

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Домашняя тетрадь

Подготовительная к школе логопедическая группа

Слушай, рассматривай, играй!

Варианты речевых игр и упражнений для организации домашних занятий с детьми 6-7 лет (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, мелкой моторики пальцев рук, знакомство с буквами)

**Составитель: Шнейдер Ольга Анатольевна – учитель-логопед
высшей квалификационной категории**

Введение

Ваш ребенок зачислен в логопедическую группу детского сада. Домашняя тетрадь «Слушай, рассматривай, играй!» поможет в организации занятий с детьми дома, что позволит объединить усилия педагогов ДОО и родителей в преодолении речевых нарушений ребенка и в воспитании гармонично развитой личности. Содержание специально организованной совместной деятельности родителей с детьми дома, на прогулке, в магазине, на экскурсии, в театре и в кино, может служить стимулом речевого развития ребенка.

Игровые задания домашней тетради подобраны в соответствии с требованиями образовательной программы логопедической группы ДОО для детей данного возраста. Тетрадь поможет родителям быть в курсе того, что изучает ребенок в детском саду, позволит закрепить и повторить пройденный материал. Каждое задание рассчитано на неделю. Выполняя очередное задание, родители проведут с ребенком пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться отгадывать загадки, составлять предложения, короткие рассказы, поупражняются в словоизменении и в словообразовании. Часть игровых упражнений посвящена ознакомлению детей со звуками и буквами родного языка, развитию звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков, начальным этапам обучения чтению. Каждое домашнее задание содержит упражнения, которые помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.

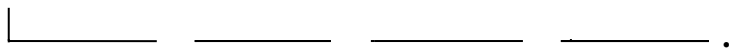
Выполняя с ребенком игровые упражнения, вы сможете предоставить ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Наблюдая, рассматривая, играя вместе с ребенком, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения в школе.

Богатый иллюстративный и речевой материал домашней тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе» (часть задания № 1 тетради «Слушай, рассматривай, играй!»), которая является дополнением к данной тетради, освободит вас от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Желаем вам удачи и терпения!

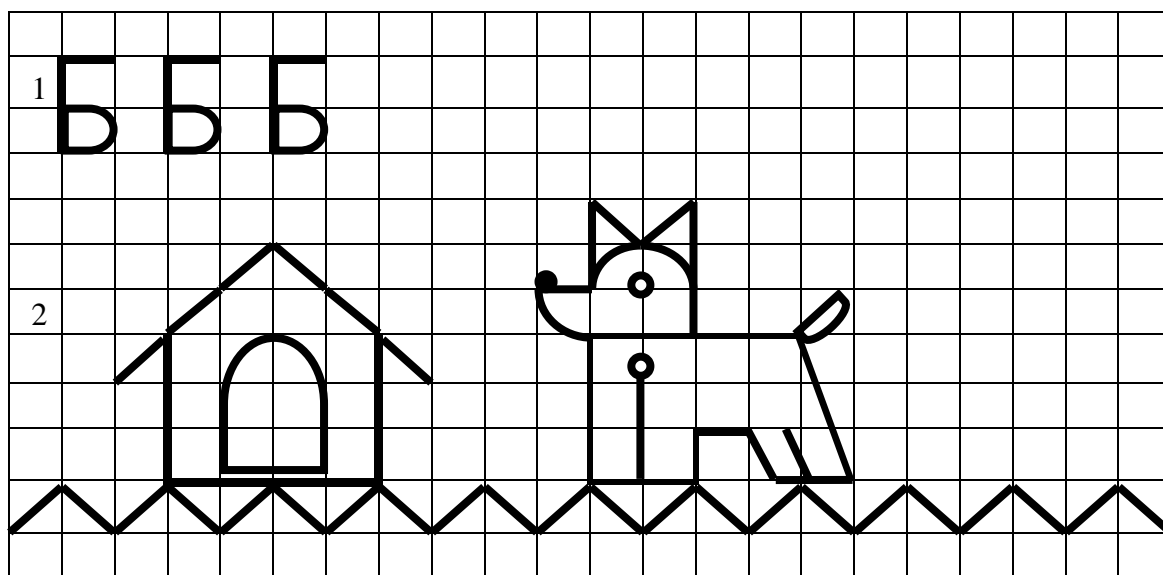
Тема «Осень. Хлеб. Звуки [б, б’]. Буква Б»

Родителям рекомендуется:

1. Повторить с ребёнком занятие № 1 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр. 5-6).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков.
Звук [б]- согласный, звонкий, твердый. Будем обозначать синим кружком.
Звук [б’]- согласный, звонкий, мягкий. Будем обозначать зеленым кружком.
3. Нарисовать в альбоме 2-х больших бабочек. Одну бабочку раскрасить синим карандашом, другую - зеленым. (Рисует и раскрашивает ребенок, а взрослый только помогает.) Подобрать картинки со звуками [б, б’]. Картинками со звуком [б] украсить синюю бабочку. Картинками со звуком [б’] - зеленую.
4. Провести звукобуквенный анализ слов: бок, бык, бита, баки, кабан, кубики. Прочитать эти слова и хлопками разделить на слоги.
5. Составить по картинкам 3 предложения (3-4 слова) с предлогом *на*. Нарисовать черточками в тетради схемы этих предложений.
Пример. Кошка спит на диване.



6. Нарисовать в тетради простым карандашом 1 строчку буквы Б. Обратите внимание ребенка на пространственное расположение элементов буквы Б. Нарисовать по клеточкам.



7. Выучить чистоговорку. Хорошо выделять звук [б] в каждом слове.
Бык бодается с быком.
Убегают все кругом.
Береги, бегун, бока
От бодливого быка.

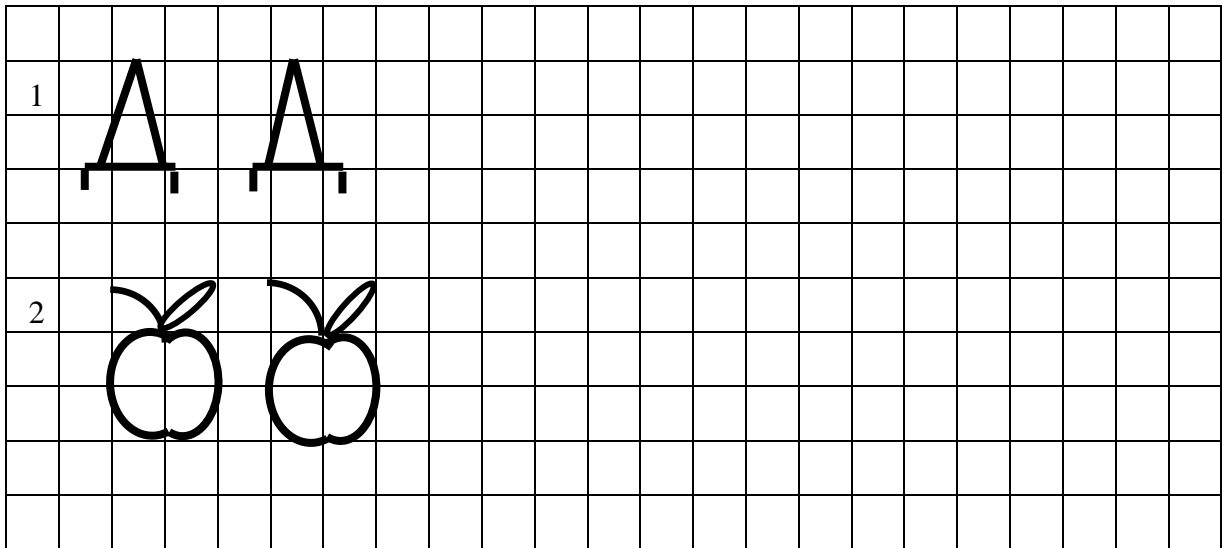
Тема «Осенняя ярмарка (овощи, фрукты). Звуки [д, д’]. Буква Д»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятия № 2, 3 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр. 6-9).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков.
Звук [д] - согласный, звонкий, твердый. Будем обозначать синим кружком.
Звук [д’]- согласный, звонкий, мягкий. Будем обозначать зеленым кружком. Подобрать и наклеить в тетради картинки, в названиях которых встречаются звуки [д] и [д’]. Отметить место звуков [д] и [д’] в этих словах на позиционной линейке.
3. Провести звукобуквенный анализ слов: дом, дымок, Дима, диван, ходит. Хлопками разделить эти слова на слоги.
4. Устная игра «Замени первый звук слова на звуки [д] или [д’]». Произнести слова парами. Не допускать замен звуков [т-д] в произношении.
Пример. Том – дом.
Слова для игры: туш, там, точка, тачка, Толя, трель, творец, тело, тень, Тина, Тима, уйти.
5. Составить по картинкам 3 предложения (3-4 слова) с предлогом **в**. Нарисовать черточками в тетради схемы этих предложений.
Пример. Яблоня растёт в саду.



6. Нарисовать простым карандашом.

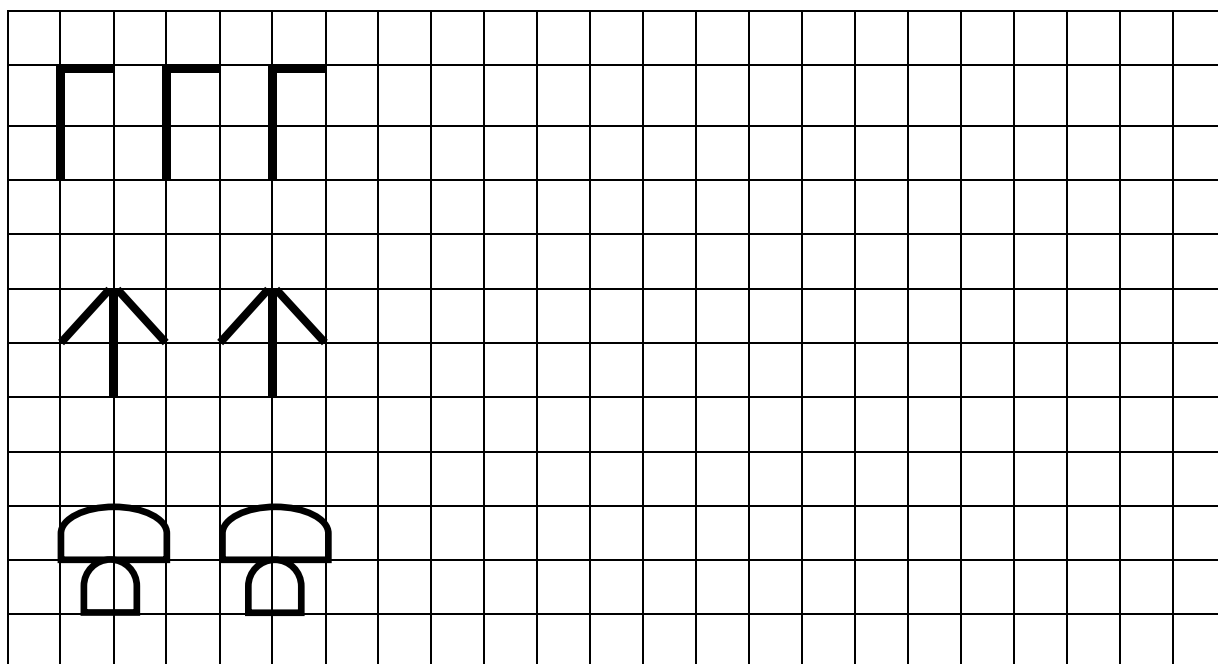


7. Выучить и четко проговаривать скороговорку.
Дед Додон в дуду дудел,
Димку дед дудой задел.

