

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

КОНКУРС МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЦА»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

ТЕМА «ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. ТРУТНЕВОЙ «ПЕРВЫЙ СНЕГ»

(Подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

АВТОР – ШНЕЙДЕР ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Тема «Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»»

Задачи

Коррекционно-образовательные.

1. Познакомить детей с творчеством Е. Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег».
2. Расширение и активизация словаря определениями.
3. Автоматизация правильного произношения звука [с].
4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях, в стихах. Формирование самоконтроля за произношением звуков.

Коррекционно-развивающие.

1. Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность поэтической речи.
2. Развитие умения выразительно рассказывать наизусть стихотворение, интонационно передавая радость от красоты первого снега.
3. Развитие плавного выдоха, диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.
4. Развитие творческого воображения в совместных играх, умения отражать в рисунке услышанное в стихотворении.

Коррекционно-воспитательные.

1. Развитие инициативности, желания рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям.
2. Формирование доброжелательности, умения внимательно слушать, с уважением относиться к своим друзьям во время чтения ими стихов.
3. Воспитание интереса к поэтическому слову, речевого поведения.

Планируемый результат. Дети способны выразительно рассказывать наизусть стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».

Средства оборудования, материалы: репродукция картины А. Пластова «Первый снег», текст стихотворения Е. Трутневой «Первый снег», ажурные снежинки из бумаги по количеству детей, макет дерева, заготовки мнемотаблиц в 10 квадратов и цветные карандаши (по количеству детей).

Предварительная работа

Рассматривание репродукции картины А. Пластова «Первый снег». Чтение стихотворений о первом снеге (А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», И. Суриков «Зима» (отрывок), И. Бунин «Первый снег»). Загадывание загадок о зиме, снеге, снежинках. Дидактические игры: «Придумай родственные слова к слову «снег» (снежок, снежинка, заснеженный, снегопад, Снегурочка, снеговик, снежный); «Вспомни и скажи, какой бывает снег» (сверкающий, серебристый, белый, холодный, блестящий, грязный, чистый, искристый); «Что снег делает?» (сверкает, блестит, падает, сверкает, летает, кружится, блестит, хрустит). Рисование зимних пейзажей, вырезывание снежинок из тонкой бумаги. Рисование мнемотаблиц для заучивания стихотворений, пересказа. В доступной форме объяснение значений словосочетаний «снег лежит ковром», «гроздь рябины горят».

	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u>	
	<p>Организационный момент</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям принять участие в новой пальчиковой игре «Снежок». 1,2, 3, 4, 5 –</p> <p>Мы во двор пошли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили, Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались,</p> <p>А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.</p>	<p>Дети стоят в кругу, выполняют упражнения пальчиковой игры. Дети поочередно загибают пальчики, начиная с большого. «Идут» указательными и средними пальчиками по бедрам. «Лепят» комочек ладонями. Крошащие движения. Ведут указательным пальцем по противоположной ладони. Переворот ладоней. Потряхивание кистями рук. Движение воображаемой ложкой, руки под щеку.</p>
	<p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям, подумать и ответить на вопросы: «Почему сегодня мы играли в эту пальчиковую игру? Что необычного вы заметили сегодня по дороге в детский сад?» Подтверждает правильные ответы. Учитель-логопед рассказывает детям о том, что приготовила для них сюрприз. Предлагает отгадать загадки, чтобы увидеть сюрприз.</p> <p>1. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек, Тонких, как стекло;</p>	<p>Дети высказывают предположения, рассказывают о том, что выпал снег.</p> <p>Дети слушают.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>1. Снежинки. 2. Снежинка.</p>

		<p>Звездочки холодные, А земле тепло!</p> <p>2. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p> <p>Учитель-логопед подтверждает правильность отгадок. Предлагает детям устроить снегопад в групповой комнате. Показывает детям емкость с растаявшим снегом, расстраивается по поводу неудавшегося сюрприза, невозможности устроить снегопад в групповой комнате. Учитель-логопед задает детям вопросы: «Что произошло со снегом? Что такое снегопад? Хотите устроить снегопад в групповой комнате? Что нам нужно для того, чтобы в группе пошел снег?» Учитель-логопед говорит, что нам нужны снежинки. Показывает макет дерева, на котором прикреплены снежинки. Предлагает детям принять участие в игре «Расскажи о снежинке». Рассказывает правила игры: «Снежинки прикреплены к макету дерева. Для того чтобы снять снежинку, нужно сказать какая она». Учитель-логопед первым называет слово, характеризующее снежинку, снимает ее с дерева. Предлагает детям поочередно снимать снежинки, подбирая определения. При затруднениях учитель-логопед задает наводящие и подсказывающие вопросы, предлагает детям помочь товарищу, в корректной форме контролирует звукопроизношение. Учитель-логопед предлагает детям положить снежинки на ладошки и сдуть их холодным ветерком, произнося звук [с]. Напоминает правильную артикуляцию звука [с], контролирует правильность выполнения упражнения. Проводится игра «Снегопад» 3-4 раза. Учитель-логопед</p>	<p>Дети соглашаются. Дети рассматривают растаявший снег.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выражают согласие. Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети рассматривают дерево.</p> <p>Внимательно выслушивают правила игры.</p> <p>Дети поочередно называют новые слова, отвечающие на вопрос «Какая?» и снимают снежинки. Последовательно высказываются все дети. Дети выслушивают правила игры, сдувают снежинки с ладошек, произнося звук [с]. Следят за произношением, длительностью выдоха. Любуются получившимся явлением. Игра</p>
--	--	--	--

