] (берём только те слова, где звук [у] находится в начале слова или в ударной позиции). Учимся интонационно выделять звук [у] в словах (у-уши, пу-у-ух). Определить позицию звука [у] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.

**5.** Провести игровое упражнение «Внимание». Взрослый произносит разные слова, а ребенок повторяет за ним только те, в которых услышит звук [у].

Слова для игры: узор, улитка, аист, укол, ива, облако, учитель, бидон, кот, усы, уха.

**6**. Нарисовать в тетради простым карандашом. Учим ребёнка видеть разлиновку тетради. Расстояние между строчками 2 клеточки.

Рисуем по направлению стрелочек. Следите за осанкой детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема** **«Наш урожай. Звук [у]. Буква У»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 2, 3 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 6-8)
2. Провести с ребёнком игру «Подскажи словечко». Развитие чувства рифмы.

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а …(лук).

Плачет бабка, плачет дед: Красный спрятан корешок,

Что же будет за обед? Сверху виден лишь вершок,

Ведь засела крепко А подцепишь ловко -

В огороде …(репка). И в руках …(морковка).

**3.** Провестиигровое упражнение «Соберём корзинку». Упражнение в согласовании числительных с существительными в роде. Игру лучше проводить с картинками или натуральными овощами. Взрослый называет числительное ***один (одна).*** Ребёнок подбирает подходящее к этому числительному название овоща/фрукта.

Пример. Один …(огурец). Одна …(морковка).

**4.** Провести игру «Исправим ошибки Незнайки». Незнайка тоже решил поиграть и называет овощи/фрукты с числом **1**. Взрослый произносит предложения Незнайки, ребенок исправляет ошибки, отчетливо произнося окончания.

На грядке растёт **один** луковица, **один** баклажан и **один** редиска. На блюде лежит **одна** морковка и **одна** помидор. И т.д.

1. Буква У. Нарисуйте в альбоме красочную букву У. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Взрослый напоминает ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
2. Выучить с ребенком четверостишие о букве У. Побеседуйте по содержанию текста.

Удобная буква! Что можно на букву

Удобно в ней то, Повесить пальто! (Е. Тарлапан)

1. В печатном тексте (5-7 строчек крупного текста) найти и отметить все буквы У.

**8.** Нарисовать в тетради простым карандашом. Учим детей видеть разлиновку тетради. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема** **«В гостях у лесника. Звук [а]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 4 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 8-9)
2. Помогите ребёнку отгадать и выучить (по выбору) загадки.

Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (Дерево)

Кто шляпу на ногу надевает? (Гриб)

Две сестры летом зелены. К осени одна краснеет, другая – чернеет. (Смородина)

1. Пересчитать деревья, грибы, ягоды. Упражнение в согласование числительных с существительными. (Одна ель, две ели, три ели, четыре ели, пять елей. Одно дерево, два дерева, три дерева…) Продолжить упражнение с другими словами по теме.
2. Провести игру «Повар». Упражнение в образовании относительных
3. прилагательных (по темам «Наш урожай», «В гостях у лесника»).

Пример. Сок из малины (какой?) – малиновый.

1. Знакомство со звуком [а]. Звук [а]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [а] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.
2. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [а] (берём только те слова, где звук [а] находится в начале слова или в ударной позиции). Учимся интонационно выделять звук [а] в словах (а-аист, ма-а-ак). Определить позицию звука [а] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
3. Провести игровое упражнение «Не ошибись». Взрослый последовательно называет слова, выделяя звук [а]. Ребёнок повторяет за взрослым слова со звуком [а].

Слова для игры: зуб, астра, Аня, кит, мир, шар, дом, рис, абрикос, избы, мак, кот, аист.

1. Провести игру «Звук потерялся». Взрослый произносит слова с «потерянными» первыми звуками. Ребенок добавляет звук [а] и произносит слово полностью.

Слова для игры: азбука (…збука), аптека (…птека), акула, астра, автобус, арбуз, Аня.

1. Провести звуковой анализ сочетаний АА, АУ, ААА, УА. (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку в ряд. Последовательно показать и назвать каждый звук. Каждый гласный звук – это красный кружок). Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Учим детей видеть разлиновку тетради. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Домашние птицы. Звук [а]. Буква А»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Рассмотреть вместе с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей (курица-петух-цыплята, утка-селезень-утята, гусыня-гусь-гусята, индюшка-индюк-индюшата). Пусть ребенок показывает и называет их. Расскажите ребёнку о том, что домашними мы называем тех птиц, которые живут возле человека и приносят ему пользу, а человек за ними ухаживает. Закрепите с ребёнком названия домашних птиц и слова, определяющие их внешний вид, повадки. Уточните, где живут домашние птицы, чем питаются, какую приносят пользу, как за ними ухаживает человек. По возможности покажите ребёнку домашних птиц в природе.
2. Подобрать изображения птиц и их детёнышей, составить из них аппликацию «Птичий двор» и вклеить её в альбом.
3. Помогите ребёнку отгадать и выучить (по выбору) загадки.