Тема «Лесная школа. Грибы. Ягоды. Звуки [г, г’]. Буква Г»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 6 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр.13-14).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков.
Звук [г] - согласный, звонкий, твердый. Будем обозначать синим кружком.
Звук [г’] - согласный, звонкий, мягкий. Будем обозначать зеленым кружком.
Подобрать и наклеить в тетради картинки, в названиях которых встречаются звуки [г] и [г’]. Отметить место звуков [г] и [г’] в этих словах на позиционной линейке.
3. Провести звукобуквенный анализ слов: нога, дуги, густо, гусаки. Хлопками разделить эти слова на слоги. Назвать слоги по порядку.
4. Слуховой диктант. Взрослый четко произносит слова. Ребенок выделяет в слове звуки [к] или [г] и рисует по клеточкам соответствующую букву. Буквы печатать через 1 клетку.
Слова для диктанта: игла, газета, кот, гриб, голубь, курица, груша, галстук, книга, радуга.
Найти закономерность чередования букв и продолжить ряд до конца строчки.
5. Составить по картинкам 3 предложения (3-4 слова) с предлогами **в, из**. Нарисовать черточками в тетради схемы этих предложений.
6. Нарисовать простым карандашом по клеточкам 2 строчки буквы Г. Обратить внимание ребенка на пространственное расположение элементов буквы Г.



7. Выучить и отчётливо проговаривать скороговорку. Найти в тексте слова со звуками [к, г].
Гуси на лугу прячутся в стогу.
Кричу я: «Кто в стогу?»
А гуси ни гу-гу.

Тема «Я и люди вокруг меня»

1. Родителям рекомендуется:

- рассмотреть с ребёнком фотографии с изображением членов семьи, уточнить понятие *семья*,
- рассказать ребёнку о значении семьи в жизни человека, воспитывать доброе отношение к близким людям,
- закрепить с ребёнком его полное имя, дату рождения, имена, отчества родителей, родственные отношения, профессии членов семьи.

2. Игра «Какая твоя мама (бабушка, сестра)?» Согласование существительных и прилагательных. Подбор эпитетов. (*Добрая, молодая, умная, красивая, ласковая, нежная, заботливая, любимая, дорогая, строгая, весёлая, грустная...*)
«Какой твой папа (дедушка, брат)?» (*сильный, смелый, добрый, умный, весёлый, нарядный, внимательный, стройный, серьёзный, заботливый...*)

3. Дидактическая игра «Ласковушка». Упражнение в словообразовании.

Сын – сынок, сынуля, сыночек, сыночка.

Мама – мамочка, мамуля, мамулечка, матушка, маменька.

Папа – папочка, папуленька.

Дочь – дочка, доченька, дочурка, дочуленька.

Внук – внучек, внучок. Внучка – внученька.

Брат – братик, братец, братишка.

Сестра – сестричка, сестрёнка, сестрёночка.

Баба – бабушка, бабуля, бабуленька, бабулечка.

Дед – дедушка, дедуля, дедулечка.

Тётя – тётенька, тётечка, тётушка. Дядя – дядюшка.

Дети – детки, деточки, семья – семейка, родственники – родственнички.

4. Договори фразу из стихотворения «Мой братишка» (*И. Лопухина*). Закрепление правильной формы глаголов.

Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всём подражает и ни в чём не уступает.

Если мы играем в мячик, я скачу, он тоже ...(*скачет*),

Я сижу – и брат ...(*сидит*), я бегу, и он ...(*бежит*),

Мяч беру – и он ...(*берёт*), мяч кладу – и он ...(*кладёт*),

Куст стригу – и он ...(*стрижёт*), жгу костёр – он тоже ...(*жжёт*)!

Птицам хлеб щиплю – он ...(*щиплет*). Сыплю корм – он тоже ...(*сыплет*)!

Еду я на велосипеде – он со мною вместе ...(*едет*).

Хохочу – и он ...(*хохочет*), есть хочу – он тоже ...(*хочет*)!

Маслом хлеб я мажу - ...(*мажет*), я рукой машу – он ...(*машет*)!

Такой смешной мальчишка – младший мой ...(*братишка*)

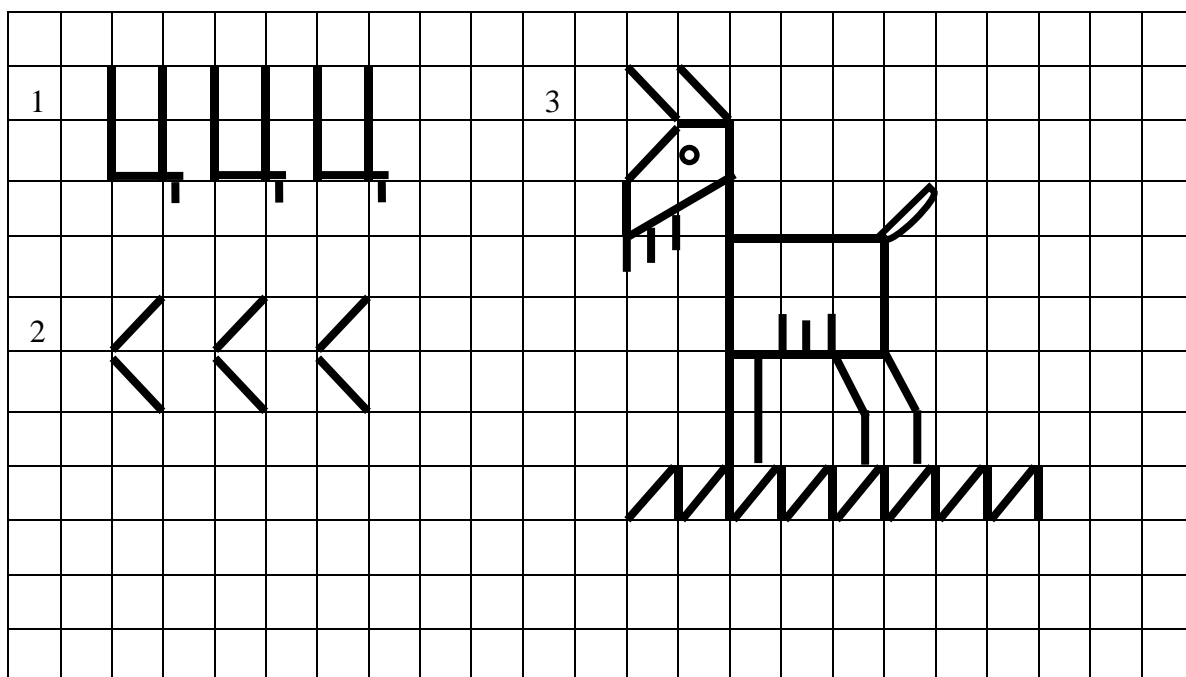
5. Игра «Исправь предложения»:

Сначала родились мы, а потом - наши родители. Бабушка младше мамы. Я – бабушкина дочка. Внук старше дедушки. Бабушка моложе внучки. Сын старше папы. Мама младше дочки. Дедушка моложе папы. Дедушка моложе внука. Внучка старше бабушки. Папа младше сына. Дочка старше мамы. Мама старше бабушки. Папа старше дедушки. Дядя – сестра твоей мамы. Тётя – брат твоего папы.

Тема «Дикие и домашние животные. Звук [ц]. Буква Ц»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятия № 7, 8 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр.14-17).
2. Закрепить характеристику пройденного звука.
Звук [ц] - согласный, глухой, твердый. Будем обозначать синим кружком.
3. Подобрать картинки со звуком [ц], наклеить в альбоме под синим кружком.
Определить место звука [ц] в словах и отметить на позиционной линейке под картинками.
4. Выучить и отчётливо рассказывать чистоговорку.
Цыплёнок цапли цепко цеплялся за цепь.
5. Провести звукобуквенный анализ слов: цок, цокот, умница.
6. Игра «Большой-маленький». Взрослый называет большой предмет, а ребенок – поменьше. Предложите ребёнку назвать звук, который появился в новых словах (ц).
Слова для игры: дерево – деревце, блюдо – блюдце, колено, полено, болото, зеркало, сало, тело, масло.
7. Нарисовать в тетради красочную букву Ц. Найдите в окружающей обстановке предметы или их элементы, которые напоминают букву Ц. Сделайте зарисовку в альбоме.
8. Нарисовать в тетради простым карандашом по клеточкам.

