

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ШИФРОВАЛЬЩИКИ»

(Для детей 5-8 лет)

Автор – Шнейдер О.А., учитель-логопед  
высшей квалификационной категории

Новосибирск

## **Вводная часть**

Познание окружающей действительности основывается на ощущениях и восприятиях, составляющих основу таких сложных психических процессов, как память, мышление, воображение. Восприятие играет важнейшую роль в различных видах деятельности и значительно опережает начало развития речи. Развитие зрительного восприятия непосредственно связано со способностью детей зрительно различать и воспроизводить по инструкции отдельные буквы. Выполнение задания по инструкции основано на слуховом восприятии. Сам процесс поиска заданных буквенных координат, выкладывание букв, слогов, слов – это не что иное, как развитие кинестетических, тактильных ощущений и восприятий, развитие зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторных координаций, мелкой моторики. Внимание, будучи важнейшей функцией психической деятельности, одновременно является условием развития любой деятельности. Особенность внимания детей дошкольного возраста – его произвольный, непреднамеренный характер. С произвольным вниманием ребенок начинает обучение в детском саду. Задача педагога заключается в воспитании у детей произвольного внимания: быстрое переключение внимания с одного предмета на другой (в случае описываемой игры – с буквы на букву, с формы на цифру). В развитии внимания большое значение имеет интерес детей к выполняемым заданиям. Важно, чтобы произвольное внимание развивалось на основе возникшего у детей в процессе занятий интереса к различным упражнениям. К овладению новыми умениями, способами работы ребенка побуждает не внешняя занимательность объекта, а само занятие игрой и испытываемая при этом радость. Игра «Шифровальщики» рассчитана на детей в возрасте 5-8 лет и разработана по принципу игры «Морской бой».

### **Задачи игры:**

- закрепление названий геометрических фигур, цифр, букв;
- закрепление звуко-буквенных связей;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза;
- упражнение в составлении и чтении слогов, слов;
- развитие восприятия, внимания, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторных координаций, мелкой моторики;
- воспитание интереса к играм с буквами и словами.

## Подготовка к игре

Для игры необходимо большое игровое поле, на котором изображены буквы в алфавитном порядке, геометрические фигуры и цифры, 33 карточки – координаты каждой буквы (2-3 комплекта), разрезные азбуки по количеству участников, тетради в крупную клетку, простые карандаши. В игре могут принимать участие от одного до десяти детей и более. Игра проста в изготовлении, вариативна, поэтому может проводиться, как в детском саду, так и в домашних условиях.

### *Игровое поле*

	1	2	3	4	5	6	7
●	А	Б	В	Г	Д	Е	Е
▲	Ж	З	И	Й	К	Л	М
■	Н	О	П	Р	С	Т	У
■	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
●	Ы	Ь	Э	Ю	Я		

● 1 – координата буквы О

■ 3 – координата буквы П

## Методические рекомендации к проведению игры.

### *Последовательность ознакомления детей с игрой.*

1. Внимательно рассмотреть с детьми игровое поле. Коротко рассказать о русском алфавите, уточнить названия и пространственное расположение изображенных на игровом поле геометрических фигур и цифр.

2. Последовательный показ педагогом горизонтальных рядов букв на игровом поле. «Закрепление» геометрической фигуры за каждым рядом (дорожкой). Включение детей в процесс определения «главной» геометрической фигуры каждого ряда, пересчет рядов.

3. Самостоятельное нахождение и показ детьми горизонтальных рядов букв по названию или по показу геометрической фигуры. Скольжение указкой по ряду букв слева направо.

4. Последовательный показ педагогом вертикальных столбцов букв. «Закрепление» цифры за каждым столбцом. Включение детей в процесс определения «главной» цифры каждого столбца.

5. Самостоятельное нахождение и показ детьми вертикальных столбцов букв по названию или по показу геометрической фигуры. Скольжение указкой по столбцу букв сверху вниз.

6. Педагог называет (показывает) геометрическую фигуру и предлагает детям «пробежать» глазами по буквам ее ряда, назвать знакомые буквы.

7. Педагог называет (показывает) цифру и предлагает детям «пробежать» глазами по буквам ее столбца, назвать знакомые буквы.

8. Определение детьми части координаты (геометрической фигуры или цифры) заданной буквы.

*Пример. Педагог: «Назовите координату буквы Б в ряду».*

*Ребенок: «Это круг».*

9. Обучение детей нахождению полной координаты буквы. Педагог выставляет на наборное полотно букву и карточку с ее координатой. Педагог дает подробное объяснение и показ последовательности нахождения полной координаты с использованием длинных перекрещивающихся линеек.

10. Самостоятельное определение и составление (геометрическая фигура + цифра) детьми координаты показанной или названной педагогом буквы с использованием длинных линеек. Выбор и выставление на наборное полотно соответствующей карточки – полной координаты.

11. Самостоятельное определение детьми координаты показанной или названной педагогом буквы с помощью зрительного слежения. Выбор и выставление на наборное полотно соответствующей карточки – координаты.

12. Самостоятельное нахождение на игровом поле буквы по графическому изображению ее координаты.

13. Самостоятельное нахождение детьми на игровом поле буквы по названию ее координаты (устно).

### ***Примерные варианты игровых упражнений.***

Вариант проведения игры зависит от целей, которые стоят перед педагогом, возраста детей, уровня речевого развития.

➤ Разгадывание буквы по представленной координате. Рисование этой буквы в альбоме, выкладывание мелкими предметами, счетными палочками, элементами буквенного фриза (бумажными полосками).

➤ Последовательное разгадывание представленной на доске цепочки координат. Последовательное выкладывание разгаданных букв или рисование их в тетради. Чтение полученного слога или слова.

➤ Последовательное разгадывание нарисованной в тетради цепочки координат. Последовательное рисование соответствующих букв под координатами. Чтение полученного слога или слова.

➤ Устное выполнение детьми предыдущих заданий на основе сформированных звуко-буквенных связей и навыков звукового анализа и синтеза.

➤ Самостоятельное шифрование детьми букв, слогов, слов по их графическому изображению, по собственному проговариванию, по картинке. Дети предлагают разгадать свои «загадки» сверстникам и взрослым.

➤ Игровое упражнение «Где находится буква (цифра, геометрическая фигура)?». Закрепление простых предлогов (над, под, между), наречий (справа, слева, вверху, внизу).