Квохчет, квохчет, детей созывает, Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Всех под крыло собирает. (Курица) Я всех бужу, хоть часов не завожу. (Петух)

Явился в желтой шубке, прощайте две скорлупки. (Цыпленок)

1. Вместе с ребёнком составьте короткий описательный рассказ о домашней птице по плану: Кто это? Каков внешний вид? Какие повадки? Кто у этой птицы детёныши? Чем питается? Какую пользу приносит?
2. Провести игровое упражнение «У кого кто?». Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнюю птицу, а он бросает мяч обратно и называет птенца (птенцов). Упражнение в образовании и употреблении названий птенцов.

Пример. У утки - утёнок, утята. У гусыни - гусёнок, гусята.

1. Буква А. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву А. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем.
2. Провести звукобуквенный анализ сочетаний АА, АУ, АУА, УА. (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Под каждым кружком нарисовать соответствующую букву.) Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.

**8.** Игра «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звук [а]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует красные кружки и палочки. Помогите ребенку найти закономерность чередования знаков и предложите продолжить ряд. Слова для игры: дом, аист, арка, мышь, азбука, Аня, уши, мак, сад

- в слове есть звук [а].  **/** – в слове нет звука [а]

1. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Человек и его органы. Звуки [а - у]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Расширять представления ребёнка о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно расстегивать и застёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления ребёнка о строении организма человека и его функционировании.
2. Провести игру «Назови первый звук в слове». Взрослый проговаривает слова, хорошо выделяя первый звук. Ребёнок называет первый звук в каждом слове.

Слова для игры: аист, утка, улица, арфа, астра, Антон, Уля, Аня, арка, умница…

1. Провести игру «Звук потерялся». Предложите ребёнку произнести слово полностью, так, чтобы был слышен звук в конце слова.

Слова для игры: шоколадк(а), верёвк…, почем…, лошадк…, кенгур…, подушк…, какад…

1. Провести игру «Попугаи». Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных: ауу, аау, ауа, уау, ууа, уаа.
2. Провести звукобуквенный анализ сочетаний ААУ, АУУ, АУА, УАУ. Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Под каждым кружком нарисовать соответствующую букву. Прочитать слоги.
3. Провести упражнение с магнитной или разрезной азбуками – «Выложи буквы». Выкладывание буквами звуковых рядов под диктовку: ау, уа, аау, уаа, уау, ауа.

**7**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Во что мы одеты. Звук [и]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 5, 6 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 9-10).
2. Провести упражнение «Большой - маленький» (словарный материал по теме). Упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Пример. Куртка– курточка, кофта – кофточка.

1. Упражнение «Чей? Чья? Чьё?». Упражнение в правильном употреблении притяжательных местоимений.

Пример. Это чей ботинок? – Мой. Это чья шапка?- Моя. Это чье пальто? – Моё. Это чьи туфли?- Мои.

1. Знакомство со звуком [и]. Звук [и]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [и] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.
2. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [и] (берём только те слова, где звук [и] находится в начале слова или в ударной позиции). Учимся интонационно выделять звук [и] в словах (и-ива, носки-и). Определить позицию звука [и] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
3. Провести упражнение «Один – много» (упражнение в образовании множественного числа существительных). Взрослый предлагает назвать последний звук в каждом из образованных слов, выделив его голосом.

Слова для игры: утюг – утюги, сапог, носок, паук, замок, комок.

1. Провести звуковой анализ сочетаний АИ, ИА, ИАУ, УАИ (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Каждый гласный звук – это красный кружок). Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
2. Провести с ребёнком игру «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звук [и]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует красные кружки и палочки. Помогите ребенку найти закономерность чередования знаков и предложите продолжить ряд.
3. - в слове есть звук [и].  **/** – в слове нет звука [и].

Слова для игры: Ира, Игорь, Аня, Коля, кит, мир, дом, дым, рис, избы, мак, сок, носки, замки, кот, шуба.

1. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «В гостях у фермера. Звук [и]. Буква И»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 10 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 14-15)
2. Помогите ребёнку отгадать и выучить (по выбору) загадки.

Голодна – мычит, сыта – жуёт, С хозяином дружит, дом сторожит,

Малым деткам молока даёт. (Корова) Живёт под крылечком, а хвост колечком.

Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, (Собака)

Нападает на клубки, прячет в лапки коготки. (Кошка)

1. Провести с ребёнком игру «Кто чем питается?». Закрепление знаний об окружающем, употребление творительного падежа существительных в собственной речи.

(Кошка – молоком, корова – травой, коза - … , лошадь - …, собака - … .)

1. Буква И. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву И. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
2. Выучить с ребенком четверостишие о букве И. Побеседуйте по содержанию текста.