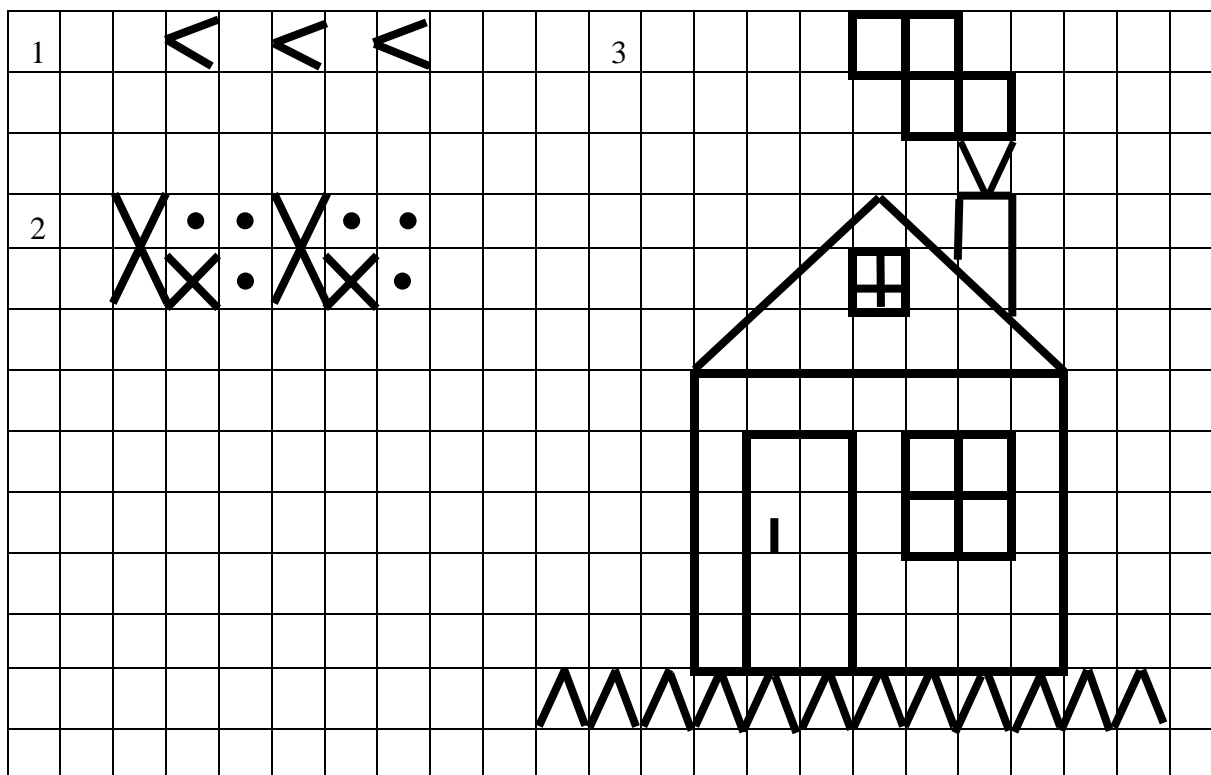


Тема «Дом. Мебель. Звуки [с - ц]»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 11 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр.20-22).
2. В предложениях из задания № 2 (занятие № 11) выделить и назвать предлоги.
3. Игра « Закончи слово нужным звуком». Объясните ребёнку значение незнакомых слов.

автобу... (с)	глобу... (с)	певе... (ц)
колоде... (ц)	ледене... (ц)	анана... (с)
дворе... (ц)	огуре... (ц)	мизине... (ц)
абрико... (с)	матра... (с)	коло... (с)
компа... (с)	пару... (с)	страу... (с)
4. Провести звукобуквенный анализ слов: спица, синица, лисы, лица, лисица.
5. Выучить и отчётливо рассказывать чистоговорку. Не допускать в произношении замен звуков [с-ц].
 На лесной концертной сцене
 Слышится синицы пенье.
 Цыц! На цыпочках - лисица,
 Цель Лисицына- певица.
6. Буквенный диктант. Взрослый произносит слово. Ребёнок на слух выделяет один из различаемых звуков (с, ц) и рисует простым карандашом по клеточкам в тетради соответствующую букву. С - в слове слышится звук [с]. Ц - в слове слышится звук [ц].
 Буквы пишутся через одну клеточку. Высота букв – две клетки.
 Слова для игры: водица, кольцо, сад, коса, цирк, цвет, свет, цель, сели, сыр, цари, сокол.
7. Нарисовать в тетради простым карандашом.

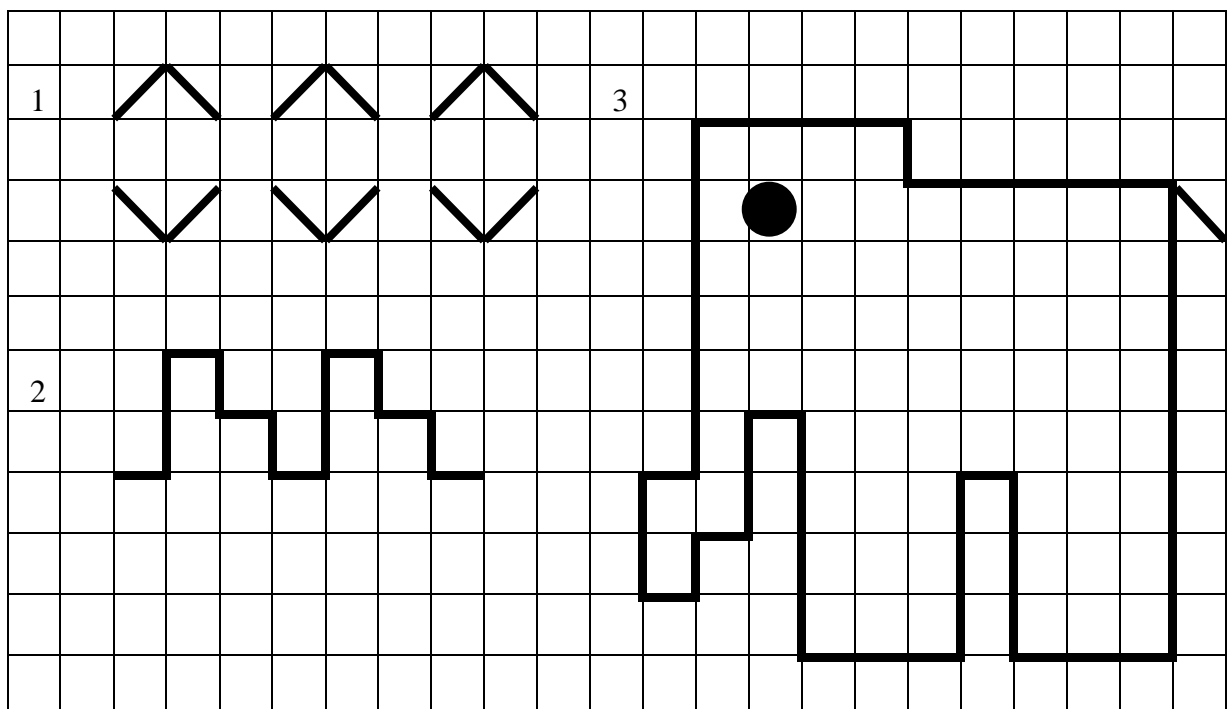


8. Игра «Попугайчики». Вслед за взрослым отчётливо повторить фразы. Не допускать замен звуков [с-ц] в произношении.
Словарный материал: Света скоро будет первоклассницей. Лисица греется на солнце. Синяя синица сидит на суку. Синица, скворец и курица – птицы. Песцы водятся на севере.

Тема «Животные жарких и северных стран. Звуки [с - ш]»

Родителям рекомендуется:

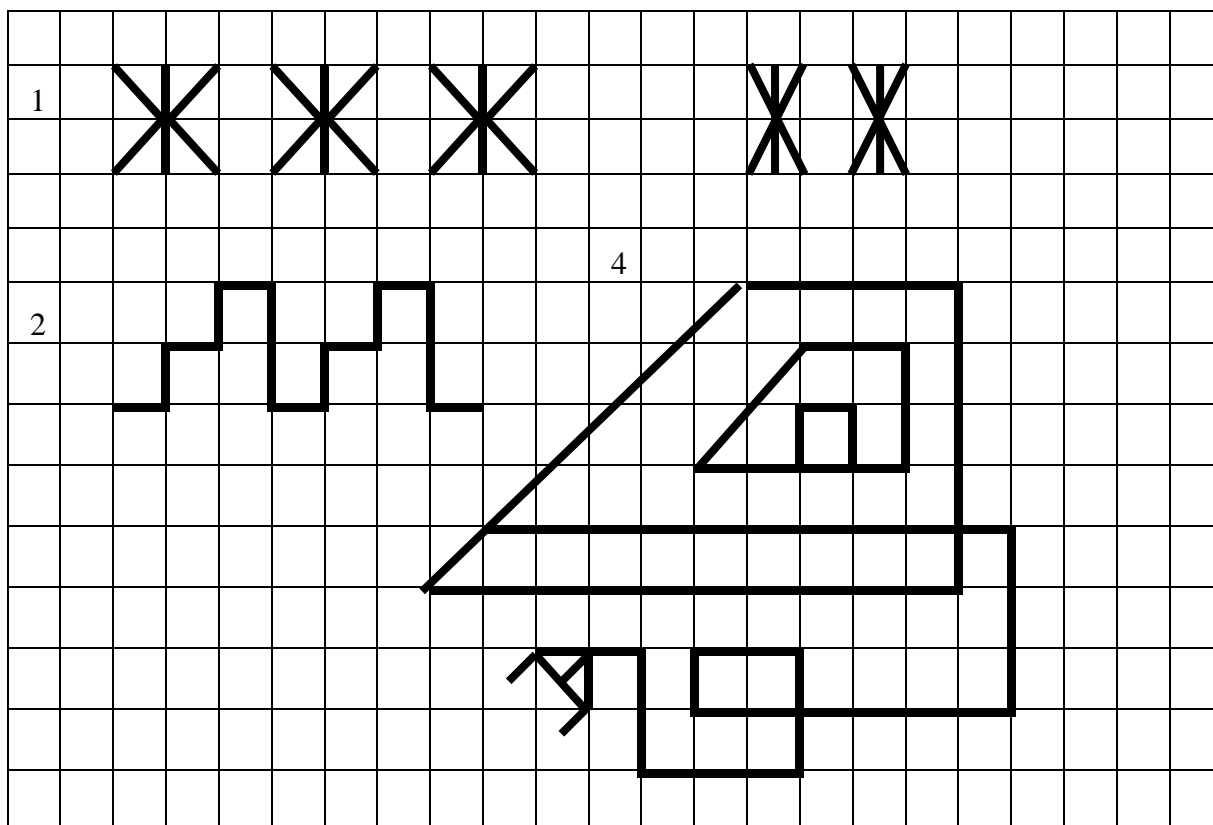
1. Провести с ребёнком занятия № 18 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2008. Ч. 2, стр.6-8).
2. Просмотреть личный альбом на страницах, посвященных звукам [с, ш]. Вспомнить слова с этими звуками.
3. Игра «Попугайчики». Вслед за взрослым ребенок повторяет слоговую дорожку или предложение. Не допускать в произношении замен звуков [с-ш].
Са-са-ша са-ша-са ша-са-ша су-шу-шу ши-ши-сы со-со-шо шу-шу-су
Сна-сна-шна сма-шма-шма ска-ска-шка шко-ско-шко
Саше шесть лет.
Миша носит сапожки.
Саша едет в больших санях.
Дашин папа машинист.
Маша учит смешной стишок.
4. Выучить и отчётливо рассказывать скороговорку. Не допускать в произношении замен звуков [с-ш].
Саша шустро сушит сушки.
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.
8. Игра «Заменятельные машины». В предложенных словах заменить звук [с] на [ш]. Отчетливо произнести слова парами. Объясните ребёнку значение каждого слова.
Слова для игры: сутки –шутки, сок, плюс, маска, миска, каска, крыса, пуски, солить.
9. Игра «1-2-3-4-5-6-7-8-9». Упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными. Следить за отчётливым произношением звуков [с], [ш] в каждом слове. Не допускать замен звуков [с-ш] в произношении.
Пример. Одна сушка, две сушки, три сушки, четыре сушки, пять сушек...
Словарный материал: сушка, шахматист, пушистая сосна, сосновая шишка.
10. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.



