

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
 города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
 Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
 Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

**Мониторинг общего и речевого развития детей логопедической группы № 11
 за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы**

Рисунок 1. Состав детей логопедической группы № 11 на 01.09. 2015 учебного года

№ ГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМК										
		ОНР			ФФНР	ФНР	ИЗ НИХ					
		І ур.	ІІ ур.	ІІІ ур.			ЗАИКАНИЕ	ЗПР	ЗРР	ДИЗАРТРИЯ	АЛАЛИЯ	ДРУГИЕ
11	12	3	5	2	1	1	-	1	3	11	1	-

Исследование состояния общего и речевого развития детей проводилось в сентябре и мае 2015-2018 учебных годов по методике, представленной в пособии «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения использовала пособия:

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М., 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

Данные мониторинга заносились в электронные речевые карты детей, разработанные на основе пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. СПб,: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Мониторинг состоит из 4-х блоков.

I БЛОК. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

Цели:

- Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
- Отметить особенности раннего психофизического и речевого развития ребёнка.
- Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка.
- Исследование личностных, поведенческих, коммуникативных особенностей ребёнка.
- Выявление игровых и межличностных предпочтений.
- Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные): изучение медицинской документации, индивидуальные беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями), наблюдение.

Рисунок 2. Таблица результатов обследования детей (I блок).

Первый год обучения: С – сентябрь 2015 г., М – май 2016 г.

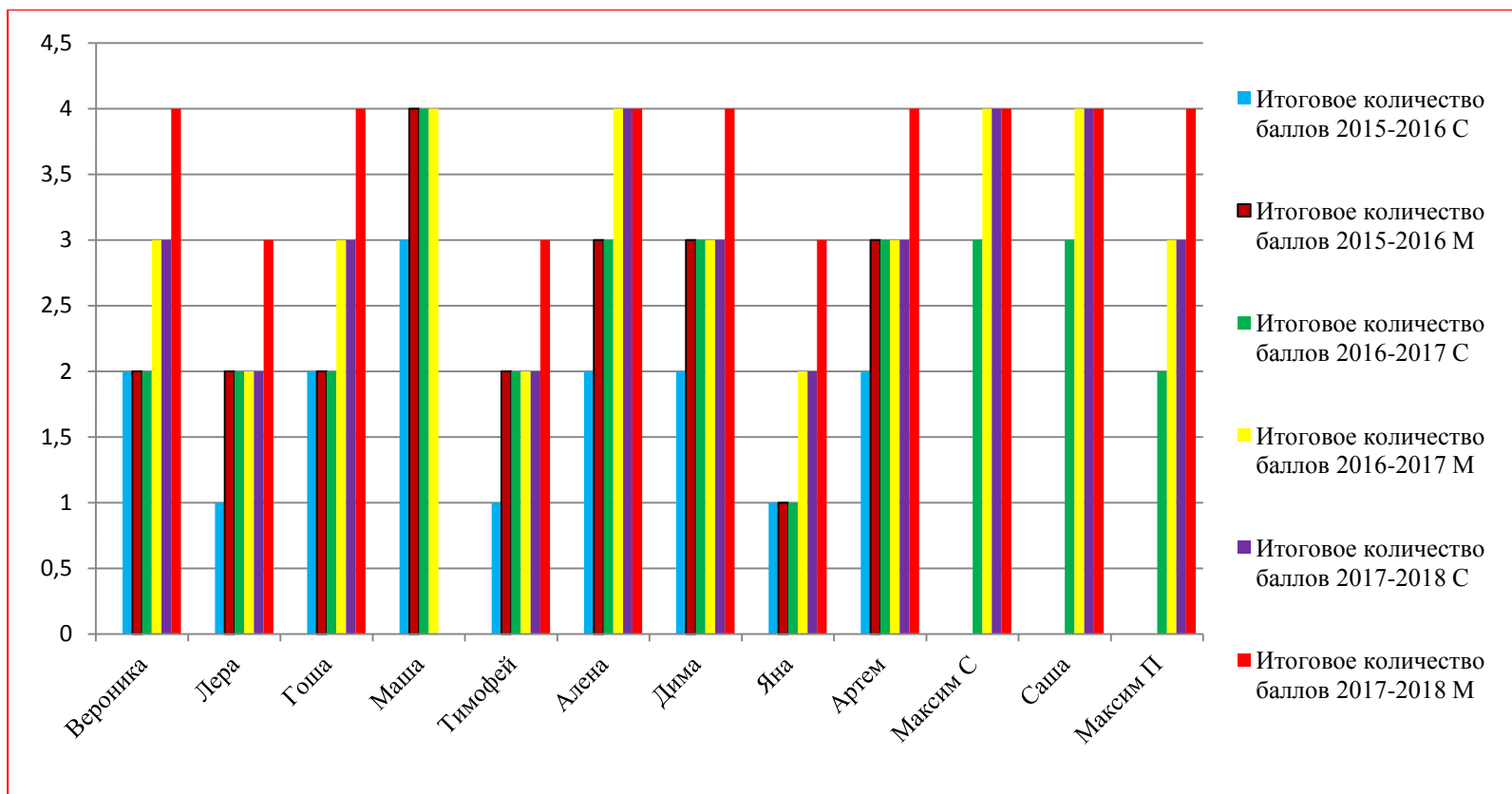
Второй год обучения: С – сентябрь 2016 г., М – май 2017 г.