Удобная буква! Что можно на букву

Удобно в ней то, Повесить пальто! (Е. Тарлапан)

1. Провести звукобуквенный анализ сочетаний АИ, ИА, ИАУ, УАИ. (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Под каждым кружком нарисовать соответствующую букву. Прочитать полученное сочетание.) Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов, проводить синтез.
2. В печатном тексте (5-7 строчек крупного текста) найти и отметить все буквы И.
3. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Зима. Дикие животные. Звуки [п-п’]. Буква П»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 9, 11 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 13-16)
2. Помогите ребёнку отгадать и выучить (по выбору) загадки.

Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.

Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. (Лиса)

Под соснами, под ёлками живёт клубок с иголками. (Ёж)

Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)

1. Проведите с ребёнком игру «Про кого можно сказать?» Расширение глагольного словаря. Охотится - …, крадется - …, воет - …, кусается - …, скачет - …,хитрит - …, выслеживает - …, переваливается - … .
2. Провести игру «Угадай, кто это? »

Бурый, косолапый, неуклюжий - … . Серый, зубастый, страшный - … .

Хитрая, пушистая, рыжая - … . Маленький, длинноухий, пугливый -… .

1. Знакомство со звуком [п’]-пь. Звук [п’] - согласный, мягкий, глухой. Будем обозначать зелёным кружком.

В альбоме под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [п’] (берём только те слова, где звук [п’] находится в начале и в конце слов). Определить позицию звука [п’] в этих словах и отметить на позиционной линейке. Нарисуйте позиционные линейки под картинками в альбоме.

1. Провести с ребёнком игру «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звуки [п] или [п’]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие и зелёные кружки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании кружков и предложите продолжить ряд.

- в - слове есть звук [п]. – в слове есть звук [п’].

Слова для игры: пенал, письмо, пуля, пингвин, петушок, пар, пирог, цепь, панама, пень.

1. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву П. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве П..

Дома букву П найдём, На хоккее, на футболе

Заглянув в дверной проём. Буква П – ворота в поле.

(Г.Ванюхина) *(В. Степанов)*

1. Провести звукобуквенный анализ слогов: ИП, АП, УП, ПА, ПУ, ПИ. Повторить за взрослым слог, цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за положением туловища и рук во время рисования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Наши пернатые друзья. Звук [т]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 9 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 13-14)
2. Знакомство со звуком [т]. Звук [т] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [т] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [т] синим кружком.

В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [т]. Определить позицию звука [т] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

1. Провести упражнение «Поймай звук [т]». Взрослый произносит звуки, слоги, слова.

Ребёнок хлопает в ладоши, услышав звук [т].

Речевой материал для упражнения: п, м, т, п, р, т, п; ат, ап, уп, ут, ит, ип; па, ту, та, мы, ты, ко, то; кот, букет, ива, рот, рыба, самолёт, танк, рука, самокат, дым, нос, ноты, топор, таблетка, сом, торт, туфли.

1. Провести звуковой анализ сочетаний АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ. (Повторить за взрослым слог, цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие красные (гласные) и синие (согласные) кружки. Последовательно показать и назвать каждый звук.) Учим анализировать звуковой ряд из двух элементов.
2. Игра «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звук [т]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие кружки и палочки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании знаков и предложите продолжить ряд.

- в - слове есть звук [т].  **/** – в слове нет звука [т].

Слова для игры: букет, рот, сноп, дом, самолёт, танк, пушка, дым, нота, паста, панама, мак, трап, кот…

**6**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Человек и его безопасность. Звуки [т, т’]. Буква Т »**

**Родителям рекомендуется:**

1. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, на улицах города, в общественных местах, в лесу, вблизи водоёмов. Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками ( Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.) Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления ребёнка о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
2. Знакомство со звуком [т’]-ть. Звук [т’] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [т’] - согласный, мягкий, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [т’] зелёным кружком.

В альбоме под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [т’]. Определить позицию звука [т’] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

1. Провести звуковой анализ сочетаний ТИ, ТИП, ПИТ. Повторить за взрослым слог, цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог.
2. Игра «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звуки [т] или [т’]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие/зелёные кружки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании знаков и предложите продолжить ряд.

- в - слове есть звук [т].  – в слове есть звук [т’].

Слова для игры: кот, букет, часть, пасть, рот, самолёт, тигр, терем, танк, нота, весть, кость, паста, трап, тюлень, тень…

1. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Т. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве Т.

Отвечайте, кто знаток:

Это что за молоток?

(Е. Тарлапан)

**6**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Путешествие в посудоцентр. Звуки [п-т]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 8 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 11-12)
2. Помочь ребёнку отгадать и выучить загадки.

Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)

1. Провести игру «Диктофон». Различение звуков [п-т]. Предложите ребёнку повторить слоговые дорожки.

То-то-по, ту-пу-ту, пи-ти-пи, ат-ап-ат, апь-апь-ать и т.д.

Пта-пто-пту, пты-пты-пти, пти-пти-птя, пту-пту-пта, пты-пти-пты.

1. Провести игровое упражнение « Взрослый последовательно произносит слова. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует буквы Т или П.

Т - в слове есть звук [т]. П – в слове есть звук [п].

Слова для упражнения: сноп, кот, туча, панама, Толя, Поля, лифт, галоп, тачка, почка.