Тема «Бытовая техника. Звук [ж]. Буква Ж»

Родителям рекомендуется:

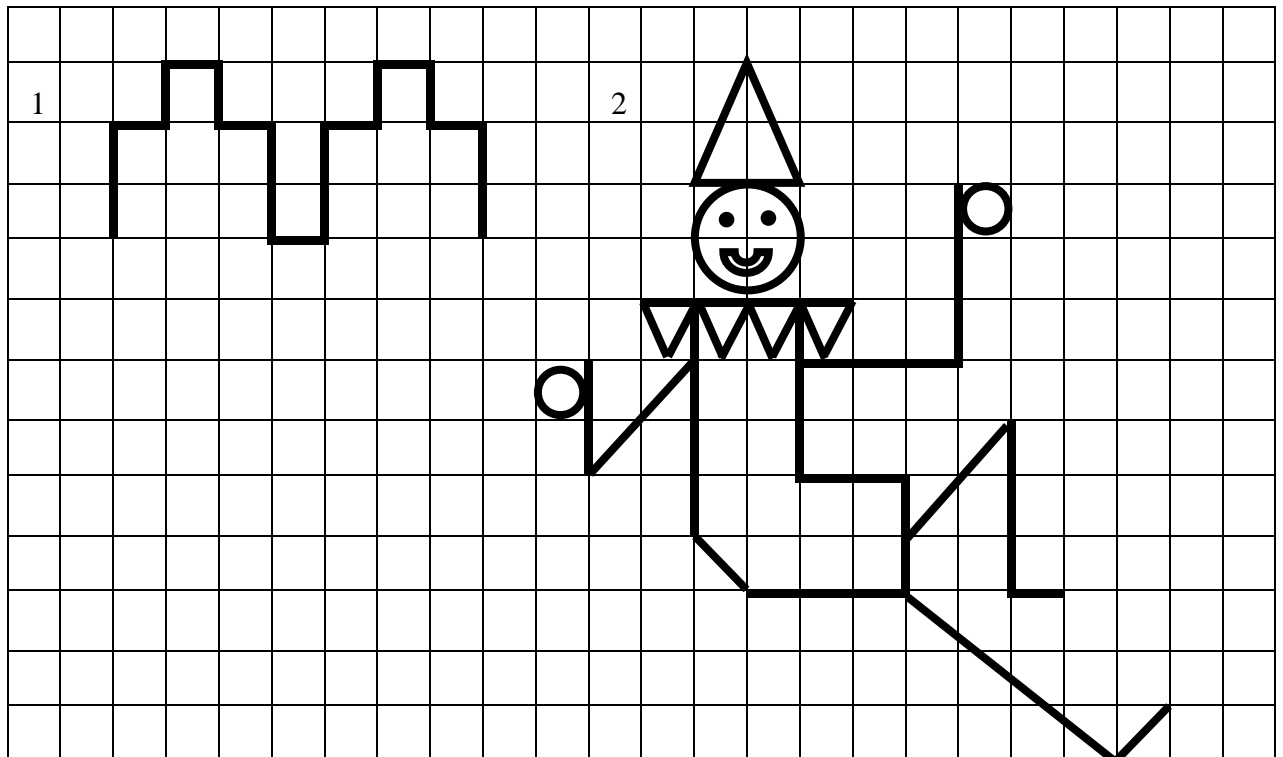
1. Познакомить ребёнка с разнообразием электроприборов для дома и офиса. Побеседуйте с ребёнком о значимости электроприборов для человека. Предложите ребёнку ответить на вопросы: «Зачем люди пользуются электрическим током? Как люди раньше обходились без электрического тока? Как надо ухаживать за электроприборами? Как надо обращаться с электроприборами? Что такое пожар? Отчего может возникнуть пожар?»
2. Объясните значение сложных слов – кофемолка, кофеварка, хлеборезка, овощерезка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, скороварка, соковарка.
3. Закрепить характеристику пройденного звука.
Звук [ж] - согласный, звонкий, твердый. Будем обозначать синим кружком.
4. Подобрать картинки со звуком [ж], наклеить в альбоме под синим кружком. Определить место звука [ж] в словах и отметить на позиционной линейке под картинками.
(В конце слов, перед глухими согласными звук [ж] оглушается (нож – [нош], ложка – [лошка]). Такие слова лучше не брать.
5. Выучить и отчётливо рассказывать чистоговорку. Хорошо выделять звук [ж].
Жук жужжит: «ЖУ-жу-жу!
Я живу, не тужу,
Я на ветке сижу
И жужжу, жужжу, жужжу».
6. Провести звукобуквенный анализ слов: жук, кожа, лужок, жуки, флажок.
Разделить слова на слоги. Проговорить слова по слогам.
7. Провести устную игру «Назови ласково». Предложите ребёнку догадаться, какой звук появляется в каждом «ласковом» слове.
Пример: круг - кружок.
Слова для игры: круг, луг, стог, берег, пирог, порог, творог, рог, друг, утюг, сапог, снег.
8. По картинкам составить предложения с предлогами *под, из-под, за, из-за*. Нарисовать в тетради схемы этих предложений.
9. Упражнение в спряжении в настоящем времени (я, ты, он, мы, вы, они): *бежать за жеребёнком на лужайку*. Отчётливо произносить звук [ж].
Пример. Я бегу за жеребёнком на лужайку. Ты бежишь за жеребёнком на лужайку. И т.д.
10. Нарисовать простым карандашом по клеточкам.



Тема «Новогодний праздник. Звуки [с-ш-з-ж]»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 13 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр. 23-24).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков [с, ш, з, ж].
3. Игра «Попугайчики». Вслед за взрослым ребенок повторяет слоговую дорожку или предложение. Не допускать в произношении замен звуков [с-ш-з-ж].
СА-ША-ЖА ЖИ-СЫ-ШИ ЗА-ЖА-СА СУ-ШУ-ЖУ ЖА-ЗА-СА
Словарный материал. У Жени душистые зелёные ландыши. В лесу на земле лежат шишки. Спой мне песенку смешинку, подарю тебе снежинку. Зимняя стужа сковала сушу. Куст шуршит, а зайка дрожит. Над лужайкой носились шмели и стрекозы. Жора и Зоя лепят снежную бабу. Женя заслужил награду. Жеребёнок забежал во двор и заржал. У пограничника есть хорошая служебная собака.
4. Помогите ребёнку провести звукобуквенный анализ слов: лужок, сазан, шутки, флажок. Предложите ребёнку прочитать эти слова, хлопками разделить их на слоги, проговорить слова по слогам, поставить ударение.
5. Предложите ребёнку составить 3 предложения со словами *снежинки, служебная, избушка*. Помогите нарисовать схемы этих предложений чётточками в тетради.
6. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.



7. Выучите с ребёнком стихотворение «Дождик». Обратите внимание на правильное произношение звуков [с, ш, з, ж] в тексте.

Дождик вылился на луг.

Стало много луж вокруг.

Засучив скорей штанишки

В лужу прыгнули мальчишки.

Порезвиться захотели –

Закружились, загалдели...

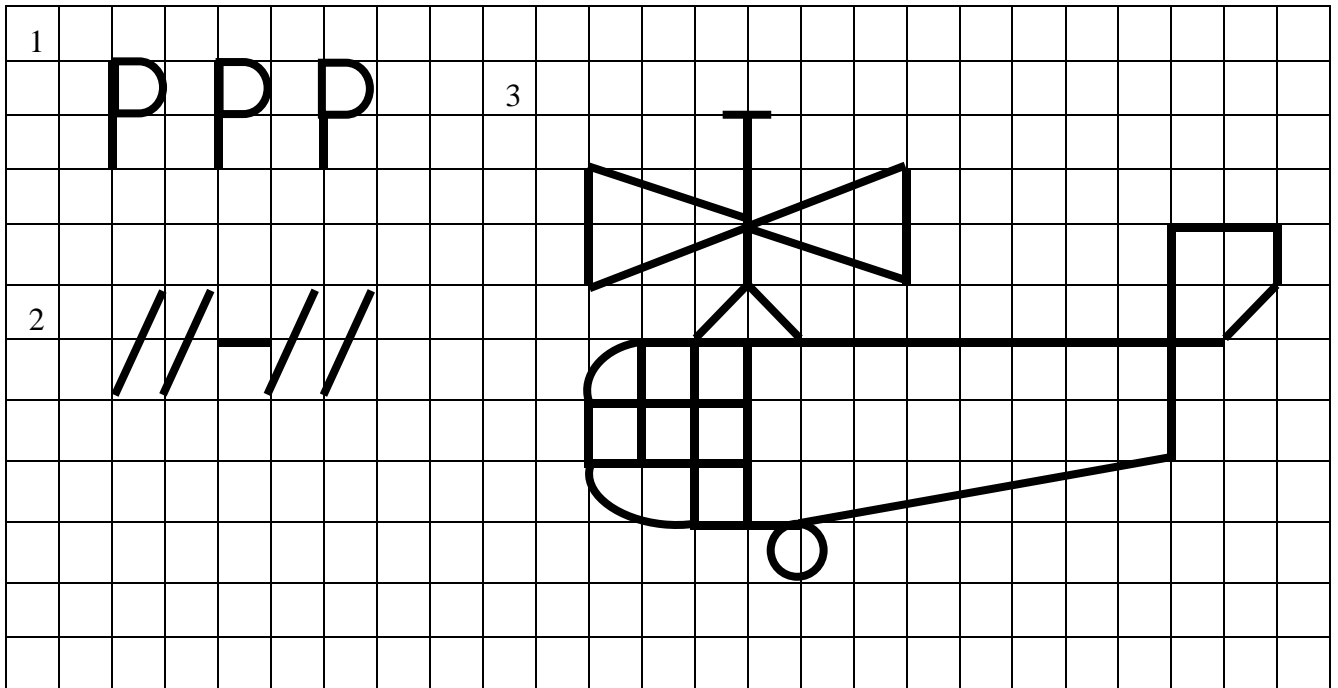
Я смотрю: на них рубашки

Стали, словно промокашки. (И. Винокуров)

Тема «Транспорт. Профессии на транспорте. Звуки [р, р’]. Буква Р»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 14 (Нищева Н.В. Занимаемся месте. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр. 24-25).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков.
Звук [р] - согласный, звонкий, твердый. Будем обозначать синим кружком.
Звук [р’] - согласный, звонкий, мягкий. Будем обозначать зеленым кружком. Подобрать и наклеить в тетради картинки, в названиях которых встречаются звуки [р] и [р’]. Отметить место звуков [р] и [р’] в этих словах на позиционной линейке.
3. Провести звукобуквенный анализ слов: роза, пузыри, ирис, ириска, курица. Хлопками разделить эти слова на слоги, поставить ударение.
4. Устная игра «Заменяй первый звук слова на звук [р]».
Пример. Тома – Рома.
Слова для игры: хобот, дом, мак, мука, козы, танец, забота, мычать, пугать, макеты.
Задание можно выполнить письменно (по желанию).
5. Нарисовать простым карандашом по клеточкам.