Третий год обучения: С – сентябрь 2017 г., М – май 2018 г.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока – 6.

I блок Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера														
№ п/п	Ф И ребенка	Анамнез	Личностные и психологические особенности						Итоговое количество баллов					
		2015-2016	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		С	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Вероника	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4
2	Лера	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3
3	Гоша	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4
4	Маша	1	2	3	3	3	Выпуск Речь N		3	4	4	4	Выпуск Речь N	
5	Тимофей	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3
6	Алена	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4
7	Дима	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4
8	Яна	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	3
9	Артем	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4
10	Максим С	1			2	3	3	3			3	4	4	4
11	Саша	1			2	3	3	3			3	4	4	4
12	Максим П	1			1	2	2	3			2	3	3	4

Рисунок 3. Диаграмма результатов обследования детей (I блок).



II БЛОК. Неречевые психические функции.

Цели:

- Определить уровень сформированности неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.

- Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные): беседы, задания, пробы, обучающий эксперимент

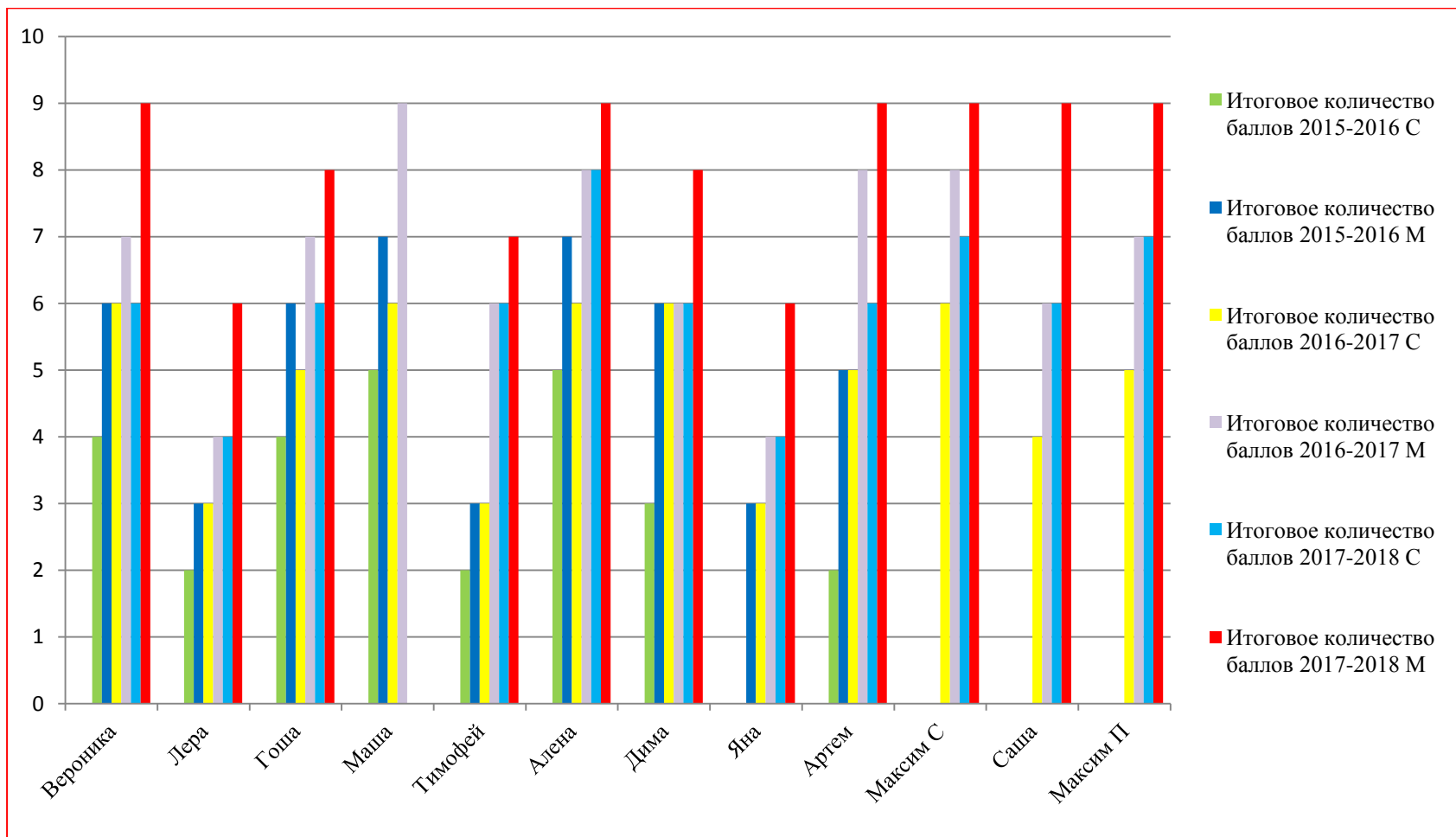
Рисунок 4. Таблица результатов обследования детей (II блок).

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока – 9.