**5**. Выучите с ребёнком скороговорку. Предложите медленно и отчетливо проговорить скороговорку несколько раз.

От топота копыт пыль по полю летит.

1. Провести звукобуквенный анализ сочетаний ТИП, ТОП. Повторить за взрослым слог, цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог.

**7.** Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Транспорт. Профессии на транспорте. Звук [к]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 15, 16 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 18-19)
2. Знакомство со звуком [к]. Звук [к] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [к] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [к] синим кружком.

В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [к]. Определить позицию звука [к] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

1. Помогите ребёнку выучить стихотворение, найти в тексте слова со звуком [к]. Предложите ребёнку рассказать это стихотворение, хорошо выделяя звук [к].

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил,

А козе – капустки,

Кочанчики хрустки,

Будет козочка крепка,

Кошке даст молока. (В. Лунин)

1. Провести звуковой анализ слогов, коротких слов АК, УК, КАК, КАП, ТУК, ПИК. (Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие красные (гласные), синие (твёрдые согласные) или зелёные (мягкие согласные) кружки. Последовательно показать и назвать каждый звук.) Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
2. Провести с ребёнком игру «Магнитофон». Взрослый произносит по слогам названия транспортных средств. Между слогами необходимо делать небольшой временной интервал. Ребёнок называет слово. Постепенно увеличивайте временной интервал. Это упражнение помогает ребенку понять прочитанное при медленном послоговом чтении.

Ма---ши---на, са---мо---лёт, ко---рабль, са---мо---кат, трам---вай, тро---лей---бус. Можно продолжить упражнение с другими словами.

1. Посчитайте с ребёнком машины, самолёты на одном выдохе. Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными.

(Вдох. На выдохе - одна машина, две машины, три машины…)

**7**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Рыбы. Звуки [к, к’]. Буква К »**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 22 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 8-9)
2. Знакомство со звуком [к’] -кь. Звук [к’] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [к’] - согласный, мягкий, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [к’] зелёным кружком.

В альбоме под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [к’]. Определить позицию звука [к’] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

1. Провести звукобуквенный анализ слога, коротких слов: КИ, ТИК, КИТ. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог, слово.
2. Провести с ребёнком игру «Поймай слово со звуком [к’]». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звуки [к] или [к’]. Ребёнок повторяет за взрослым только те слова, в которых слышит мягкий звук [к’] -кь.

Слова для игры: Коля, кино, кошка, кегли, купил, куст, кит, рука, руки, капуста, рак, кеды, молоко.

1. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву К. Обратите внимание ребёнка на пространственное расположение элементов буквы. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве К.

На прямую палочку

Cправа села галочка.

Там поныне и сидит –

Буквой К на нас глядит. (Г.Ванюхина)

1. Провести с ребёнком игру «Помири звуки в слове». Взрослый произносит слово по одному звуку. Между звуками необходимо делать небольшой временной интервал. Ребёнок называет слово. Постепенно увеличивайте временной интервал. Развитие внимания, звукового синтеза. Можно продолжить упражнение с другими короткими словами. [С---о---м, к---о---т, н---о---с, к’---и---т, д---о---м, м---а---к]
2. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Я б в строители пошел... Звуки [к-т]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 18 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 4-5)
2. Провести с ребёнком игру «Диктофон». Различение звуков [к-т]. Предложите ребёнку повторить слоговые дорожки. Взрослый отчётливо произносит слоговые дорожки, ребенок повторяет.

Ко-ко-то ты-ты-кы ту-ку-ту то-ко-то

ку-ку-ту кта-кта-кто кту-кто-кто кты-кти-кти

Тка-тка-тку тка-тка-ткя тко-тко-тка тки-тки-ткё

ткя-ткё тки-тке ткя-ткё-ткю тки-тке-ткя

**3.** Выучите с ребёнком стихотворение «Это кто?». Предложите медленно и отчетливо проговорить стихотворение несколько раз.

Ток-ток-ток, ток-ток.

- Это кто, кто, кто?

- Это кот, коток, тонкий ноготок!

Этот кот - ребенок, маленький котенок!

1. Провести игровое упражнение «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует буквы Т или К.

Т - в слове есть звук [т]. К – в слове есть звук [к].

Слова для упражнения: ком, рот, бык, туча, почта, марка, парта, лопата, калач, нитка.

1. Провести с ребёнком игру «Магнитофон». Взрослый произносит слова по слогам. Между слогами необходимо делать небольшой временной интервал. Ребёнок называет слово. Постепенно увеличивайте временной интервал. Это упражнение помогает ребенку понять прочитанное при медленном послоговом чтении. Можно продолжить упражнение с другими словами.

Слова для игры: у---ли---ца, ма---ляр, кир---пи---чи, ка---мень.

1. Провести игру «Удобные инструменты». Научите ребёнка обматывать палочку (ручку инструмента) толстой ниткой.
2. Посчитайте с ребёнком дома, ступеньки на одном выдохе. Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными.