		обращает внимание детей на то, что групповая комната после снегопада стала похожа на заснеженный лес или улицу. Учитель-логопед предлагает детям занять свои места на стульчиках.	заканчивается. Дети садятся на стульчики перед наборным полотном, где расположена репродукция картины А. Пластова «Первый снег» (картина закрыта).
2	<u>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</u>		
	Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности	<p>Учитель-логопед: «У нас с вами получился очень красивый снегопад. Снег только что выпал. Это был первый снег в нашей групповой комнате. Красоту настоящего первого снега вам поможет увидеть репродукция картины художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Учитель-логопед демонстрирует репродукцию.</p> <p>Учитель-логопед. «Дети, сегодня я приготовила для вас стихотворение Евгении Федоровны Трутневой «Первый снег». В этом стихотворении говорится о первом снеге. Послушайте, как об этом явлении природы рассказывает поэтесса».</p> <p>Учитель-логопед выразительно читает (наизусть) стихотворение.</p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябина В белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.</p>	<p>Дети слушают учителя-логопеда.</p> <p>Дети рассматривают картину.</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p>

		<p style="text-align: center;">Е. Трутнева</p> <p>Учитель-логопед задает детям вопросы: «Дети, какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Что вы можете сказать о ребятах на картине Пластова? Дети, что хочется делать, прослушав это стихотворение? У вас хорошее настроение, значит, пришло время поиграть». Вместе с детьми проговаривает слова игры.</p> <p>Снежинки пуховые, Веселые, живые! Вы кружитесь, мерцаете В молчании лесном. И землю устилаете Блестящим серебром! Игра повторяется 2-3 раза.</p> <p>Учитель-логопед предлагает детям занять свои места на стульчиках и вспомнить содержание стихотворения. В корректной форме помогает детям ответить на вопросы. Учитель-логопед задает вопросы: «Дети, вспомните начало стихотворения. Что произошло? Почему в доме сразу посветлело? Как снег лежит? Какой снег выпал? Так о чем всю ночь свистел за окошком ветер? Во что нарядилась рябина? Что горит ярче прежнего на ее вершине?» Учитель-логопед: «Молодцы, правильно ответили на все мои вопросы. А давайте это стихотворение выучим, чтобы вы могли своим близким тоже подарить хорошее настроение. Согласны?» Учитель-логопед повторно читает стихотворение с</p>	<p>Дети слушают вопросы, которые задает учитель-логопед, обдумывают их содержание, рассматривают картину, отвечают полными ответами.</p> <p>Дети встают в круг, вместе с учителем-логопедом произносят слова игры и выполняют движения в соответствии с текстом. Дети бегут по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Медленно кружатся в рассыпную.</p> <p>Присаживаются на ковре и затихают.</p> <p>Дети занимают свои места на стульчиках, слушают, принимают участие в беседе по тексту стихотворения.</p> <p>Дети соглашаются. Дети внимательно слушают стихотворение.</p>
--	--	---	--

	<p>установкой на запоминание. Учитель-логопед: «А сейчас мы узнаем, кто из вас самый внимательный. Поиграем в игру «Договори словечко». Я снова прочитаю стихотворение, но не буду произносить последние слова в каждой строчке. Это сделаете вы». Учитель-логопед читает стихотворение, делая паузу в каждой строчке перед последними словами, которые произносят дети.</p> <p>Учитель-логопед хвалит детей за успешно выполненное задание, предлагает встать в круг и рассказать стихотворение, выполняя движения руками. Учитель-логопед: «Как хорошо и дружно у вас получилось! А теперь давайте попробуем рассказать наше стихотворение не только словами, но и руками, мимикой». Проводится игра «Расскажи стихи руками».</p> <p>Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябина В белый праздничный наряд. Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Учитель-логопед хвалит детей за активность и предлагает закодировать текст стихотворения, то есть, спрятать слова за рисунками, чтобы дома легко было рассказать это</p>	<p>Дети слушают задание.</p> <p>Дети построчно слушают стихотворение, добавляют последние слова каждой строчки. Учитель-логопед корректно оказывает помощь, следит за звукопроизношением детей. Дети вместе с учителем-логопедом встают в круг, лицом к центру. Все вместе начинают читать стихотворение, выполняя произвольно движения руками, или придумывают их вместе с учителем-логопедом. С целью коррекции звукопроизношения, некоторые строчки дети проговаривают еще и индивидуально. Удивленно поднимают брови и разводят руки в стороны. Руки перед грудью, ладонями вниз, разводят их медленно в стороны. Подносят руки, сложенные дудочкой, к губам и делаю вид, что свистят. Показывают пальчиком сначала на свои губы, а потом себе под ноги и поеживаются. «Рисуют» в воздухе дерево – стройную рябинку. «Пририсовывают» к верхушке гроздь ягод и любуются тем, что получилось. Дети слушают учителя-логопеда. Дети подходят к столам, на которых для них приготовлены заготовки мнемотаблиц и</p>
--	---	---