II блок Состояние неречевых психических функций																										
№ п/п	Ф И ребенка	Слуховое внимание						Зрительное восприятие						Зрительно-пространственный гнозис и праксис						Итоговое количество баллов						
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1	Вероника	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	6	6	7	6	9	
2	Лера	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	4	6	
3	Гоша	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	4	6	5	7	6	8	
4	Маша	2	2	2	3	Выпуск Речь N		2	3	2	3	Выпуск Речь N		1	2	2	3	Выпуск Речь N		5	7	6	9	Выпуск Речь N		
5	Тимофей	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	3	6	6	7	
6	Алена	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	5	7	6	8	8	9	
7	Дима	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	6	6	6	6	8	
8	Яна	0	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	0	3	3	4	4	6	
9	Артем	0	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	5	5	8	6	9	
10	Максим С			2	2	2	3				2	3	2	3			2	3	3	3			6	8	7	9

11	Саша		1	2	2	3			2	3	2	3			1	2	2	3			4	6	6	9
12	Максим П		2	2	2	3			2	3	3	3			1	2	2	3			5	7	7	9

Рисунок 5. Диаграмма результатов обследования детей (II блок)



III БЛОК. Моторная сфера

Цели:

- Определить уровень сформированности общей моторики (объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений).
- Определить уровень сформированности (объём выполняемых движений, переключаемость, наличие леворукости, навыки работы с карандашом, способность к манипуляции с предметами).
- Определить состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные): задания, пробы, обучающий эксперимент.

