

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 17 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МКДОУ д/с № 478
Т.В. Иванцова
Приказ № 14 от «18» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478
комбинированного вида»

НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

(для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет)

Составитель
учитель-логопед Шнейдер О.А.,
высшей квалификационной категории

НОВОСИБИРСК 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы формирования рабочей программы.....	3
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	4
1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Технология диагностической работы.....	8
2.2. Модель организации коррекционно-образовательной работы.....	10
2.2.1. Области деятельности специалистов ДОУ.....	13
2.2.2. Направления реализации коррекционно-образовательной работы... ..	14
2.3. Формы и технологии организации коррекционно-образовательной работы.....	14
2.4. Технология взаимодействия с воспитателями группы.....	18
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	21
2.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	22
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	24
3.3. Распорядок дня.....	24
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	25
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	28

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В рабочей Программе представлена модель организации образования в средней логопедической группе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида».

Рабочая Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет, имеющими ОНР (I, II) уровень речевого развития. Настоящая рабочая Программа рассчитана на 2015-2016 учебный год.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26),
4. Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
5. «Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,
6. Образовательной программой дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,
7. «Положением о рабочих программах муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»,
8. Адаптированной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида» для детей с нарушениями речи .

Рабочая Программа учитывает рекомендации данные в коррекционных программах разработанных Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В.

В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26) количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старше трех лет не должно превышать 6 – 10 детей.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой стр. 6-9.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: комплексность педагогического воздействия направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и способности социальной адаптации.

Задачи:

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребёнка,
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса,
- активизировать речевую деятельность в играх на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы;
- развивать слуховое внимание, речевой слух, фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа;
- автоматизировать слухопроизносительные умения в различных коммуникативных ситуациях;
- формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
- обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
- помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
- помочь детям в усвоении языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх;
- развивать навыки связной речи.
- готовить к обучению грамоте.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- уважение личности ребенка.

– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Обязательная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой стр. 10.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы при работе с детьми с ОНР:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР),
- онтогенетический и этиопатогенетический принципы,
- принцип учёта симптоматики и структуры речевого дефекта.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой стр. 8-9.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными или с незначительными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

ОНР (I уровень речевого развития)	Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.
ОНР (II уровень речевого развития)	Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой

	структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
--	---

Фонетические нарушения речи (ФНР) проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искажённом (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и – реже – в их пропусках. У детей с ФНР в отдельных случаях отмечаются незначительные проявления фонематического недоразвития.

1.5. Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО определены целевые ориентиры образования.

— Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

— Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

— Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

— Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

— Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

— Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

— Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

— Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

— У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Обязательная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой стр. 25-26.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения данных целевых ориентиров в промежуточный период **в итоге логопедической работы по преодолению ОНР (первый уровень речевого развития) дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.);
- обозначать наиболее распространённые действия, некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

В итоге логопедической работы по преодолению ОНР (второй уровень речевого развития) дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а][о][у][ы][и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Маша, дай куклу» и проч.)

Диагностика отслеживания результатов производится в соответствии с «Количественным мониторингом общего и речевого развития детей с ОНР», авторы Быховская А.Н., Казова Н.А.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой. Средняя возрастная группа стр. 72-105.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1. Технология диагностической работы

Успешное воспитание и обучение детей с речевой патологией затруднено без объективной оценки их возможностей и выявления особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- выявить состояние компонентов речевой системы,
- скомплектовать подгруппы для организованной деятельности;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- отобрать методы, приёмы и технологии;
- оценить динамику и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- осуществлять консультирование родителей ребенка.

Углублённое логопедическое и педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка. Для реализации лично ориентированного подхода в течение сентября учителем-логопедом проводится мониторинг общего и речевого развития детей логопедических групп. Мониторинг состоит из 4-х блоков:

I блок. *Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.*

Цели

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
2. Отметить особенности раннего психо-физического и речевого развития ребёнка.
3. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка.
4. Исследование личностных, поведенческих, коммуникативных особенностей ребёнка.
5. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

II блок. *Неречевые психические функции.*

Цели

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.
2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

III блок. *Моторная сфера.*

Цели

1. Определить уровень сформированности общей моторики (объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений).
2. Определить уровень сформированности (объём выполняемых движений, переключаемость, наличие леворукости, навыки работы с карандашом, способность к манипуляции с предметами).
3. Определить состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.

IV блок. *Произносительная сторона речи и речевые психические функции.*

Цели

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функции;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.

