

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ № 5 МКДОУ № 478
Для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР II-III ур. р. р.)
2019-2020 учебный год**

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (4 недели) – диагностический период. Заполнение диагностических речевых карт. Оформление документации.

1. Звукопроизношение

- Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [д], и их мягких вариантов.
- Отработать отчетливое произношение этих звуков в звукоподражаниях, чистоговорках, скороговорках.
- Проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для нормализации тонуса и подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков. Выработка контроля за положением и движениями органов артикуляции. Формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу. Развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений.
- Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Воспитывать правильное физиологическое и речевое дыхание. Развитие длительного речевого выдоха.
- Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах, в специальных игровых упражнениях.
- Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
- Работать над двухсложными, трёхсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, вагоны), двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стаканы). Упражнять в использовании их в речи.
- Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Знакомство с понятием *слог*. Упражнять в анализе двусложных и трёхсложных слов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Различение неречевых звуков по силе, высоте, тембру.
- Различение близких по звуковому составу слов.
- Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [у], [а], [и].
- Учить детей производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: [ау], [уа], [иа].

- Учить детей выделять в словах начальные ударные гласные [y], [a], [и].
- Познакомить детей с согласным звуком [п]. Научить выделять звук [п] из ряда звуков и в конце слов.
- Учить детей производить на слух анализ и синтез обратных слогов (уп, ап, ип) , а также прямых слогов (па, пу).
- Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Учить детей выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний.

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Познакомить детей с буквами: У, А, И. Познакомить детей с понятием *буква*.
- Упражнять детей в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.
- Упражнять детей в нахождении изученных букв в печатном тексте, алфавите, в предметах окружающей обстановки.
- Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.
- Упражнять в узнавании изученных букв, изображенных с недостающими элементами, «зашумленных» изображений букв, правильно и зеркально изображенных букв.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
- Диагностический период	- Осенняя пора - Наш урожай - В гостях у лесника - Домашние птицы	- Человек и его органы чувств - Во что мы одеты - В гостях у фермера - Моя квартира

1) Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;
- *прилагательные*: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;
- *глаголы*: идти, дуть, желтеть, опадать;
- *наречия*: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2) Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: овощи, фрукты; морковка, огурец, помидор, лук, капуста, свёкла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка;
- *прилагательные*: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

- *глаголы*: зреть, собирать, убирать, заготавливать, выдергивать, срывать, выкапывать.

3) Сформировать представление о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Учить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Формировать представление о многолетних и однолетних растениях.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: береза, дуб, ель, сосна, рябина, клен, осина, мухомор, боровик, лисичка, подосиновик, земляника, малина, черника, клюква, ножка, шляпка, грибы, ягоды, деревья, ствол, ветка, корень, трава;

- *прилагательные*: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный, ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

- *глаголы*: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

- *наречия*: вкусно, сладко, кисло, высоко, низко.

4) Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах, их повадках, установит связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения, питания.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, селезень, утята, индюк, индюшка, индюшата, клюв, гребешок, борода, пух, перья;

- *прилагательные*: домашний, пушистый, голосистый, разноцветный;

- *глаголы*: плавать, летать, кудахтать, гоготать, кричать, кукарекать, пищать.

5) Расширить представления детей о строении организма человека и его функционировании. Развивать ориентировку в схеме собственного тела.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: человек, люди, дети, ребёнок, названия частей тела, некоторых органов;

- *глаголы*: жить, ходить, бегать, прыгать, ползать, есть, пить, работать, отдыхать, заботиться, любить, воспитывать;

- *прилагательные*: большой, маленький, молодой, старый, больной, здоровый, высокий, низкий;

- *наречия*: справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади

6) Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, мебели, игрушках); их существенных признаках, частях, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: одежда, обувь, мебель, кресло, диван, комод, шкаф, буфет, стол, стулья, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, игрушки; мяч, машинка, кубики, пирамидка, конструктор, мозаика; комбинезон, пальто, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки;

- *прилагательные*: шерстяной, шелковый, тёплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный, дубовый, берёзовый, сосновый, мягкий;

- *глаголы*: носить, надевать, снимать, ухаживать, обувать, играть, ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, чистить.