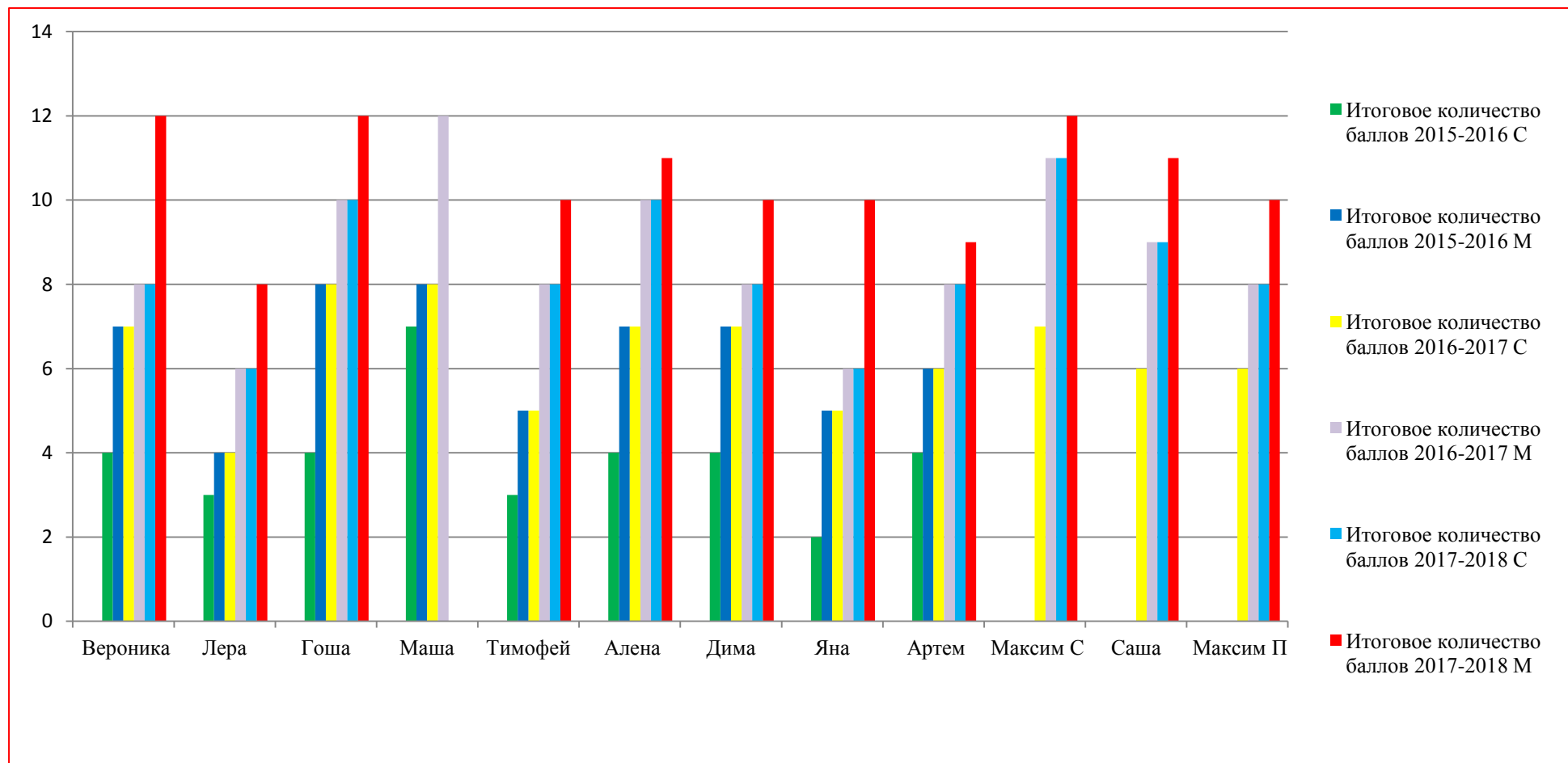
Рисунок 6. Таблица результатов обследования детей (III блок).

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока – 12.