Обследование каждого ребёнка проводится учителем-логопедом традиционными методами на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не

более 10 минут (ребенку 4 года); 15 минут (ребенку 5 лет). При выполнении тестовых заданий используются разнообразные методы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Учитель-логопед учитывает данные мониторинга общего развития детей, осуществляемого воспитателями и специалистами педагогического и медицинского профилей. Данные обследования вносятся в индивидуальные речевые диагностические карты. Учитель-логопед определяет уровень развития речи ребенка, отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с симптомологической и этиопатогенетической классификациями, отмечает сопутствующие заболевания, составляет сводную таблицу. В данную таблицу вносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития, по формуле определяется уровень общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в декабре-январе, мае и фиксируется в речевых диагностических картах. Учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные, качественные показатели языковых компонентов, получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом и по необходимости внести коррективы в учебные планы.

Одновременно с мониторингом общего и речевого развития детей логопедической группы учитель-логопед осуществляет обследование детей массовых групп с целью профилактики и своевременного выявления речевых нарушений. Промежуточное обследование проводится в феврале, где отслеживается динамика речевого развития и выявляются дети с речевой патологией. Полученные результаты анализируются и фиксируются в журнале. Родителям детей данной категории рекомендуется пройти углубленное медицинское обследование для последующего оформления в логопедическую группу МКДОУ. По результатам обследования даются практические рекомендации педагогам и родителям детей, имеющих речевые трудности. Наглядно-дидактическое обеспечение мониторинга общего и речевого развития детей, методические рекомендации по его проведению, речевая карта, схема обследования, таблицы представлены в приложении. (Приложение 1)

2.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедических группах начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- I период работы – сентябрь (диагностический период), октябрь, ноябрь;
- II период работы – декабрь, январь, февраль;
- III период работы – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В середине учебного года, с 21.12 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные, логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа при переходе детского сада на летний режим работы.

Учитель-логопед является участником Службы комплексного сопровождения МКДОУ д/с № 478. Служба комплексного сопровождения является структурным подразделением МКДОУ д/с № 478 и координирует деятельность участников медико-педагогического процесса.

Основной целью Службы комплексного сопровождения МКДОУ д/с № 478 является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Психолого-медико-педагогический консилиум является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Приоритет деятельности специалистов ПМПк ДОО:

- коллективная разработка и планирование единой психолого-педагогической и медико-социальной стратегии сопровождения воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

-разработка целостной системы, обеспечивающей создание оптимальных педагогических условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Заседания ПМПк проводятся в начале и в конце учебного года. По запросу педагогов проводятся промежуточные заседания ПМПк. В нем принимают участие все специалисты и воспитатели МКДОУ № 478 (старшая медсестра, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре с обучением детей плаванию, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатель по экологии, старший воспитатель и воспитатели группы). В начале учебного года на заседании ПМПк обсуждаются результаты диагностического обследования, определяются и утверждаются списки детей (или конкретный ребенок), с которыми необходимо проводить дополнительную коррекционно-развивающую работу. Каждый специалист высказывает свои рекомендации и предложения по организации работы с той или иной группой. На основании полученных результатов утверждается план работы группы на первый период. С первого октября в соответствии с утверждённым планом работы начинается организованная образовательная деятельность с детьми средней логопедической группы. (Приложение 2)

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, всех специалистов ДОУ и воспитателей группы. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОНР, ФФНР, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специфика сопровождения в детском саду такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей деятельности. В логопедических группах коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят

за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

2.2.1. Области деятельности специалистов ДОО

Учитель-логопед	Мониторинг общего и речевого развития детей, коррекция и развитие речи. Планирование коррекционной работы, разработка рекомендаций специалистам ДООУ, воспитателям, родителям воспитанников, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатели	Определение уровня развития детей в освоении ООП по направлениям: познание, развитие речи, социально-коммуникативное, физическое. Реализация ООП ДООУ, рекомендаций логопеда, специалистов ДООУ.
Музыкальный руководитель	Реализация ООП ДООУ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом рекомендаций логопеда и обязательным представлением продуктов детского творчества. Совместное с логопедом проведение утренников, развлечений, занятий. Развитие произносительных компонентов речи, мимики, жестов, фонематического восприятия, двигательной памяти, ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела, умения согласовывать движения с речью.
Воспитатель по изобразительной деятельности	Реализация ООП ДООУ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом рекомендаций логопеда (сенсорное развитие, развитие лексико-грамматического строя речи, мелкой моторики, ориентировки в пространстве и на листе бумаги).
Воспитатель по экологии	Реализация ООП ДООУ в образовательной области «Познание» с учётом рекомендаций логопеда (сенсорное развитие, расширение и активизация словаря).
Инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре с обучением детей плаванию	Реализация ООП ДООУ в образовательной области «Физическое развитие» с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости

	выполнения упражнений, с учётом рекомендаций врача, логопеда.
--	---

2.2.2. Направления реализации коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы разрабатывается учителем-логопедом на основе АОП с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям:

- активизация речи;
- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование и развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических процессов;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

2.3. Формы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в каждой логопедической группе работает учитель-логопед и два воспитателя. В средней группе учителем-логопедом проводится индивидуальная и подгрупповая работа (с подгруппами из 2-4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит фронтальное занятие и индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. В четверг проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Продолжительность фронтального логопедического занятия в средней группе 20 минут. Продолжительность подгруппового занятия в средней группе 15 минут. Всё остальное время занимает индивидуальная работа с детьми. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных,

речевых и индивидуальных особенностей детей, также с учётом коррекционно-развивающих задач. (Приложение 3)

Сетка занятий учителя-логопеда

День недели	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия	Фронтальные занятия	Логоритмика	Интегрированные занятия
Понедельник	Х				По необходимости
Вторник	Х	Х			
Среда	Х		Х		
Четверг	Х	Х			
Пятница	Х	Х		Х	

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Конспекты игровых коррекционно-развивающих фронтальных занятий учителя-логопеда приведены в приложении. (Приложение 4)

В программе предусмотрены четыре типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, логоритмические. Их содержание определяется задачами коррекционного обучения детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление речевого нарушения, с учетом структуры и механизма дефекта, возраста, психологических и характерологических особенностей ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. На этих занятиях учитель-логопед налаживает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корректирует некоторые личностные особенности воспитанника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. В результате ребёнок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Общая структура индивидуального занятия

- Массажные упражнения, мышечная релаксация, нормализация мышечного тонуса (при необходимости).
- Пальчиковая гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика (пассивная и/или активная).
- Работа над звукопроизношением:

- постановка звука (постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов);
- автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
- дифференциация звуков.

- Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности и положительных личностных качеств, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторики, просодики; развитие фонематического слуха и восприятия; усвоение языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх).

Основная цель *подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы по преодолению речевого недоразвития. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДОУ.

Задачи проведения подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала фронтальных занятий;
- закрепление навыка произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников, единообразия коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков и т.д. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является их опережающий характер в подготовке детей к усвоению более сложного материала фронтальных занятий.

На *фронтальных* занятиях обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром и подготовкой к обучению грамоте. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В системе работы логопедической группы применяются *интегрированные* коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой

деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов в коррекционном процессе. На этих занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют от 2 до 5 специалистов. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет коррекцию действий специалистов. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры, игры-эстафеты и соревнования, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, игры-драматизации и т.п. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка к переходу от игровой к учебной деятельности. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них.

Кроме того в системе коррекционно-развивающей работы проводятся *логоритмические* занятия, где музыка не просто сопровождает движения, а является их организующим началом. Упражнения подбираются таким образом, чтобы каждый музыкальный сигнал вызывал немедленную и определённую двигательную реакцию. Это позволяет развивать внимание, слуховое восприятие, пространственную ориентировку, а главное способствует коррекции собственно речевых нарушений: фонематического слуха, темпа и ритма дыхания и т.д.

Система логоритмических занятий предполагает:

- обязательность повторения формируемых двигательных навыков;
- учёт возрастных и индивидуальных возможностей детей с речевой патологией;
- постепенное усложнение двигательных, музыкальных и словесных заданий;
- всестороннее воздействие на личность ребёнка (действуя в качестве неспецифической терапии, логоритмические средства позволяют корректировать собственно речевую патологию и сопутствующие изменения в функциональных системах организма и двигательной сфере);
- комплексность, т.е. связь логоритмики с другими медико – психологическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание, музыкально – ритмические движения).

Оптимальные результаты логоритмических занятий достигаются при равномерном распределении психофизической нагрузки по следующей схеме:

- ритмическая разминка, дающая установку на нужный темп движений (вводное упражнение);
- упражнение для развития внимания;
- упражнение, регулирующее мышечный тонус;
- упражнение для развития чувства темпа и ритма;
- упражнение для развития координации слова с движением;
- слушание музыки;
- пение;

- упражнение для развития мелкой мускулатуры пальцев рук;
- упражнение для развития речевых и мимических движений;
- игра;
- заключительное упражнение на релаксацию.