7) Расширить и углубить представления детей о домашних животных, установит связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями сезона.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, хлев, коровник, запасы, сено, пойло; мех, шуба;

- *прилагательные*: домашние, теплый, толстый, густой, вкусный, голодный, хитрый, рыжий;

- *глаголы*: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить;

Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (одевать-одеваться).

Расширение понимания простых предлогов (на, в, у, под, с, за, над) и активизация их в речи.

Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (до 10).

7. Развитие грамматического строя речи.

- Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнение в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнение в согласовании количественных числительных *один, одна* с существительными в роде.
- Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формирование навыка образования и употребления в речи относительных прилагательных.
- Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
- Практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени путем согласования их с существительными в числе.
- Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).
- Обучение составлению простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрации действия и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого предложения однородными членами. Формирование понятий *слово, предложение*.

8. Развитие связной речи.

- Учить составлять предложения из 3-5 слов по картинке, по демонстрации действия.
- Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Воспитывать умение выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять короткие рассказы по следам продемонстрированного действия.
- Учить составлять короткие рассказы-описания по предложенному плану-схеме.
- Развивать умение пересказывать небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки.

2 период

(декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение

- Продолжить проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.
- Закреплять полученное умение контролировать положение органов артикуляции.
- Продолжать формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу.
- Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.
- Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих, коррекция искаженно произносимых звуков.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать воспитание правильного речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале потешек, стихов и чистоговорок с отработанными и автоматизированными звуками.

- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
- Развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в диалогах инсценировках, играх – драматизациях.
- Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в упражнениях и в играх-драматизациях.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава. Работать над трехсложными словами с последним закрытым слогом (котёнок, снегопад, молоток).
- Закрепление понятия слог. Формировать умение оперировать понятием, выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
- Познакомить детей с согласными звуками [п'], [т], [т'], [к], [к'], [х], [х'].
- Познакомить детей с гласным звуком [о]. Формировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
- Формировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Учить детей выделять на слух слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, предложений.
- Закреплять навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов ап, ух, ик, ха, хи, ку.
- Учить детей звуковому анализу и синтезу слов из трех звуков (уха, кот).
- Учить детей выкладывать слова буквами по следам звукового анализа

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить детей с буквами П, Т, К, Х, О.
- Упражнять детей в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.
- Упражнять детей в нахождении изученных букв в печатном тексте, алфавите, в предметах окружающей обстановки.
- Упражнять детей в составлении и чтении закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.
- Упражнять детей в узнавании «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения; точка в конце предложения.
- Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Декабрь

- Зима. Дикие животные
- Зима наши пернатые друзья.
- Человек и его безопасность.
- Новый год.

Январь

- Каникулы.
- Повторение.
- Посуда.
- Профессии на транспорте.

Февраль

- Рыбы.
- Строительство. Профессии.
- Наша Армия.
- Моя страна.

1) Расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Расширить и углубить представления детей о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: медведь, лиса, заяц, белка, ёж, волк, барсук; берлога, дупло, нора; мех, шуба;

- *прилагательные*: дикие, теплый, толстый, густой, вкусный, голодный, хитрый, колючий, неуклюжий, рыжий, ловкий; беличий, лисий, медвежий, заячий;

- *глаголы*: зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.

2) Расширить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, внешнем виде, их поведении в разную погоду.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, туловище; кормушка, корм, помощь.

- *прилагательные*: зимующий, холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий;

- *глаголы*: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.

3) Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: посуда, игрушки; мяч, машинка, кубики, пирамидка, конструктор, мозаика; чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница;

- *прилагательные*: резиновый, легкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

- *глаголы* пить, есть, готовить, резать, чистить, мыть, играть.