		<p>стихотворение родителям. У учителя-логопеда – заготовки мнемотаблиц на магнитной доске. Учитель-логопед обращает внимание детей на заготовки мнемотаблицы, напоминает правила создания мнемотаблиц, задает вопросы по тексту стихотворения построчно: «Кто помнит первую строчку стихотворения? Что мы нарисуем в первом (втором...) квадрате нашей таблицы?» При необходимости учитель-логопед помогает детям (вопросы, предположения, подсказки) придумать подходящие по смыслу рисунки. Когда мнемотаблица будет завершена, учитель-логопед предлагает детям прочитать по мнемотаблице стихотворение хором, потом индивидуально (по желанию ребенка, предложению учителя-логопеда). При необходимости учитель-логопед дает образец чтения стихотворения по готовой мнемотаблице (своей или ребенка). Напоминает интонации, которые были использованы в игре «Расскажи стихи руками».</p>	<p>цветные карандаши. Дети слушают объяснения учителя-логопеда. Дети отвечают на вопросы, придумывают рисунки на каждую строчку, рисуют. Дети рассказывают стихотворение по мнемотаблице хором, индивидуально (по желанию, по предложению).</p>
	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>		<p>Дети познакомились с творчеством Е. Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег». Дети познакомились с репродукцией картины художника Аркадия Александровича Пластова «Первый снег». Дети узнали новую пальчиковую игру.</p>
	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже</p>		<p>Разгадывание загадок. Упражнение в подборе прилагательных. Закрепление произношения звука [с]. Развитие дыхания.</p>

	<p>имеющихся знаний, представлений (выполнение работы)</p>		<p>Автоматизация поставленных звуков у детей. Использование развернутых ответов на вопросы взрослого. Участие в игре «Расскажи стихи руками». Самостоятельное создание детьми мнемотаблицы. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» с использованием разных приемов.</p>
<p>3</p>	<p><u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u></p>		
	<p>Итоги образовательной деятельности. Систематизация знаний.</p>		<p>Дети познакомились с творчеством Е. Трутневой на примере ее стихотворения «Первый снег». Дети запомнили и выразительно (с учетом индивидуальных речевых возможностей) рассказывали стихотворение Е. Трутневой «Первый снег». Дети упражнялись в подборе определений к слову «снежинка». Закреплено свойство снега. Дети договаривали последние слова каждой строчки стихотворения, демонстрируя возможности внимания, памяти, поэтического слуха. Дети упражнялись в составлении полных ответов на вопросы взрослого. Дети упражнялись в координации речи с движениями во время игр на развитие общей и мелкой моторики. Дети упражнялись в формировании</p>

			<p>длительного плавного речевого выдоха. Дети проявили желание, творчество, придумывая движения в игре «Расскажи стихи руками».</p> <p>Дети поняли содержание стихотворения и отразили его в рисунках, создали индивидуальные мнемотаблицы.</p> <p>Закрепили умение работать с мнемотаблицами (с желанием последовательно рассказывали стихотворение по мнемотаблицам своим сверстникам).</p> <p>Дети учились внимательно слушать взрослого и сверстников во время чтения ими стихов.</p> <p>Дети следили за звукопроизношением во время ответов на вопросы педагога, во время чтения стихотворения Е. Трутневой «Первый снег» (формирование самоконтроля за произношением).</p>
	<p>Рефлексия</p>	<p>Учитель-логопед предлагает детям рассказать о том, что они узнали нового, интересного. По просьбе учителя-логопеда дети вспоминают по порядку все задания, которые они выполняли. Предлагает назвать то, что им понравилось делать. Затем учитель-логопед в корректной форме помогает припомнить выполненные задания, оценивает деятельность каждого ребенка.</p>	<p>Дети рассказывают о том, что нового, интересного они узнали на занятии, что им понравилось. Повторяют по порядку все задания.</p>