Занятия логоритмикой проводятся раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

2.4. Технология взаимодействия с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В «Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей средней группы» учителем-логопедом еженедельно вносятся задания по следующим разделам:

- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте;
- развитие артикуляционной моторики и общих речевых навыков;
- комплекс упражнений по закреплению и дифференциации поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие психических процессов.

Содержание, методы и приемы работы подбираются учителем-логопедом с учетом тематического и индивидуального планов коррекционно-развивающей работы, типологических групп. (Приложение 5)

Логопедические пятиминутки (логопедические часы) служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с

движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Перечень и описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики на каждую неделю работы для каждой возрастной группы приведены в «Тетради взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей средней логопедической группы».

Примерные перечень художественной литературы и иллюстративного материала для каждой возрастной группы приведены в пособии Нищевой Н. В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Учитель-логопед предлагает примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемый для каждой недели работы.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций. Логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие учителя-логопеда с родителями – один из краеугольных камней успешной коррекционно-развивающей работы. Учителю-логопеду необходимо вовлечь родителей в совместную коррекционную работу, сформировать у них адекватную оценку уровня развития речи ребёнка и возможных сроков исправления нарушений. Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- знакомство с семьёй, установление доверительных взаимоотношений с родителями (родственниками) ребёнка, которые в дальнейшем совместно с учителем-логопедом будут участвовать в коррекционном процессе;
- тематические родительские собрания и круглые столы;
- индивидуальные, групповые консультации, беседы для родителей;
- оформление информационных стендов;
- мастер-классы – приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные логопедические занятия;
- совместное участие родителей и детей в конкурсах, викторинах, спортивных праздниках, досугах, экскурсиях;
- текстовые консультации из рубрики «Советы логопеда»;
- предложение родителям для ознакомления специальной литературы, ярких иллюстрированных изданий, способствующих общему и речевому развитию ребёнка;
- знакомство с играми и упражнениями, направленными на развитие артикуляционной моторики, воспитание звуковой культуры речи (например, сказочные истории «О веселом язычке»);
- сайты для родителей (www.doshvozzrast.ru, Детсад Клуб, Мамочки - сайт для родителей, «Растем вместе», детский сайт «Твой ребенок.ру», Город мам и др.)
- использование тетрадей для закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на занятиях. В методический комплект к Программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребёнком, во что и как следует играть с ребёнком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребёнку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребёнком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребёнка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и

поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

- В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2.6. Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с ОНР) могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

В соответствии с САНПИНОМ 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 рекомендуемое количество детей с 3 до 7 лет в группах комбинированной направленности — не более 15, в том числе — не более 4 детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности, учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается

комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи. (Приложение 6) Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу комбинированной направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2—3 раза в неделю. Возможно проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с ОНР на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда

№	Наименование	Количество	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1.	Стол детский	2	Да
2.	Стол педагога	1	
3.	Стульчики детские	4	Да
4.	Стулья большие	2	Да
5.	Шкаф для одежды	1	Да
6.	Шкафы для пособий	3	
7.	Зеркало настенное	1	Да
8.	Зеркала для индивидуальной работы	6	Да
9.	Полки настенные	2	Да
10.	Стеллаж	1	Да
11.	Доска учебная	1	
12.	Наборное полотно	1	
13.	Лампа дополнительного освещения	1	
14.	Магнитная доска	1	

3.2. Обеспеченность методическими материалами

<p>Учебно-наглядные пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на изучаемые звуки и лексические темы; - плакаты серии «Мир вокруг меня»; - фотоматериалы; - модели и схемы звукового, звуко-буквенного, слогового анализа; - модели, схемы слов, предложений; - наборы наглядно-демонстрационного материала; - дидактические игры и пособия.
<p>Библиотека логопеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие программы; - методическая литература; - периодическая печать; - картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков; - фонотека; - наличие консультативного материала для родителей; - наличие консультативного материала для воспитателей.