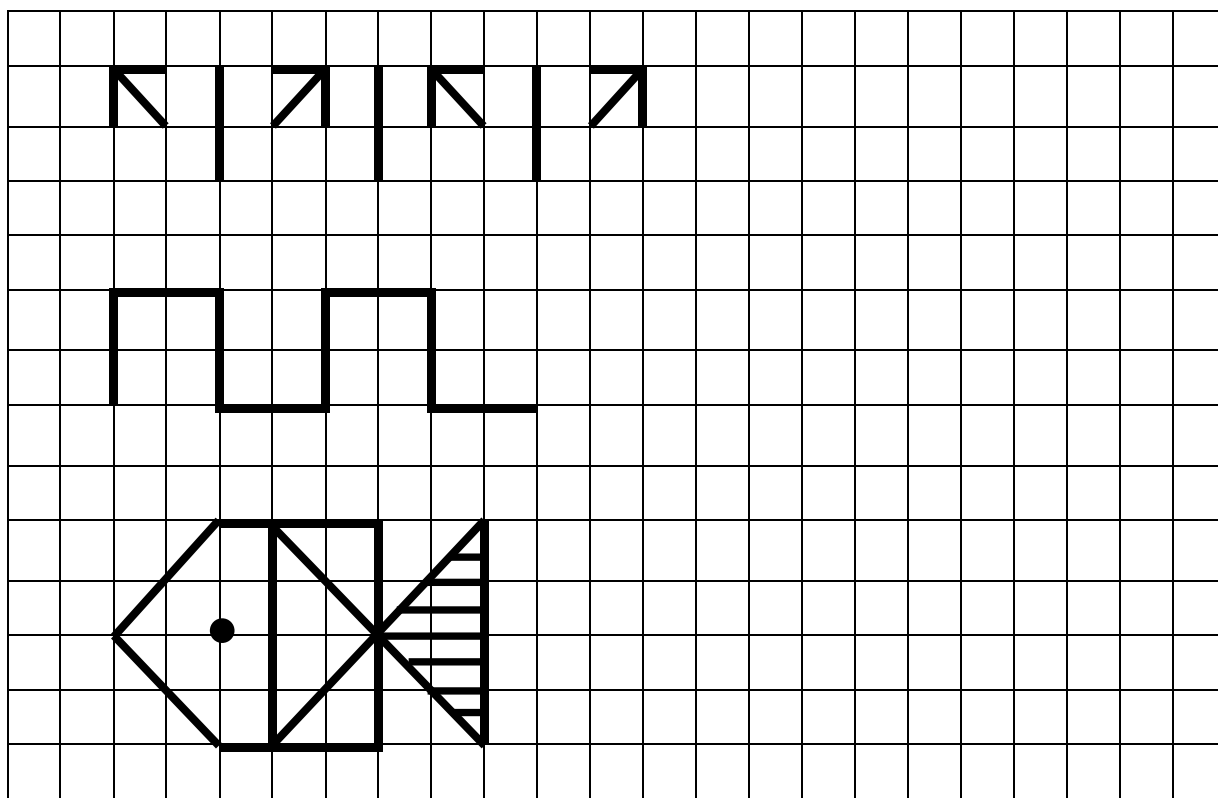


6. Выучить и четко проговаривать скороговорку. Следить за правильным произношением звука [р] в каждом слове.
В яркой куртке мухомор гордо сел на косогор.
Нам не нужен мухомор – не пойдём на косогор.
7. Счёт предметов от одного до десяти. Следим за правильным произношением и согласованием числительных с существительными.
Словарный материал: градусник, груша, грузовик.

Тема «Животный мир морей и океанов. Звуки [р-л, р'-л']»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 20 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр. 10-11).
2. Закрепить характеристику пройденных звуков.
3. Отчётливо проговорить слоговые ряды. Не допускать в речи взаимозамен звуков [р] и [л].
Ра-ра-ла ро-ло-ро кла-кла-кра кла-кра-кла пло-пло-про плу-пру-плу
4. Слуховой диктант. Взрослый четко произносит слова. Ребенок отчетливо повторяет слово за взрослым, выделяет в слове звуки [р] или [л] и рисует по клеточкам соответствующую букву. Буквы печатать через 1 клетку. Высота букв - 2 клетки. Объясните детям значение новых слов.
Слова для диктанта: полотенце, шлагбаум, инструменты, транспорт, клубника, маршрут, полушубок, конструктор, велосипедист, парашютист, архитектор, молотилка, клавиши, полководец, тренер, физкультурник.
5. Упражнение в спряжении в настоящем времени (я, ты, он, мы, вы, они): *смело сражаться с врагами Родины*. Отчётливо произносить звуки [р] и [л]. Не допускать в речи замен звуков [р] и [л].
Пример. Я смело сражаюсь с врагами Родины. Ты смело сражаешься с врагами Родины. Он...
6. Нарисовать в тетради простым карандашом по клеточкам.

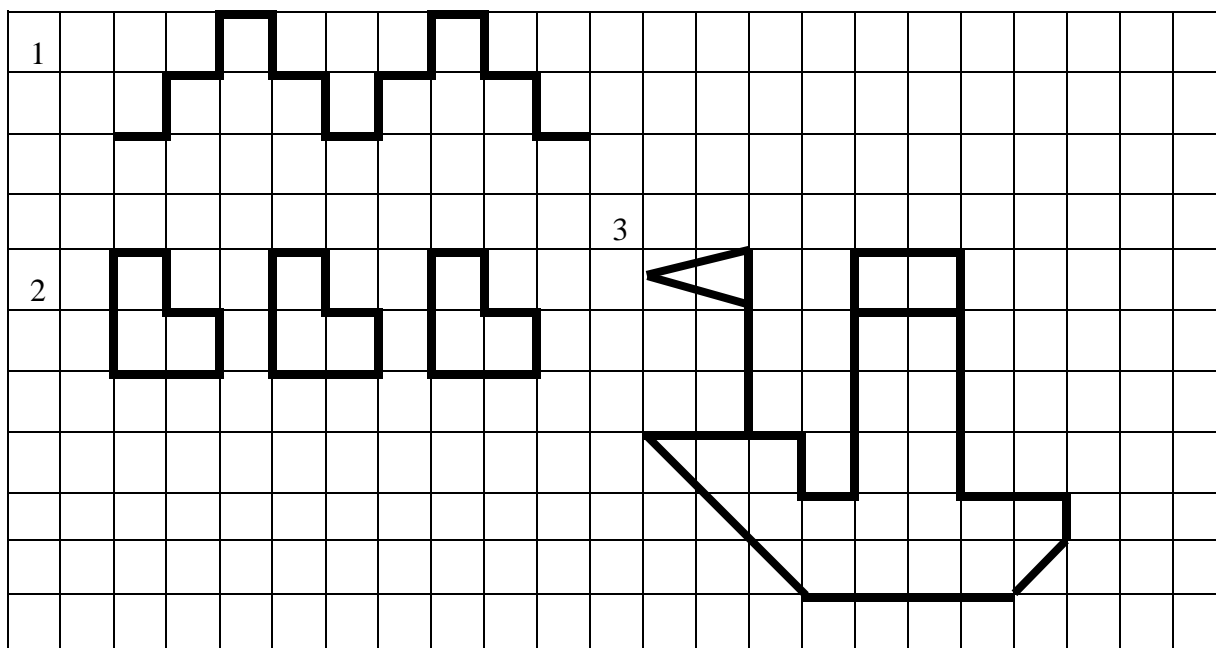


7. Выучить скороговорку. Не допускать в речи взаимозамен звуков [р] и [л].
Дружно в оркестре играли дети:
Карл играл на чёрном кларнете,
Кирилл – на валторне, на арфе – Алла,
А на рояле Лара играла.

Тема «День защитника Отечества. Звуки [ч-т']»

Родителям рекомендуется:

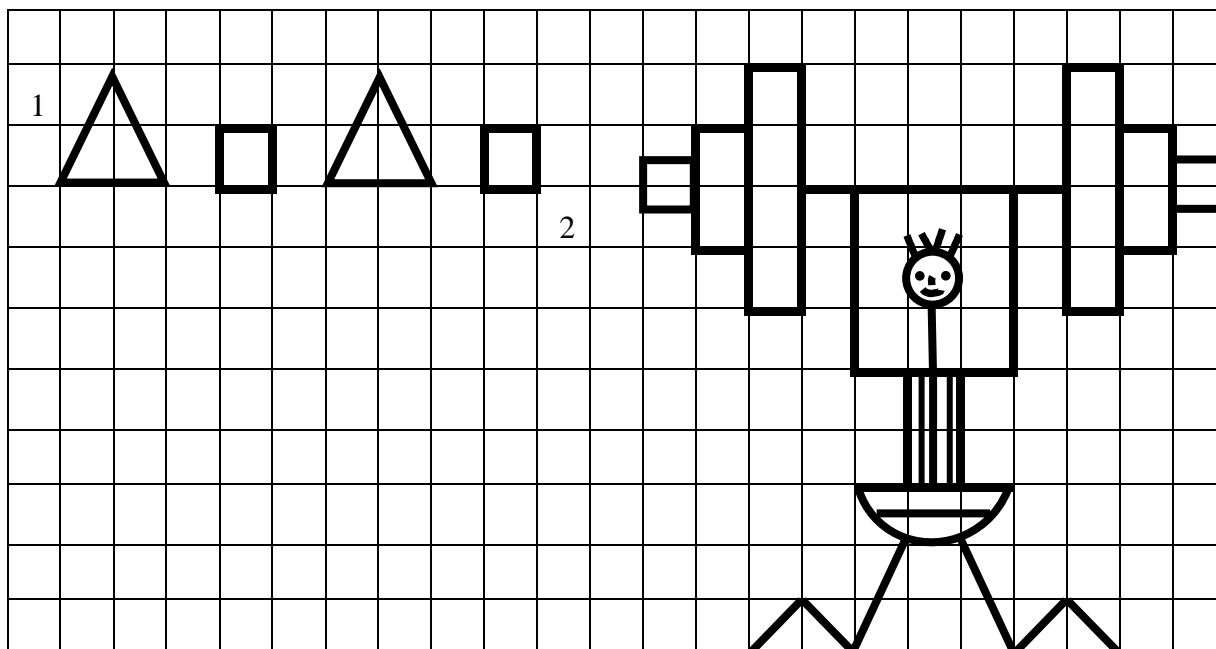
1. Побеседовать с ребёнком о празднике, который мы отмечаем. Это День Российской Армии, День защитника Отечества. Это праздник воинов, которые охраняют покой нашей страны. В этот день принято поздравлять всех пап, дедушек, которые служили в армии, и всех мальчиков, которые будут защитниками Родины.
2. Помогите ребенку разделить на слоги названия профессий военных: лёт-чик, мо-ряк, тан-кист, по-гра-нич-ник...
3. Выучите с ребёнком стихотворение «Февраль».
Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле лёгкая позёмка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья –
Это празднует февраль армии рожденье. (С.Маршак)
4. Закрепить характеристику пройденных звуков [ч, т, т']. Игра «Попугайчики». Повторить за взрослым слоговые ряды, предложения. Не допускать взаимозамен звуков [ч, т, т'].
Ча-ча-тя ти-чи-чи че-те-че тю-тю-чу ать-ать-ач оч-оть-оть уть-уч-уть
Птичница кормит птиц. Ткачиха ткёт ткань. Петя любит тянучки. Тётя печет печенье. У кошки котёночек. Чижик – птичка-невеличка. Мальчики катят тачку с кирпичами. Учительница учит детей. Ткёт ткач ткани на платье Тане.
5. Слуховой диктант. Взрослый четко произносит слова. Ребенок повторяет слово за взрослым, выделяет в слове звуки [ч] или [т', т] и рисует по клеточкам соответствующие буквы. Буквы печатать через 1 клетку. Высота букв - 2 клетки. Объясните детям значение новых слов.
Слова для диктанта: тесно, мять, мяч, меч, медь, печка, Петька, петь, печь, луч, кумач, поймать, чижик, тише, течь.
6. Спряжение в настоящем времени (я, ты, он, мы, вы, они): *хотеть учиться отлично; хотеть читать стихи*. Не допускать замен звуков [ч, т, т'].
Пример. Я хочу учиться отлично. Ты хочешь учиться отлично. Он ...
7. Выучить и отчетливо проговаривать текст. Найти в тексте слова со звуком [ч].
Танечка Зиночке вымыла ботиночки.
Снова будет Зиночка в чистеньких ботиночках.
8. Нарисовать в тетради по клеточкам простым карандашом.



Тема «Спорт в жизни людей. Звуки [ч - с - с' - ц]»

Родителям рекомендуется:

1. Рассказать ребёнку о наиболее известных летних и зимних видах спорта. Побеседуйте с ребёнком о значении спорта в жизни человека.
2. Игра «Кто, что делает?» Упражнение в словообразовании.
Пример. Ходит на лыжах – лыжник, играет в хоккей – хоккеист.
3. Упражнение «Скажи со словом *спортивный*»: зал, клуб, форма, команда, команды, площадка, игра, игры, пара, соревнование, ходьба, мяч, снаряд, тапочки, судья, обувь, костюмы... Упражнение в правильном согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
4. Просмотреть свой альбом на страницах, посвященных звукам [с, с', ц, ч]. Вспомнить слова с этими звуками. Можно подобрать слова по памяти.
5. Игра «Попугайчики». Вслед за взрослым ребенок отчётливо повторяет слоговую дорожку или предложение. Не допускать замен звуков [ч, с, с', ц].
Ся-ся-ча са-ча-са ча-ча-са цу-чу-цу сё-чё-сё чу-сю-сю ась-ась-ач
Печёт солнце. У часиков сломалась стрелочка. Скрипач играет на скрипке. Учиться – всегда пригодится. У мельницы злится речка. Напал на нас мороз трескучий. Эта ученица учится отлично. В подсолнечнике чёрные семечки. Чибис и синичка – птички. В чернильнице чёрные чернила.
6. Слуховой диктант. Взрослый четко произносит слова. Ребенок повторяет слово за взрослым, выделяет в слове звуки [ч, с, с', ц] и рисует по клеточкам соответствующие буквы. Буквы печатать через 1 клетку. Высота букв - 2 клетки. Объясните детям значение новых слов.
Слова для диктанта: чей, посеи, сели, качели, водица, чиркнуть, циркуль, бахча, овца, часики.
7. Игра «Наборщик». Из букв слова *часовщик* помогите ребёнку составить возможные слова (час, сова, часок, сачок, коса, соки, оса...). Игра проводится с разрезной азбукой.
8. Нарисовать в тетради простым карандашом.



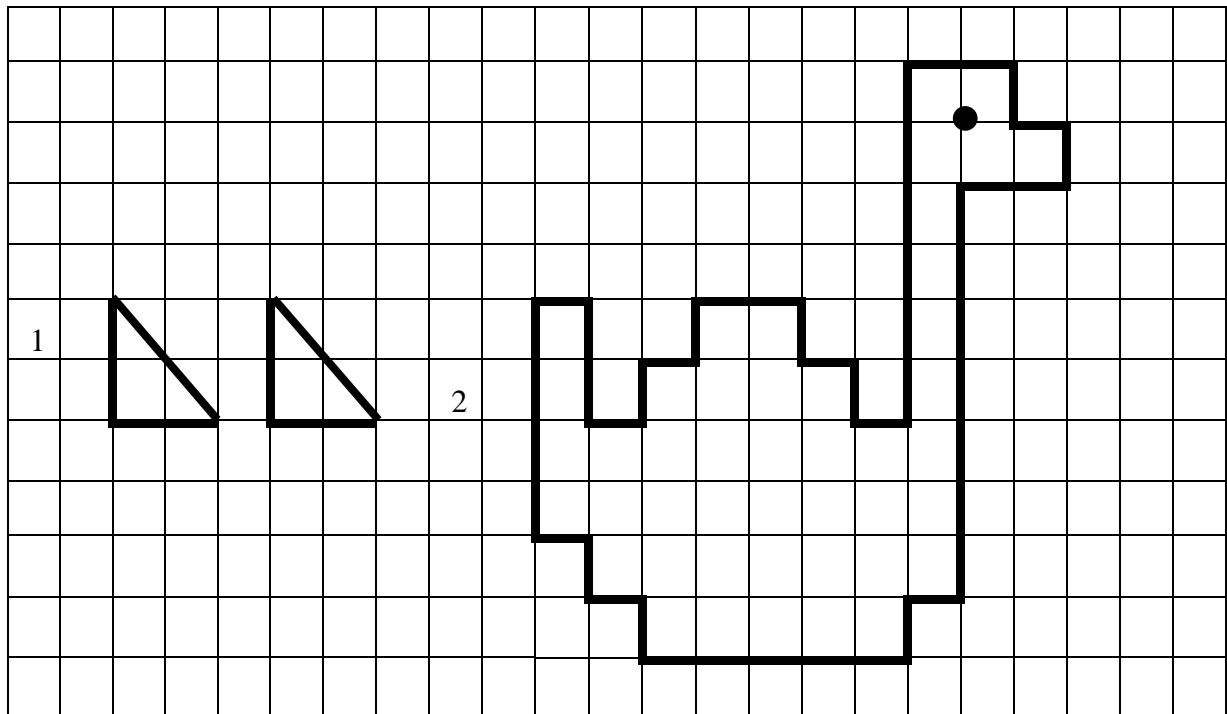
9. Выучить и четко проговаривать чистоговорку. Не допускать взаимозамен звуков [ч, с, с', ц].

Ночью стрекочет за печкой сверчок,
Днём он в чулане хранит свой смычок.

Тема «Весна. Признаки весны. Перелётные птицы. Звуки [щ-с'-ч]»

Родителям рекомендуется:

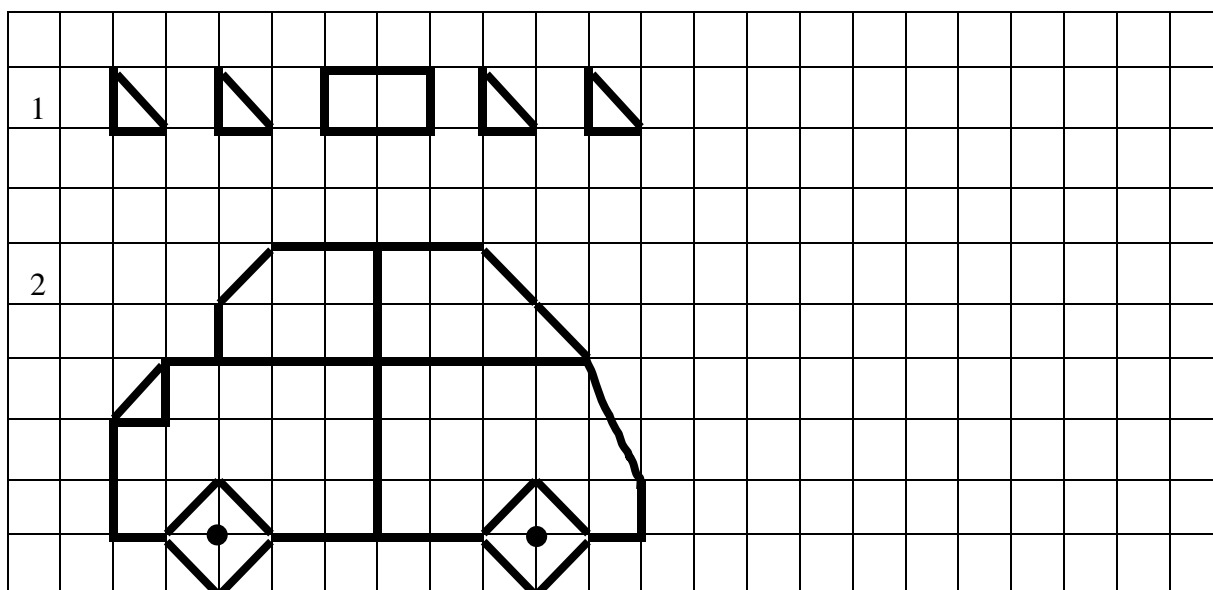
1. Провести с ребёнком занятия № 21, 30 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 2 стр. 11-12, 17-18).
2. Игра «Попугайчики». Вслед за взрослым ребенок повторяет слоговую дорожку. Не допускать взаимозамен звуков [ч, с', щ].
Ся-ся-ща ща-ся-ща ся-ща-ча чу-щу-сю сё-щё-сё шу-сю-чу ась-ач-ащ
Ась-ащ-ач ащ-ач-ась ач-ащ-ась ощ-ось-оч усь-уч-ущ чи-си-щи
3. Игровое упражнение «Эхо». Взрослый помогает образовать слова по образцу. Ребёнок повторяет слова парами. Следить за произношением различаемых звуков [ч, с', щ]. Договаривать окончания слов. Объясните ребёнку значение новых слов.
Пример. Освещать – освещение.
Слова для упражнения: вращать, возвращаться, просвещать, прощать, похищать, смущать, возмущаться, угощать, посещать.
4. Провести звукобуквенный анализ слов: защита, усищи. Произнести эти слова по слогам, поставить ударение.
5. Выучить и четко рассказывать чистоговорку. Не допускать взаимозамен звуков [ч, с', щ].
У гуся усов ищи не ищи – не сыщешь.
6. Провести упражнение в спряжении в настоящем времени (я, ты, он, мы, вы, они):
восхищаться весёлым щебетанием ласточек; посещать весеннюю рощу.
Пример. Я восхищаюсь весёлым щебетанием ласточек.
Ты восхищаешься весёлым щебетанием ласточек.
Он восхищается весёлым щебетанием ласточек.
7. Нарисовать в тетради по клеточкам простым карандашом.