III блок Состояние моторной сферы																															
№ п/п	Ф И ребенка	Общая моторика						Ручная моторика						Мимическая мускулатура						Артикуляционная моторика						Итоговое количество баллов					
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Вероника	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	4	7	7	8	8	12
2	Лера	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	6	6	8
3	Гоша	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	8	8	10	10	12
4	Маша	2	2	2	3	Речь N		2	2	2	3	Речь N		2	2	2	3	Речь N		1	2	2	3	Речь N		7	8	8	12	Речь N	
5	Тимофей	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	5	5	8	8	10
6	Алена	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	7	7	10	10	11
7	Дима	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	7	7	8	8	10
8	Яна	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	0	1	1	2	2	3	2	5	5	6	6	10
9	Артем	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	4	6	6	8	8	9

10	Максим С		2	3	3	3		2	2	2	3		2	3	3	3		1	3	3	3		7	11	11	12
11	Саша		2	2	2	3		1	2	2	2		2	3	3	3		1	2	2	3		6	9	9	11
12	Максим П		2	2	2	2		1	2	2	2		2	2	2	3		1	2	2	3		6	8	8	10

Рисунок 7. Диаграмма результатов обследования детей (III блок).



IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функции;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные): визуальное исследование органов артикуляции, изучение медицинской документации, беседы, задания, обучающий эксперимент.

Рисунок 8. Таблица результатов обследования детей (IV блок).
 Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42

IV блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций (1)																																							
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи																Фонематические процессы																					
		Анатомия		Звукопроизношение				Дыхание и голос				Динамическая сторона						Фонематическое воспроизведение				Фонематический анализ и синтез				Звукослоговая структура слова													
		2015-2016		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018							
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М						
1	Вероника	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	0	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2
2	Лера	3	3	2	3			3	3	1	2			2	2	2	2			2	2	1	2			2	2	0	1			1	2	1	2			2	2
3	Гоша	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	0	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2
4	Маша	3	3	1	2	2	3			1	2	1	2			2	2	2	3			1	2	2	2			1	1	1	2			1	2	2	2		
5	Тимофей	3	3	0	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2
6	Алена	2	2	0	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3
7	Дима	2	2	0	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2
8	Максим П	1	1			1	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	2			1	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3
9	Яна	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
10	Артем	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	0	1	1	2	2	3	0	1	1	1	2	3
11	Максим С.	1	1			2	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3
12	Саша	1	1			2	2	2	3			1	2	2	3			2	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	2			1	2	2	2

IV блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций (продолжение)

№	Фамилия, имя ребенка	Импрессивная речь															Экспрессивная речь															Итоговое количество баллов																		
		Пассивный словарь						Понимание словообразования						Понимание отдельных предложений и связной речи			Общая характеристика						Активный словарь						Грамматический строй речи									Связная речь												
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018														
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М											
1	Вероника	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	29	27	33	33	38
2	Лера	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	6	16	16	19	20	25			
3	Гоша	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	16	24	21	30	30	33
4	Маша	3	3	3	3			2	3	3	3			3	3	3	3			2	2	2	3			2	3	3	3			2	2	2	3							26	32	31	39					
5	Тимофей	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	13	18	18	28	28	31	
6	Алена	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	17	25	25	32	31	41	
7	Дима	1	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	9	19	19	24	24	32	
8	Максим П.			2	3	3	3			2	3	3	3			3	3	3	3			2	2	2	3			1	2	2	3			1	2	2	3							20	30	30	39			
9	Яна	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	0	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	2	15	20	20	25	25	30		
10	Артем	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	16	25	23	30	30	38	
11	Максим С.			3	3	3	3			3	3	3	3			3	3	3	3			2	2	2	3			2	2	2	3			2	2	2	3								25	30	30	40		
12	Саша			2	3	3	3			3	3	3	3			3	3	3	3			2	2	2	3			2	2	2	3			2	2	2	3								25	30	30	38		

Рисунок 9. Диаграмма результатов обследования детей (IV блок).