(Вдох. На выдохе - один дом, два дома, три дома, четыре дома, пять домов…)

**8.** Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Наша Армия. Звуки [х, х’]. Буква Х »**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 17 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 4)
2. Знакомство со звуками [х, х’].

Звук [х] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху.

Звук [х] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [х] синим кружком.

В альбоме под большой синей буквой Х нарисовать синий кружок и приклеить картинки, в названии которых встречается звук [х]. Определить позицию звука [х] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

Звук [х’] – хь нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху.

Звук [х’] - согласный, мягкий, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [х’] зелёным кружком.

В альбоме под большой зелёной буквой Х нарисовать зелёный кружок и приклеить картинки, в названии которых встречается звук [х’]. Определить позицию звука [х’] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

1. Провести звукобуквенный анализ слогов и коротких слов: АХ, УХ, УХА, ПУХ. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог (слово).
2. Помогите ребёнку выучить скороговорку. Предложите отчётливо рассказать её несколько раз. Объясните детям значение выделенных слов.

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали:

Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.

1. Провести игру «Заменительные машины». Предложите ребёнку устно заменить первый звук в сказанном вами слове на звук [х].

Слова для игры: сор **–** хор, салат – халат, год - …, Глеб - …, голод - …, шрам - …

**6**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Широка страна моя родная. Звук [о]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Рассказать ребёнку о Родине. Наша Родина называется Россия. В России живут разные народы, но основное население – русские. В России много городов, деревень, рек и озёр. Главный город нашей страны – Москва. Это столица нашей Родины.
2. Выучить с ребёнком стихотворение. Побеседуйте по содержанию текста.

***«Это Родина моя»***

Слышишь песенку ручья? Садик, где твои друзья?

Это Родина твоя. Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья? Руки матери твоей,

Это Родина твоя. Звон дождей и шум ветвей,

Видишь звёздочки Кремля? И в лесу смородина.

Это Родина твоя. Это тоже Родина.

1. Знакомство со звуком [о]. Звук [о]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [о] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.

В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [о]. Учимся интонационно выделять звук [о] в словах

(о-ослик, но-о-ос, о-облако). Определить позицию звука [о] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.

1. Провести звуковой анализ слогов и коротких слов: ОХ, ОП, КОТ, ТОК, УХО, ТИХО. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук.
2. Провести с ребёнком игру «Много - один». Взрослый называет несколько одинаковых предметов, а ребёнок называет один такой же предмет. Предложите ребёнку назвать последний звук в названных им словах. Пример. Кольца – кольцо.

Слова для игры: зёрна, стёкла, сёдла, вёдра, окна, крылья, перья, звенья, колёса.

1. Провести игру «Бабушкины помощники». Продолжаем учить ребёнка наматывать толстую нитку на клубочек.
2. Посчитайте с ребёнком на одном выдохе города на карте страны. Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными, знакомство с картой.

(Вдох. На выдохе - один город, два города, три города, четыре города, пять городов…)

1. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Восьмое Марта. Семья. Звук [о]. Буква О»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Объяснить ребёнку, что такое **семья, родственники**, кто относится к членам его семьи. Ребёнок должен знать имя, отчество мамы и папы и уметь отвечать на вопросы:

Кто ты для мамы? (Сын, дочь)

Кто ты для тёти?

Кто папа для мамы?

Кто ты для бабушки?

Кто дедушка для мамы?

Кто мама для папы?

**2**. Провести игру «Подбери признак» (с помощью вопросов). Следите за окончаниями прилагательных.

Папа (какой?) – сильн**ый**, добр**ый** и т.д. (не менее пяти слов). Мама (какая?) – ласков**ая**, мил**ая** … Дедушка (какой?) - … Бабушка (какая?) - …Дети (какие?) - …

1. Провести игру «Внимание». Предложите ребёнку найти звук [о] в названиях животных.

Слова для игры: лось, лиса, волк, заяц, медведь, бобр, корова, свинья, лошадь, кошка.

1. Провести звукобуквенный анализ сочетаний ОХ, КОТ, ТОК, КАТОК. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог (слово).
2. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву О. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве О.

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла. (Е. Тарлапан**)**

**6**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Весна. Сельскохозяйственные работы. Звук [э]. Буква Э»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 20, 24 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 6, 9-10)
2. Знакомство со звуком [э]. Звук [э]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [э] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.
3. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [э] Упражняемся интонационно выделять звук [э] в словах (э-эхо). Определить позицию звука [э] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
4. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: ЭХ, ЭТО, ЭХО, ПОЭТ. Прочитать написанные слоги и слова.
5. Буква Э. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Э. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
6. Выучить с ребенком четверостишие о букве Э. Побеседуйте по содержанию текста.

Можно нарисовать иллюстрации к этим стихам (по желанию детей).

Это – Э с открытым ртом Над лугами в синеве

И большущим языком. Пролетает буква Э.