Тема «От станции к столице (Новосибирск). Правила дорожного движения.
Звуки [щ-ш-т'-ч]»

Родителям рекомендуется:

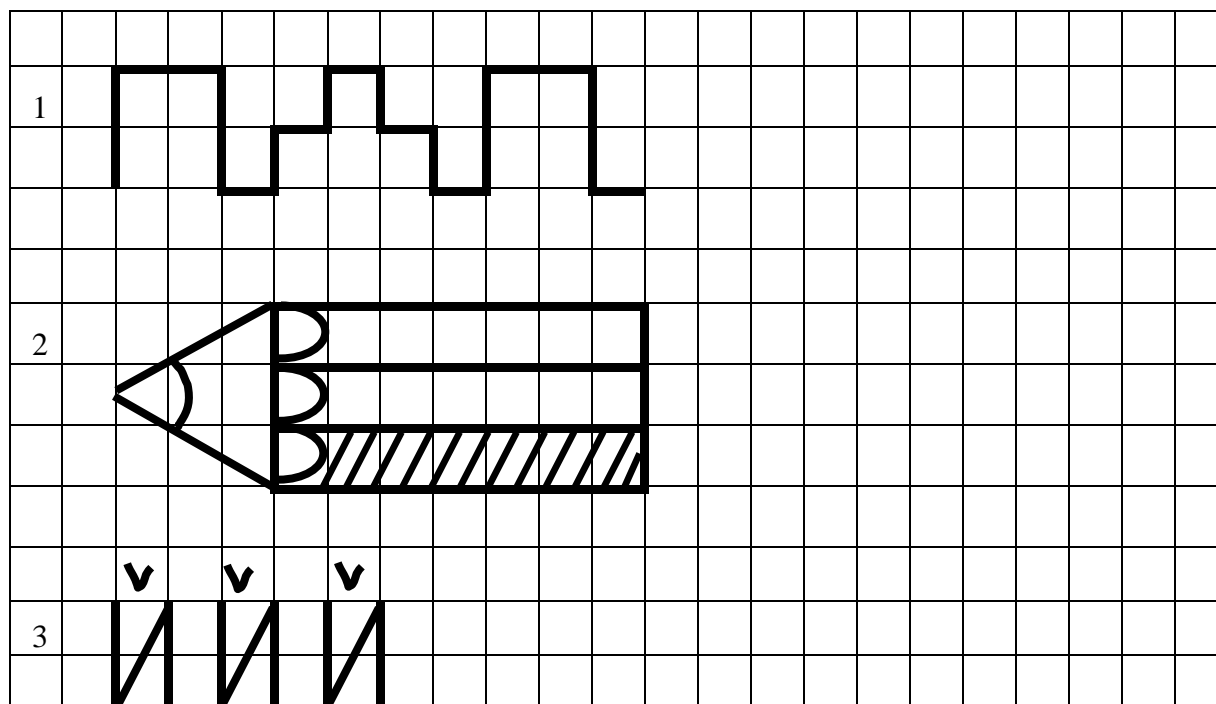
1. Рассмотреть открытки и фотографии с изображением нашего города. Рассказать ребенку о достопримечательностях Новосибирска. Вместе с ребенком повторите названия главной улицы города и реки.
2. Вспомнить вместе с ребенком название города, района, улицы, где он живёт, повторить домашний адрес.
4. Повторите с ребёнком правила поведения на улице (Люди могут ходить только по тротуарам. Играть и бегать на тротуарах нельзя. Улицу можно переходить только по переходу, на зелёный свет светофора, держа взрослого за руку. В транспорте нельзя шуметь и толкаться. Пожилым людям нужно уступать место.)
5. Провести игру «Попугайчики». Вслед за взрослым ребенок отчётливо повторяет слоговую дорожку или предложение. Не допускать взаимозамен звуков [ш, ч, т', щ].
тя-тя-ща ща-тя-ша тя-ща-ша шу-шу-чу щё-чё-шо шу-щу-чу ач-ать-аш
Ать-аш-ач ащ-ач-ать ач-аш-аш ощ-оть-оч уть-ущ-уч ши-чи-ши
Ученица ищет синий и жёлтый карандаши. Точильщик заточил ножницы, и они стали острые. Женья на цыпочках вошёл в незнакомое помещение. Большая ящерица за кучей жёлтого песка. У пограничника есть хорошая служебная собака.
6. Игровое упражнение «Эхо». Упражнение в словообразовании причастий по образцу, данному взрослым. Объясните ребёнку значение новых слов. Отчетливо произносить каждое слово.
Пример. Звенеть – звенящий, петь – поющий.
Словарный материал: звенеть, журчать, сидеть, шипеть, нести, блестеть, кипеть, пищать, бурлить, читать, играть, щипать, сверкать, петь, восхищаться.
7. Выучить и отчётливо, медленно рассказывать чистоговорки. Не допускать взаимозамен звуков [ш, ч, т', щ].
Тучи дальше, дальше, дальше, Часовщик, прищунив глаз,
Небо чище, чище, чище, Чинит часики для нас.
Солнце ярче, ярче, ярче,
В чаще громче щебет птичий!
8. Провести звукобуквенный анализ слов: *чаща, щучка, ручища*.
Разделить слова на слоги. Проговорить слова по слогам, поставить ударение.
9. Нарисовать простым карандашом по клеточкам.



Тема «Скоро в школу. Звук [й]. Буква Й»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 32 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 2, стр. 19-20).
2. Закрепить характеристику пройденного звука.
Звук [й] - согласный, звонкий, мягкий. Будем обозначать зелёным кружком.
3. Подобрать картинки со звуком [й], наклеить в альбоме под зелёным кружком. Определить место звука [й] в словах и отметить на позиционной линейке под картинками. Нарисовать в тетради красочную букву Й.
4. Провести звукобуквенный анализ слов **май, заяка, тройка**. Разделить слова на слоги, поставить ударение.
5. Игровое упражнение «Скажи какой?». Упражнение в образовании относительных прилагательных. Определить, назвать и отчётливо проговорить последний звук в каждом новом слове.
Пример. Весна – весенний.
Словарный материал: весна, лето, осень, зима, вода, холод, жара, тепло, смех, лес, море, круг, свет, снег, липа, клён, тополь, железо, кожа, шёлк
6. Игровое упражнение «1-2-3-4-5-6-7-8-9». Упражнение в правильном согласовании числительных с существительными и прилагательными. Следим за звукопроизношением.
Пример. Один воздушный змей, два воздушных змея, три воздушных змея...
Словарный материал: воздушный змей, белый чайник.
7. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.

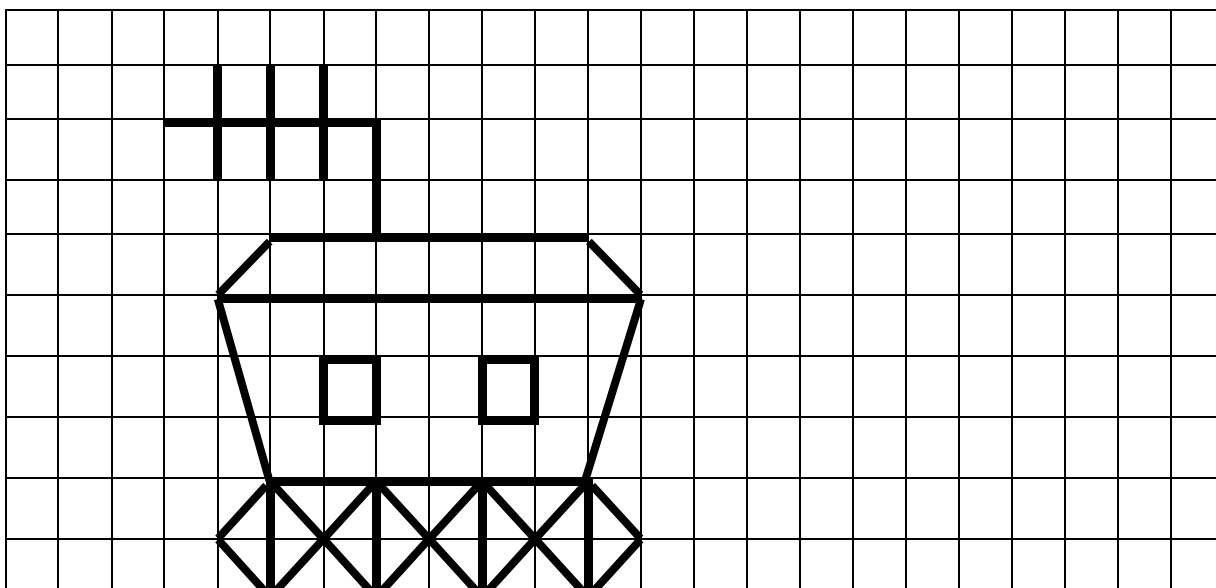


8. Выучить и четко проговаривать чистоговорку. Хорошо проговаривать звук [й] в каждом слове.
Пахнет хвоей и смолой
Хвойный лес дремучий.
Колокольчик удалой
Песнь поёт под кручей.