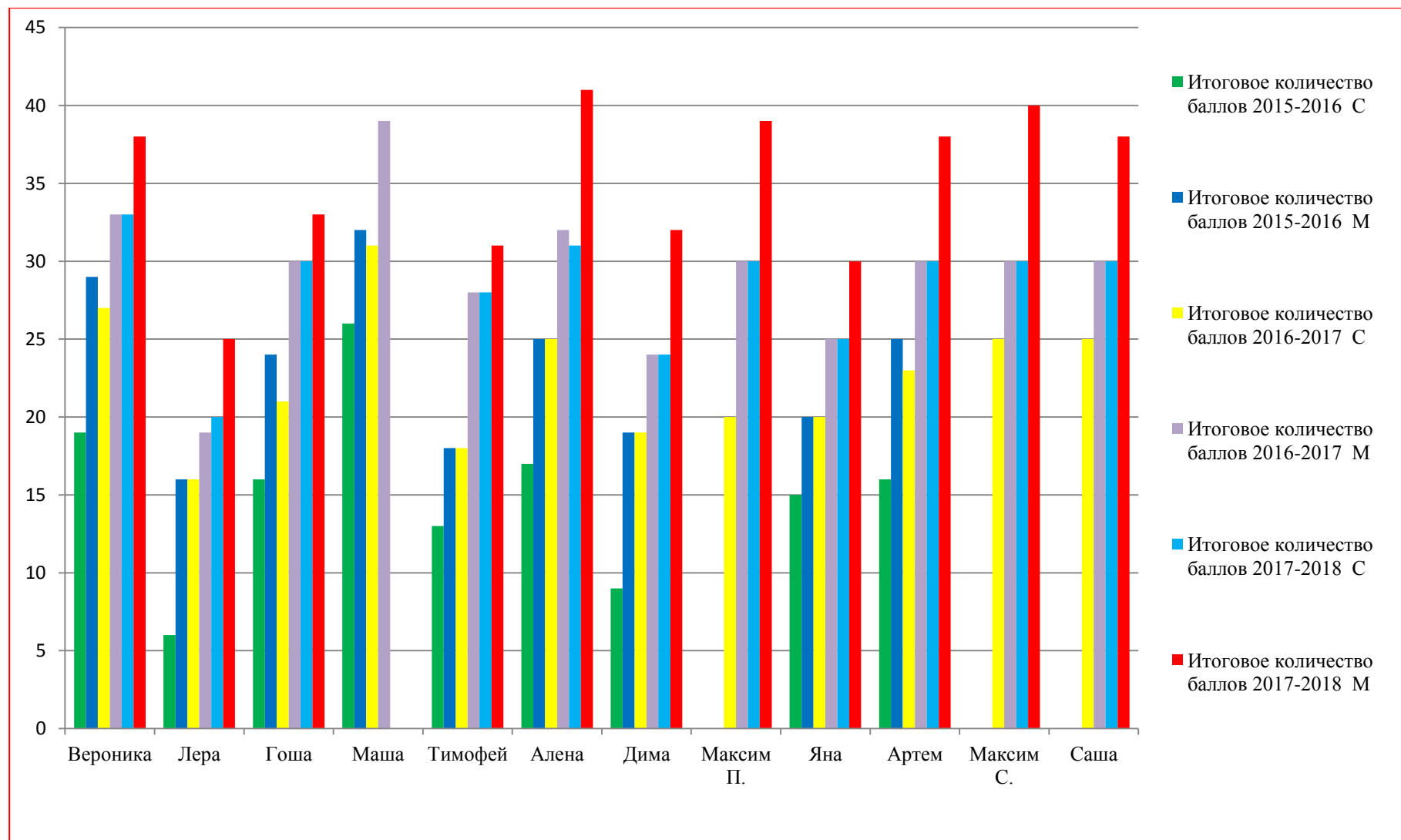