Г. Юдин Это ласточка весной

Возвращается домой. В. Степанов

1. В печатном тексте (5-7 строчек крупного текста) найти и отметить все буквы Э.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Мой город – Новосибирск.**

**Правила дорожного движения. Звук [ы]. Буква Ы»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 23, 28 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч.2, стр.9, 12-13)
2. Знакомство со звуком [ы]. Звук [ы]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [ы] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения гласных звуков используется красный круг.
3. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [ы] Упражняемся интонационно выделять звук [ы] в словах (ды-ы-ым). Определить позицию звука [ы] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
4. Провести игру «Один – много». Взрослый называет один предмет, а ребёнок – множество таких же предметов. Назвать последний звук в изменённых словах. Объясните детям значение выделенных слов.

Слова для игры: ус – усы, **боб**, нос, гол, шкаф, **сноп, пост**, **ход, ряд**, мост, **столб.**

1. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: ТЫ, ПЫХ, ПОЭТЫ. Прочитать написанные слоги и слова. Буква Ы. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Ы. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.
2. Провести игру «Верни гласный звук». Взрослый называет слово, ребёнок называет только гласный звук из этого слова.

Слова для игры: дом, мак, рысь, кит, дуб, дым, пил, лак, сок, кот, руль, бык, рис.

1. Буква Ы. Помочь ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву Ы. Ребенок может украсить букву. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы - видим и пишем. Выучить с ребенком четверостишие о букве Ы. Побеседуйте по содержанию текста. Можно нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению (по желанию детей).

Вот топор. Полено рядом.

Получилось то, что надо:

Получилась буква Ы –

Все её мы знать должны. В. Степанов

1. Провести игру «Узнай букву». Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый «пишет» на руке ребёнка знакомую ему букву. Ребёнок называет, какую букву «написал» взрослый на его руке.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Цветы. Насекомые. Звук [м]»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 29 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 13)
2. Провести игру «Счёт насекомых (цветов) до 10». Упражнять детей в правильном согласовании числительных с существительными.

Пример. Один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков…

1. Знакомство со звуком [м]. Звук [м] нельзя петь, т.к. губы создают преграду воздуху. Звук [м] - согласный, твёрдый, звонкий (горлышко работает). Будем обозначать звук [м] синим кружком.
2. В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [м]. Определить позицию звука [м] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
3. Провести игру «Наоборот». Взрослый просит ребёнка назвать слова, противоположные по смыслу, которые начинаются со звука [м].

Слова для игры: глупый – (мудрый), много – (мало), большой – маленький, сухой – (мокрый).

1. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: АМ, МЫ, ТОМ, МАК, МУХА, МАКИ. Прочитать написанные слоги и слова.
2. Провести игру «Верни гласный звук». Взрослый называет слово, ребёнок называет только гласный звук из этого слова.

Слова для игры: сом, рак, мыть, куб, душ, сын, пол, мак, пух, рог, год, рубль, бык, игра.

1. Провести игру «Телеграф». Прохлопать по слогам слова (хлопок на каждый слог): до-ма, мы-ши, Ми-ша, ка-мы-ши, му-ха, мо-ло-ко, ма-ши-на, ма-га-зин, дом, сом, ком, мак.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Будем космонавтами. Звуки [м-м’]. Буква М»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятие № 25 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 10-11)
2. Знакомство со звуком [м’]-мь. Звук [м’] нельзя петь, т.к. губы создают преграду воздуху. Звук [м’] - согласный, мягкий, звонкий (горлышко работает). Будем обозначать зелёным кружком.
3. В альбоме под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [м’]. Определить позицию звука [м’] в этих словах и отметить на позиционной линейке. Нарисуйте позиционные линейки под картинками в альбоме.
4. Провести с ребёнком игру «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звуки [м] или [м’]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие или зелёные кружки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании кружков и предложите продолжить ряд.

- в - слове есть звук [м]. - в слове есть звук [м’].

Слова для игры: мыло, масло, мел, дома, комар, камень, ком, сом, медведь, молоко, морковь.

1. Провести упражнение «Скажи наоборот». Взрослый произносит слог с твёрдым согласным звуком [м], при этом кидает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [м’], возвращая мяч взрослому, и т.д.

Речевой материал для упражнения: ма – мя, му – мю, мы – ми, мэ – ме, мо – мё.

1. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: МИ, ЭМУ, МИКИ, ПУМА, УМКА. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог (слово).
2. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву М. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве М.

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М. (А. Шибаев)

1. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за положением туловища и рук во время рисования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2) |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Перелётные птицы. Звуки [ф, ф’]. Буква Ф»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Вместе с ребёнком рассмотреть картинки, на которых изображены грач, скворец, ласточка, гусь, утка, лебедь, журавль. Обсудить их внешний вид и отличительные признаки, повторить названия птенцов.
2. Помочь ребёнку отгадать и выучить загадки. Побеседуйте по содержанию текстов.

Я проворна, легкокрыла, Чёрный, проворный,

Хвост раздвоен, словно вилы. Кричит: «Крак!»