4) Расширить представления детей о транспорте. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносённости и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов. Сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолёт, кабина, кузов, руль, штурвал, шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, кондуктор;

- *прилагательные*: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

- *глаголы*: перевозить, грузить, выезжать, подъезжать и т.д.

5) Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников стройки. Дать детям знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: каменщик, кровельщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник; пограничник, моряк, лётчик, танкист, экскаватор, трактор, пылесос и т.д.

- *прилагательные*: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый, военный;
- *глаголы*: водить, управлять, строить, штукатурить, красить, защищать, охранять.
- *наречия*: старательно, слаженно, умело, бережно.

б) Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбах. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;
- *прилагательные*: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;
- *глаголы*: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.

7) Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: страна, Россия, родина, город;
- *прилагательные*: красивый, прекрасный, замечательный;
- *глаголы*: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться.

Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за, с, со, из). Дифференциация простых предлогов (на – с, в – из, над – под).

Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

7. Развитие грамматического строя речи.

- Закреплять формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Продолжать упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
- Упражнять детей в согласовании количественных числительных *два, две* с существительными в роде.
- Упражнять детей в образовании и употреблении относительных прилагательных со значением отнесённости к различным материалам.
- Познакомить детей с пространственным значением предлогов: на, с, под, в, из. Закреплять использование этих предлогов в речи.
- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».
- Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».
- Учить различать и выделять названия признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Усвоение навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе.
- Учить образовывать по образцу однокоренные слова (кот – котик – котёнок – котище).
- Закреплять навык составления и распространения простых предложений с помощью определений.

8. Развитие связной речи.

- Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Продолжать развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.
- Совершенствовать навык составления предложения по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

- Обучать составлению коротких рассказов из 3-4 предложений по картинке с использованием плана или серии сюжетных картинок.
- Продолжать учить детей составлять короткие рассказы-описания с опорой на план-схему.
- Развивать умение пересказывать хорошо знакомые сказки и небольшие рассказы со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3 период

(март, апрель, май)

1. Звукопроизношение

- Продолжить проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков. Закреплять полученное умение контролировать положение органов артикуляции. Продолжать формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу. Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое. Развивать ощущения от положения и движений органов артикуляции.
- Работать над дифференциацией звуков [к – х], [ы – и] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах (на слух и в произношении).
- Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого и второго периодов.
- Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых в речи звуков.
- Дифференциация смешиваемых и заменяемых в речи звуков на слух и в произношении.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Дальнейшее развитие речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
- Развивать интонационную выразительность речи и качества голоса (способность изменять голос по силе, высоте и тембру) в инсценировках, играх-драматизациях, в диалогах, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
- Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Закреплять умение передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без неё (прохлопать, протопать слово вместе с логопедом и вслед за ним).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, сосулька).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).
- Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.
- Закреплять умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

- Развивать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
- Познакомить детей с гласными звуками [о], [ы], [э].
- Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'], [ф], [ф'], [в], [в'].
- Учить детей выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, предложений.
- Учить детей звуковому анализу и синтезу слов типа: вата, кит, Фима.
- Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.
- Закреплять правила правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения; точка в конце предложения.

5. Обучение элементам грамоты

- Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить детей с буквами О, Ы, Э, М, Ф, В.
- Совершенствовать навык составления букв из палочек, полосок бумаги, мозаики, лепки из пластилина, рисования в воздухе, в альбоме, по клеточкам.
- Упражнять детей в узнавании «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами; нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв, в печатном тексте.
- Упражнять детей в составлении и чтении слогов и коротких слов с пройденными буквами.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Март

- Восьмое марта. Семья.
- Весна. Сельхоз работы.
- Правила дорожного движения.
- Мой город – Новосибирск.
- Цветы. Насекомые.