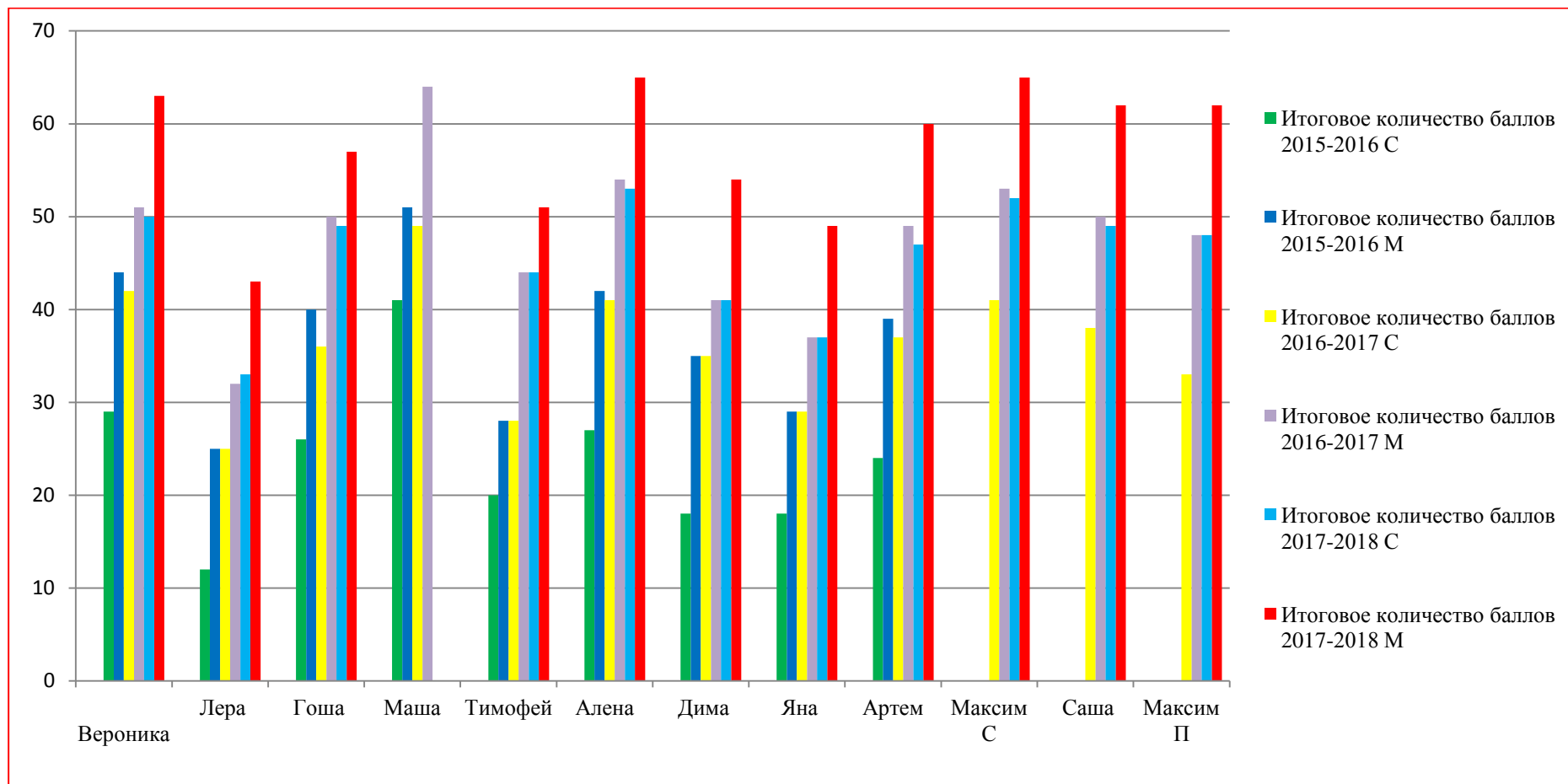