Если я летаю низко, Червякам враг. (Грач)

Значит дождик где-то близко. (Ласточка)

1. Провести игру «Один – много» (с названиями перелётных птиц).
2. Знакомство со звуком [ф]. Звук [ф] нельзя петь, т.к. верхние зубы и нижняя губа создают преграду воздуху. Звук [ф] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [ф] синим кружком.

Знакомство со звуком [ф’]-фь. Звук [ф’] нельзя петь, т.к. верхние зубы и нижняя губа создают преграду воздуху. Звук [ф’] - согласный, мягкий, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать зелёным кружком.

1. В альбоме под большой синей буквой Ф приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [ф], под большой зелёной буквой Ф приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [ф’]. Определить позицию звуков [ф, ф’] в этих словах и отметить на позиционных линейках. Выучите с ребёнком стихи о букве Ф.

Филин – два огромных глаза –

Букву Ф напомнит сразу. В. Степанов

1. Провести игру «Попугайчики». Повторить вслед за взрослым серию слогов. Хорошо проговаривать звуки [ф, ф’].

Фа-фэ-фо фу-фо-фа Фта-фта-фту Фты-фты-фта Афта-афто-афту Офта-уфта-афта Фтя-фте-фтю Фте-фтё-фтя Фти-фте-фтё Фя-фа-фя Фы-фи-фи Фу-фу-фю

1. Помочь ребёнку выучить и отчётливо, выразительно рассказать потешку.

Сказала тётя: Сестра сказала:

- Фи, футбол! – - Ну, футбол… -

Сказала мама: А я ответил:

- Фу, футбол! - - Во, футбол! Г. Сапгир

1. Провести упражнение «Скажи наоборот». Взрослый произносит слог с твёрдым согласным звуком [ф], при этом кидает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [ф’], возвращая мяч взрослому, и т.д.

Речевой материал для упражнения: фа – (фя), фу – (фю), фы – (фи), фэ – (фе), фо – (фё).

1. Провести звукобуквенный анализ слов: ФУ, ПУФ, МИФ, ФИМА, ФОКА, КОФТА.
2. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема « Звуки [в, в’]. Буква В»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Повторить с ребёнком занятия № 20, 24 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 6, 9-10)
2. Закрепить пространственное значение предлогов *В (предмет находится внутри чего-то), НА (предмет находится наверху чего-то).* По рисункам (по созданной взрослым ситуации) помогите ребёнку составить предложения с этими предлогами.

Провести игру «Внимание». Взрослый составляет короткие предложения с этими предлогами. Отчётливо их проговаривает. Предлагает ребёнку услышать эти предлоги в своих предложениях.

1. Знакомство со звуком [в]. Звук [в] нельзя петь, т.к. верхние зубы и нижняя губа создают преграду воздуху. Звук [в] - согласный, твёрдый, звонкий (горлышко работает). Будем обозначать звук [в] синим кружком.

Знакомство со звуком [в’]-вь. Звук [в’] нельзя петь, т.к. верхние зубы и нижняя губа создают преграду воздуху. Звук [в’] - согласный, мягкий, звонкий (горлышко работает). Будем обозначать зелёным кружком.

1. В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [в], под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [в’]. Определить позицию звуков [в, в’] в этих словах и отметить на позиционных линейках. (Звуки [в, в’] в конце слов оглушаются.) .
2. Провести упражнение «Скажи наоборот». Взрослый произносит слог с твёрдым согласным звуком [в], при этом кидает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [в’], возвращая мяч взрослому, и т.д.

Речевой материал для упражнения: ва – (вя), ву – (вю), вы – (ви), вэ – (ве), во – (вё).

1. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: ВОТ, ВАТА, ВИКА, ТЫКВА.
2. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву В. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве В. Можно нарисовать иллюстрацию к стихотворению.

Снеговик, Буквой В

А с ним метёлка Стоят под ёлкой.

1. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за положением туловища и рук во время рисования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «День Победы »**

**Родителям рекомендуется:**

1. Рассказать ребенку о празднике «День Победы», о том, почему он так назван и

кого поздравляют в этот день;

**-** рассмотреть фотографии, иллюстрации по теме в книгах;

- вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы;

- воспитывать уважение к ветеранам войны;

- нарисовать в альбоме праздничный салют.

1. Выучить стихотворение.

Танкист

Я сегодня был танкистом, Ничего, что это ящик.

В танке мчался в поле чистом, Танк, совсем как настоящий.

По оврагам, по холмам. Я немного подрасту,

Управлял я танком сам. В армию служить пойду.

**3**. Провести с ребёнком игру «Цепочка слов». Взрослый называет слово.Ребёнок определяет последний звук этого слова (с него начинается следующее звено «цепочки») и придумывает слово, которое начинается на этот звук. Следующее звено «цепочки» - за взрослым. И т.д. Игроков может быть и больше. В этом случае ребёнок должен следить и за игрой других участников.

1. Провести с детьми звукобуквенный анализ слов *пава*, *ватка, Вова, утка*, пауки.
2. Провести с ребёнком дидактическое упражнение «Мама и дети».