Тема «Космос. Звуки [й – л']»

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением звездного неба, планет космонавтов, космической техники. Объясните ребенку значение слов: посадка, взлет, старт, приземление скафандр, шлем.
2. Рассказать ребёнку о празднике «День космонавтики», о первых космонавтах.
3. Отгадать и выучить загадку.
Ни пера, ни крыла,
А быстрее орла.
Распустила алый хвост,
Улетела в стаю звезд. (Ракета)
4. Нарисовать в альбоме картинку на тему «Космос». Составить небольшой рассказ о ней.
5. Помогите ребенку подобрать родственные слова к словам *космос, луна, Земля*.
6. Закрепить характеристику пройденных звуков [й, л'].
7. Игра «Наоборот». В предложенных словах на слух заменить звук [й] на звук [л']. Отчётливо произнести слова и слоги парами. Не допускать в произношении взаимозамен звуков [й, л'].
Пример. Ай – аль, ой – оль, мой – моль.
Слова для игры: мой, бой, рой, дай, койка, майки.
8. Игровое упражнение «Скажи какой?». Словообразование относительных прилагательных. Отчетливое произнесение образованных прилагательных. Не допускать взаимозамен звуков [й, л']. Хорошо проговаривать окончания слов.
Пример. Боль – большой, лес – лесной.
Словарный материал: поле, сталь, лен, июль, бал, пыль, мыло, стиль, клен, тополь, липа, глина, стекло, железо, алюминий.
9. Поупражняйте детей в изменении предложений по образцу. Не допускать взаимозамен звуков [й, л']. Хорошо проговаривать окончания слов.
Словарный материал. Слушать колокольный звон. Выливать воду из лейки.
Пример. Я слушаю колокольный звон. Мы слушаем колокольный звон.
Ты слушаешь колокольный звон. Вы слушаете колокольный звон.
Он слушает колокольный звон. Они слушают колокольный звон.
10. Провести звукобуквенный анализ слов лиса, зайчик, лисичка, добрый.
11. Нарисовать по клеточкам в тетради простым карандашом.



Тема «Профессии. Инструменты. Гласные второго ряда»

Родителям рекомендуется:

1. Повторить с ребёнком занятия № 15 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр.26), № 17 (Ч. 2, стр.4).
2. Игра «Почему так назвали?». Помогите ребёнку объяснить значения сложных слов.
Пример. Рыболов – ловит рыбу.
Словарный материал: пчеловод, землекоп, землемер, лесоруб, дроворуб, трубочист, газосварщик.
3. Продолжение игры «Кто что делает?» (занятие №15, стр.26). Медленно, отчетливо произносить все слова во фразах.
Словарный материал: часовщик, бетонщик, пильщик, печник, каменщик, стекольщик, пасечник, точильщик, носильщик, водопроводчик, регулировщик.
4. Прочитать ребёнку рассказ, обсудить, подготовить пересказ.

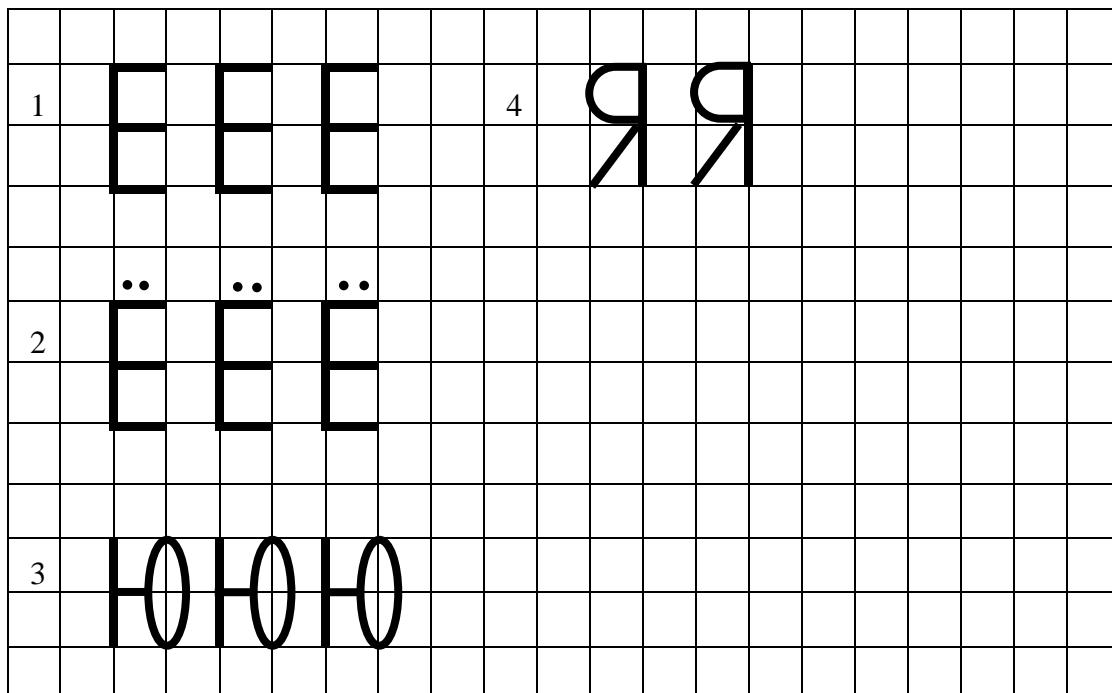
Метла и старый барабан

Стояли в углу метла и старый поломанный барабан. И жаловался барабан:

- Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают. Метла выслушала и ответила:

- Ты, барабан, правду говоришь. Моё дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан.

5. Нарисовать в альбоме красочные буквы Е, Ё, Ю, Я.
6. Нарисовать по клеточкам простым карандашом. Обратить внимание ребенка на пространственное расположение элементов букв.

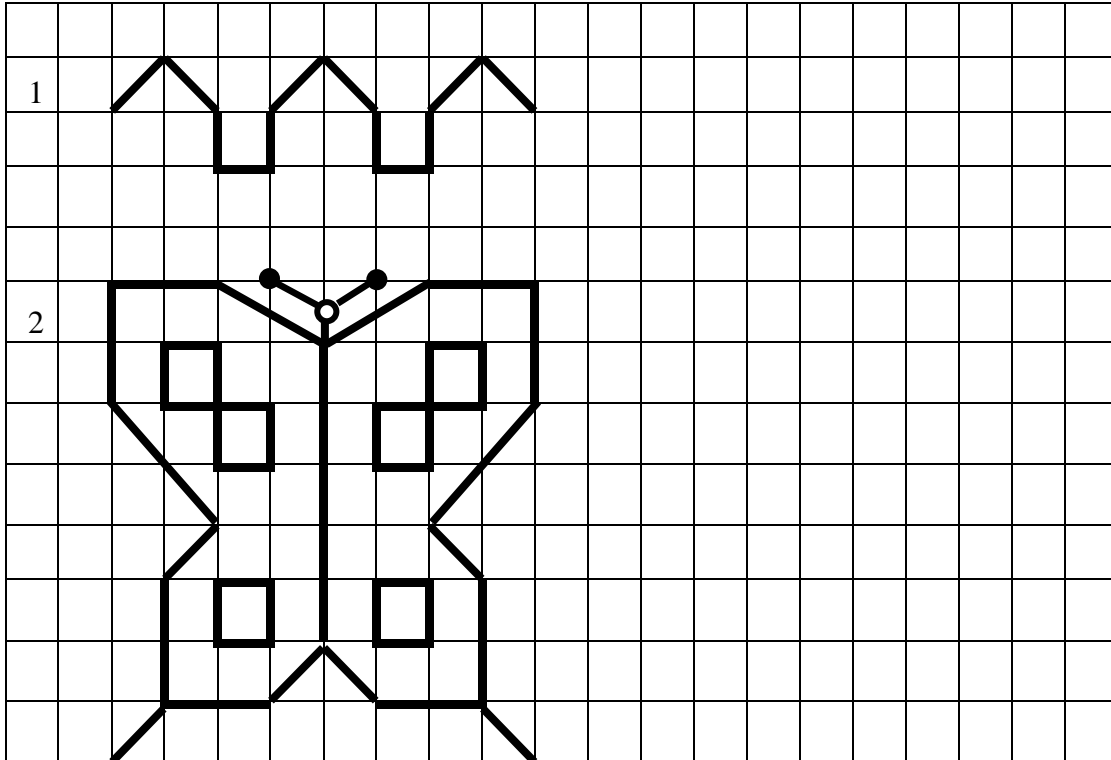


7. Под диктовку по клеточкам нарисовать в тетради буквы, слоги, короткие слова. Е, Ю, Ё, Я, Ё, Е, Ю, Я, ЕМ, ЯК, ЮП, ЁЛ, ЛЯ, МЮ, КЁ, МЕЛ, ЮЛА, ЯМА, ЯША.
8. Игровое упражнение «1-2-3-4-5-6-7-8-9». Упражнение в правильном согласовании числительных с существительными и прилагательными. Хорошо проговаривать окончания слов.
Пример. Одна глубокая яма, две глубоких ямы, три ...
Словарный материал: глубокая яма, колючий ёж.

Тема «Насекомые. Гласные второго ряда»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятия № 4 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Ч. 1, стр.9).
2. Игра «Эхо». Выделение и печатание в тетради первой буквы в слове.
Словарный материал: яма, яхта, юбка, ягоды, ёжик, енот, яблоко, ёлка, ящик, юнга, якорь, Егор, Юля.
3. Упражнение в словообразовании существительных от глаголов по образцу, данному взрослым. Определить и отчетливо проговорить последнюю букву каждого слова.
Пример. Читать – чтение, молчать – молчание.
Словарный материал: сопеть, гудеть, молчать, плавать, петь, шипеть, вязать, таять, сиять, колебать, уметь, кипеть, учить, купать, щебетать, вышивать.
4. Игра «Путаница» - преобразование деформированной фразы. Игра «Путаница» - скажи правильно.
Пример. Взрослый называет слова: Ефим, яхта, покупать, белая. Ребёнок составляет и проговаривает из этих слов предложение(Ефим покупает белую яхту.)
Словарный материал. Ефим, яхта, покупать, белая. Гномик, язык, дети, показывать. Лес, енот, в, жить. Ягода, ежата, есть, лесная. Емеля, обед, яйцо, на, есть. Ефим, каникулы, на, Япония, в, ехать.
5. Нарисовать в тетради схемы предложений № 2, 3,6 из четвертого задания.
6. Провести с ребёнком устную игру «Родственники». Упражнение в подборе родственных слов.
Словарный материал: ягода, ель, ёж.
7. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.



Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Подготовительная группа. – М., 2009.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб, 2005.
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб, 1994.
7. Волина В. Праздник букваря. - М., 2000.
8. Волина В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Волина В. Весёлая грамматика. - М., 1995.
10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1987.
11. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., 2001.
12. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзе Э.А. Азбука - загадка. - М., 1997.
13. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. - М., 2001.
15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, 1994.
16. И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть I, II.– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2003.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2007.
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - СПб, 1997.
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь / Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб, 1998.
23. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. - М., 2006.