Рисунок 10. Сводная таблица результатов общего и речевого развития детей логопедической группы № 11 за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69.

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга																																					
№ п/п	Ф И ребенка	I блок						II блок						III блок						IV блок						Итоговое количество баллов						Уровень общего и речевого развития					
		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2015-2016		2016-2017		2017-2018							
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Вероника	2	2	2	3	3	4	4	6	6	7	6	9	4	7	7	8	8	12	19	29	27	33	33	38	29	44	42	51	50	63	Н	С	С	П	П	В
2	Лера	1	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	6	3	4	4	6	6	8	6	16	16	19	20	25	12	25	25	32	33	43	Н	Н	Н	Н	Н	С
3	Гоша	2	2	2	3	3	4	4	6	5	7	6	8	4	8	8	0	10	12	16	24	21	30	30	33	26	40	36	50	49	57	Н	С	С	П	П	В
4	Маша	3	4	4	4	Речь N		5	7	6	9	Речь N		7	8	8	2	Речь N		26	32	31	39	Речь N		41	51	49	64	Речь N		С	С	П	В	Речь N	
5	Тимофей	1	2	2	2	2	3	2	3	3	6	6	7	3	5	5	8	8	10	14	18	18	28	28	31	20	28	28	44	44	51	Н	Н	Н	С	С	П
6	Алена	2	3	3	4	4	4	5	7	6	8	8	9	4	7	7	0	10	11	17	25	25	32	31	41	27	42	41	54	53	65	Н	С	С	П	П	В
7	Дима	2	3	3	3	3	4	3	6	6	6	6	8	4	7	7	8	8	10	9	19	19	24	24	32	18	35	35	41	41	54	Н	С	С	С	С	П
8	Яна	1	1	1	2	2	3	0	3	3	4	4	6	2	5	5	6	6	10	15	20	20	25	25	30	18	29	29	37	37	49	Н	Н	Н	С	С	С
9	Артем	2	3	3	3	3	4	2	5	5	8	6	9	4	6	6	8	8	9	16	25	23	30	30	38	24	39	37	49	47	60	Н	С	С	П	П	В
10	Максим С			3	4	4	4			6	8	7	9			7	1	11	12			25	30	30	40			41	53	52	65			С	П	П	В
11	Саша			3	4	4	4			4	7	6	9			6	9	9	11			25	30	30	38			38	50	49	62			С	П	П	В
12	Максим П			2	3	3	4			5	7	7	9			6	8	8	10			20	30	30	39			33	48	48	62			Н	С	С	В

Рисунок 11. Диаграмма результатов общего и речевого развития детей логопедической группы № 11 за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебные годы.



Формула определения уровня общего и речевого развития ребенка:

итоговая сумма баллов ÷ максимальное количество баллов × 100%

Пример. $67 \div 69 \times 100 = 97\%$

В – высокий уровень общего и речевого развития (80-100%).

П – пограничный (средне-высокий) уровень общего и речевого развития (71-79%).

С – средний уровень общего и речевого развития (50-70%).

Н – низкий уровень общего и речевого развития (49% и ниже).

Выводы. В ходе диагностики определен уровень развития речи каждого ребенка, заполнены электронные речевые диагностические карты. Мониторинг позволил выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка. Результаты обследования были использованы при:

- комплектовании подгрупп для организованной деятельности,
- планировании подгрупповой коррекционно-образовательной работы,
- разработке индивидуальных учебных планов,
- отборе методов, приемов, технологий.

Получены следующие количественные и качественные результаты общего и речевого развития детей:
начало обучения (сентябрь 2015 -2016, 2016-2017 (3 ребенка – добор) учебных годов):

- низкий уровень – 9 детей (54%),
- средний уровень – 3 ребенка (38%),
- пограничный (средне-высокий) – 1 ребенок (8%);

выпуск (май 2017-2018 учебного года):

- низкий уровень – 0 (0%),
- средний уровень – 2 ребенка (16,6 %),
- пограничный уровень (средне-высокий) – 2 ребенка (16,6 %),
- высокий уровень – 8 детей (66,6 %).

Сравнение полученных данных обследования позволяет сделать вывод о положительной динамике развития каждого ребенка и группы в целом.