Мама называет сына (дочку) ласково. Как звучит полное имя этого мальчика (девочки)?

Пример. Вова, Вовочка, Володя, Володенька - Владимир.

Валя, Валечка, Валюша - Валентина.

Какой одинаковый первый звук во всех этих именах?

**6**. Помочь ребёнку выучить скороговорку. Предложите отчётливо рассказать её несколько раз. Объясните детям значение выделенного слова.

Вкусная халва – мастеру **хвала**.

**7**. Объяснить детям значение пословиц. Предложите ребёнку найти в текстах слова со звуком [в].

Слово – не воробей, Высокого подвига

Вылетит – не поймаешь. Никакие горы не заслонят. **8**. Нарисовать в тетради простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Значение вода в жизни человека»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Повторить с ребёнком свойства, качества и назначение воды.
2. Помочь ребёнку подобрать как можно больше признаков к слову ***вода***.

Пример. Вода (какая?) – тёплая, прозрачная…

**3**. Просмотрите вместе с ребенком альбом для домашних заданий. Повторите с ним пройденные гласные и согласные буквы. Предложите ребёнку назвать 6 гласных звуков. Повторите отличие гласных звуков от согласных. При произнесении согласных звуков воздух встречает преграды на своём пути (губы, зубы, язык). При произнесении гласных звуков губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха.

**4**. Провести с ребёнком игру «Цепочка слов». Взрослый называет слово.Ребёнок определяет последний звук этого слова (с него начинается следующее звено «цепочки») и придумывает слово, которое начинается на этот звук. Следующее звено «цепочки» - за взрослым. И т.д. Игроков может быть и больше. В этом случае ребёнок должен следить и за игрой других участников.

**5**. Провести игру «Отгадай слово». Взрослый последовательно произносит слова. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует первые буквы этих слов, читает получившееся слово.

**К**арандаш, **о**блако, **т**апки - (кот) **М**андарин, **а**стра, **к**аша - (…)

**М**ышка, **а**пельсин, **к**рыша - (мак) **У**литка, **х**омяк, **о**стров- (…)

**6.** Провести игру «Длинные и короткие слова». Предложите ребенку «прошагать слова», т.о. разделить эти слова на слоги (шаг на каждый слог). По длине пройденной дорожки определить длину слова.

Слова для игры: вода, водяной, подводный, водопровод.

Пример. Во – да, во – дя – ной и т.д.

**7.** Нарисовать по клеточкам простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема «Лето»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Провести с ребёнком занятия № 30, 31 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2,

стр. 14-15).

1. Предложить ребёнку отгадать загадку и выучить стихотворение.

Песен полон лес и крика, Одуванчик

Брызжет соком земляника, Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Дети плещутся в реке, Подрастет – нарядится в беленькое платьице,

Пляшут пчелки на цветке… Легкое, воздушное, ветерку послушное.

Как зовется время это? Е. Серова

Угадать нетрудно!.. (Лето) Ю.Чичев

1. Помочь ребёнку подобрать как можно больше признаков к слову ***лето***.

Лето (какое?) – жаркое, …

**4**. Помочь ребёнку подобрать предметы к признакам.

Летний – день, … Летняя – гроза, … Летнее – утро, … Летние – дни, …

1. Провести игровое упражнение «Счет цветов от 1 до 10». Упражнение в правильном согласовании числительных с существительными.

Пример. Один одуванчик, два одуванчика, три одуванчика…

**6**. Просмотрите вместе с ребенком альбом для домашних заданий. Повторите с ним гласные и согласные буквы.

**7**. Провести игру «Отгадай имя». Взрослый последовательно произносит слова. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует первые буквы этих слов, читает получившееся слово.

**В**ишня, **и**ва, **к**от, **а**ист - (Вика) **В**ата, **о**блако, **в**оротник, **а**пельсин - (…)

**Т**анк, **о**стров, **м**ак, **а**рка - (…) **Т**уфли, **и**рис, **м**ашина, **а**квариум - (…)

1. Провести игру «Телеграф». Предложите ребенку хлопками разделить названия цветов на слоги (хлопок на каждый слог)

Пример. Ро – маш – ка, ва – си – лёк и т.д.

1. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Старшая группа. – М., 2009.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб, 2005.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2000.
7. Волина В. Праздник букваря. - М., 2000.
8. Волина В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Волина В. Весёлая грамматика. - М., 1995.
10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1987.
11. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., 2001.
12. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзей Э.А. Азбука - загадка. - М., 1997.
13. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – Сфера, 2014.
14. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – Сфера, 2014.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2000.
16. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной к школе группе. - М., 1999.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, 1994.
18. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение. - СПб, 1997.
19. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. - СПб, 2015.
21. Нищева Н.В.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2003.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (старшая группа). - СПб, 2006.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2007.
24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., 1999.
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - СПб, 1997.
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь / Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб, 1998.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. - М., 2004.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2001.
30. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб, 1998.
31. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - М., 2005.
32. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. - М., 2006.