3.3. Распорядок дня

Режим дня в средней логопедической группе

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.05.-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.05.-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа учителя-логопеда с	10.00.-12.30

детьми, игры, чтение художественной литературы	
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05.
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, бассейн по расписанию	9.05.-10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	10.00.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, прогулка	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в период зимних, весенних каникул

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры и свободное общение детей	8.50.-9.05.
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	9.05.-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30-17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10 – 19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц/ неделя	Средняя группа
Сентябрь	Диагностический период
Октябрь I неделя	Осень. Признаки осени.
II неделя	Однажды хозяйка с базара пришла (огород, овощи)
III неделя	Витамины растут на ветках. (сад, фрукты)
IV неделя	Домашние птицы (понятие, строение)
Ноябрь I неделя	Я человек, мой организм
II неделя	Одежда, обувь (понятие, классификация, материал, части одежды)

III неделя	Домашние животные и их детеныши
IV неделя	Мой дом (мебель (части мебели), квартира, комнатные растения)
Декабрь I неделя	Здравствуй зимушка-зима
II неделя	Зимующие птицы
III неделя	Пожароопасные предметы.
IV неделя	Творческие каникулы
Январь I неделя	Новогодние каникулы
II неделя	Творческие каникулы
III неделя	Посуда. Где живет посуда? (материал)
IV неделя	На чем мы путешествуем (профессии на транспорте)
Февраль I неделя	Аквариум и его жители (понятие, строение, название рыб)
II неделя	Профессии взрослых (продавец, строитель, швея)
III неделя	Мой любимый папа!
IV неделя	Моя страна
Март I неделя	Женский праздник
III неделя	Весна. Признаки весны.
IV неделя	Наш город, моя улица. Мой друг Светофор
V неделя	Деревья, кусты
Апрель I неделя	Свойства материалов
II, III, IV неделя	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
Май I, II неделя	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ
III неделя	Откуда берется вода
IV неделя	Лето (признаки, понятия луг, цветник)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Содержание	Возрастные группы		
		средняя	Старшая	подготовительная
4.1	Количество возрастных групп	1	1	2
4.2	Начало учебного года	01 сентября 2015 года		
4.3	Окончание учебного года	29 мая 2016 года		
4.4	Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Ежедневная продолжительность работы - 12 часов, с 7.00 – 19.00 час		
4.5	Продолжительность учебного года	36 недель		
4.6	Летний оздоровительный период	Июнь – август. Непосредственно образовательная деятельность не проводится. В этот период проводятся спортивные и музыкально-развлекательные праздники и развлечения, подвижные игры, экскурсии. Продолжительность прогулок увеличивается.		
4.7.	Проведение непосредственно образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом с обязательным 10 минутным перерывом между занятиями		
4.8.	Объем недельной образовательной нагрузки	12 240 мин.	14 350 мин.	14 420 мин.
	В первую половину дня	180 мин.	300 мин.	330 мин.
	Во вторую половину дня	60 мин.	50 мин.	90 мин.
4.9.	Сроки проведения диагностики	Первичный: группы среднего, старшего (5-6, 6-7) возраста с 01.09. по 29.09. , промежуточный в течение года. Итоговый: с 11.04. по 30.04.		
4.10.	Творческие каникулы	13.01. по 17.01., с 01.05. по 10.01.		

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. В логопедической группе и в кабинете учителя-логопеда следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В оформлении используются мягкие пастельные цвета, предусматривается дополнительное освещение каждого рабочего уголка и центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессобразующий фактор. Обеспеченность рабочей программы материально-техническими средствами, методическими пособиями, дидактическими материалами, методической и специальной литературой отражена в «Паспорте логопедического кабинета». (Приложение 7). Предметная среда строится по принципу минимакса. Подробное описание см. в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (Средняя возрастная группа, стр. 72-105.)

Паспорт функционального модуля «Логопед»

Назначение функционального модуля
Для педагогов: <input type="checkbox"/> развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических её форм; <input type="checkbox"/> овладение дошкольниками нормами речи. Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста
Источник требований по организации модуля
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»

Реализуемые образовательные области							
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие			
*	*	*	*	*			
Реализуемые виды деятельности							
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы и фольклора	Трудовая
*	*	*			*	*	
Целевой возраст детей							
Возрастная группа							
Средняя							
Возраст, лет							
4-5							

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Зеркало для обследования ротовой полости	1		да
2	Индивидуальные зеркала 9*12	8		
3	Комплект детских книг для всех возрастов	1		
4	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
5	Комплексы для проведения артикуляционной гимнастики	1		да
6	Комплект мелких игрушек	1		да
7	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
8	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
9	Набор кубиков	2		
10	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
11	Набор пазлов - комплект	1	да	да
12	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да	да
13	Набор парных картинок на соотнесение	1	да	да

	(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			
14	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	да	
15	Настольные игры – комплект	1		да
16	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
17	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
18	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
19	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
20	Устройство для развития речевого дыхания	1		
21	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1	да	да
22	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да
23	Юла большая	1	да	да