Апрель

- Будем космонавтами.
- Перелётные птицы.
- Повторение.
- Повторение.

Май

- Повторение.
- День Победы.
- Вода в жизни человека.
- Лето. Полевые цветы.

1) Расширить знания детей о семье, профессиях членов семьи, семейных традициях. Воспитание уважения к старшим членам семьи.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* родственники, близкие, родные, сверстники, друзья, семья, члены семьи и др.
- *прилагательные:* старый, молодой, дальний, близкий, родной, дорогой, уважаемый, старательный, аккуратный, трудолюбивый, деловой, заботливый, скромный и др.
- глаголы: ухаживать, заботиться, учить, воспитывать, работать, трудиться, играть, вязать, шить, читать и др.

2) Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений и птиц весной.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, перелётные птицы, грач, скворец, гуси, лебеди, ласточки, журавли, перо, пух, гнездо, птенцы,;
- *прилагательные:* голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, перелётный;
- *глаголы:* наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, летать, прилетать, вить, выводить.

3) Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена;

- *прилагательные*: весенний, черный, влажный, белый, рыхлый;

- *глаголы*: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.

4) Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба;

- *прилагательные*: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, пшеничный, вкусный, сдобный;

- *глаголы*: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.

5) Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: насекомое, бабочка, жук, божья коровка, кокон, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

- *прилагательные*: вредный, полезный, майский;

- *глаголы*: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

6) Расширять представления о родном городе и его достопримечательностях.

Уточнить и расширить знания о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: родина, город, Новосибирск, Обь, Красный проспект, театр оперы и балета, метро, Калининский район, «Снегири», «Родники», новосибирцы, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;

- *прилагательные*: красивый, прекрасный, замечательный, дорожный, пешеходный;

- *глаголы*: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.

7) Сформировать первичное представление о космосе, звёздах, планетах, об освоении космоса людьми.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: космос, космонавт, ракета, космический корабль, спутник, полет;

- *прилагательные*: первый, космический, орбитальный;

- *глаголы*: летать, запускать, осваивать.

8) Расширить представления детей о свойствах и качествах воды, о её значении в жизни человека, животных и растений.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: вода, лёд, снег, пар, кипяток, водоём, ручей, озеро, река, море, океан;

- *прилагательные*: водный, жидкий, твёрдый, прозрачный, мутный, горячий, холодный, солёный, пресный;

- *глаголы*: налить (приставочные глаголы от слова *лить*), течет, журчать, кипятить, морозить, пить.

9) Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых;

- *прилагательные*: жаркий, прохладный, холодный, тёплый, дождливый, солнечный, радостный;

- *глаголы*: отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать.

10) Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, охрана, незабудка, природа;

- *прилагательные*: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, голубой, золотистый, розовый, редкий;

- *глаголы*: рвать, уничтожать, охранять, беречь, нюхать, рисовать.

Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами, словами-синонимами.

Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

7. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (по лексическим темам).

- Закреплять умение изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (по всем лексическим темам).

- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных.

- Учить согласовывать числительные с существительными в роде и числе в именительном падеже (одна муха, две мухи, пять мух).

- Упражнять в образовании прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк.

- Познакомить детей с наиболее доступными антонимическими отношениями между словами (злой – добрый).

- Закрепить умение использовать в речи простые предлоги (по всем лексическим темам). Отработать словосочетания с ними (к дому, от дома, с дома).

- Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действия (выехал, подъехал, съехал и т.п.).

- Формировать навык анализа простых предложений без предлогов со зрительной опорой.

- Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.

- Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

8. Развитие связной речи.

- Продолжить развивать диалогическую и монологическую формы речи.

Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

- Учить детей составлять предложения разных типов:

а) простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить.);

в) сложноподчинённые предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы).

- Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3 картинок и по сюжетной картине.
- Закреплять навык пересказа хорошо знакомых сказок и рассказов.
- Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий (Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.)
- Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.