

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
 города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
 Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
 Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Мониторинг общего и речевого развития детей логопедической группы № 5 за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы

Рисунок 1. Состав детей логопедической группы № 5 на 01.09. 2015 уч. года.

№ ГРУППЫ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТПМПК										
		ОНР			ФФНР	ФНР	ИЗ НИХ					
		І УР.	ІІ УР.	ІІІ УР.			ЗАИКАНИЕ	ЗІР	ЗІІР	ДИЗАРТРИЯ	АЛАЛИЯ	ДРУГИЕ
5	13	-	1	6	6	-	-	-	1	13	-	-

Исследование состояния общего и речевого развития детей проводилось в сентябре и мае 2015-2017 учебных годов по методике, представленной в пособии «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения использовала пособия:

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Дидактический материал по обследованию речи детей / О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. – М., 2000.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

Данные мониторинга заносятся в электронные речевые карты детей, разработанные на основе пособия «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Мониторинг состоит из 4-х блоков.

І БЛОК. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

Цели:

- Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
- Отметить особенности раннего психофизического и речевого развития ребёнка.
- Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка.

- Исследование личностных, поведенческих, коммуникативных особенностей ребёнка.
- Выявление игровых и межличностных предпочтений.
- Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы (низкоформализованные): изучение медицинской документации, индивидуальные беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями), наблюдение.

Рисунок 2. Таблица результатов обследования детей (I блок).

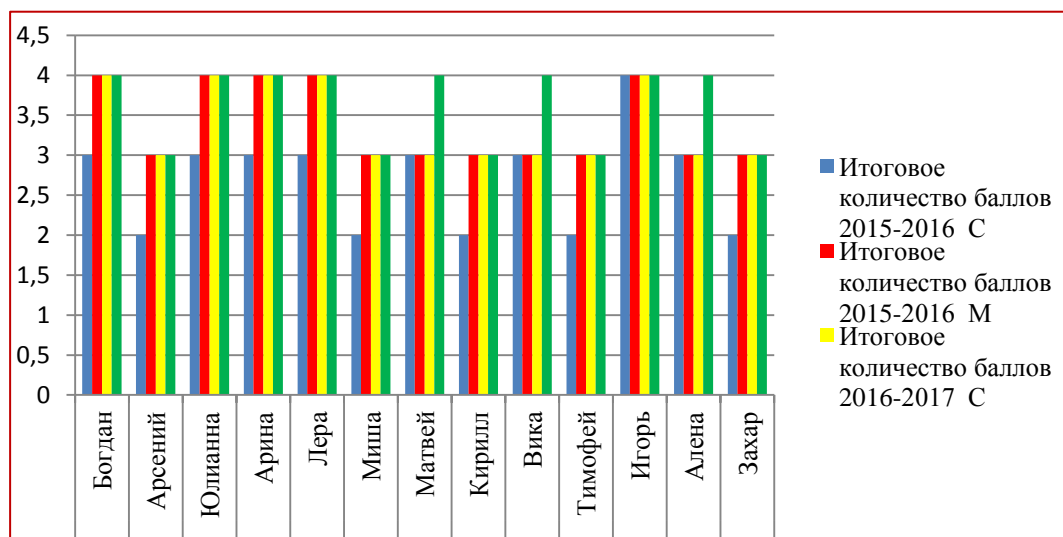
Первый год обучения: С – сентябрь 2015 г., М – май 2016 г.

Второй год обучения: С – сентябрь 2016 г., М – май 2017 г.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям I блока – 6.

I блок. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера											
№ п/п	Имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности				Итоговое количество баллов				
			2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		
			Сентябрь 2015 г.		С	М	С	М	С	М	С
1	Богдан	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
2	Арсений	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
3	Юлианна	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
4	Арина	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
5	Лера	1	2	3	3	3	3	4	4	4	4
6	Миша	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
7	Матвей	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4
8	Кирилл	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
9	Вика	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4
10	Тимофей	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3
11	Игорь	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4
12	Алена	1	2	2	2	3	3	3	3	4	4
13	Захар	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3

Рисунок 3. Диаграмма результатов обследования детей (I блок).



II БЛОК. Неречевые психические функции.

Цели:

- Определить уровень сформированности неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

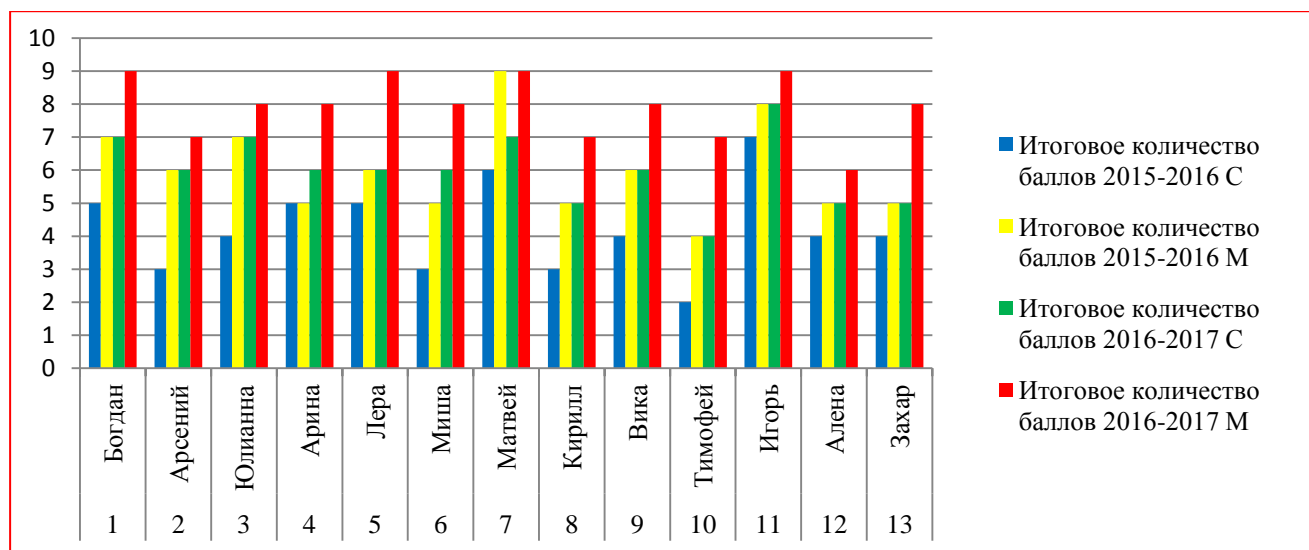
Методы (низкоформализованные и высокоформализованные): беседы, задания, пробы, обучающий эксперимент.

Рисунок 4. Таблица результатов обследования детей (II блок).

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока – 9.

II блок. Состояние неречевых психических функций																	
№ п/п	Имя ребенка	Слуховое внимание				Зрительное восприятие				Зрительно-пространственный гнозис и праксис				Итоговое количество баллов			
		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Богдан	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	5	7	7	9
2	Арсений	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	6	6	7
3	Юлианна	1	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	4	7	7	8
4	Арина	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	5	5	6	8
5	Лера	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	5	6	6	9
6	Миша	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	5	6	8
7	Матвей	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	6	9	7	9
8	Кирилл	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	3	5	5	7
9	Вика	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	4	6	6	8
10	Тимофей	0	1	1	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	4	4	7
11	Игорь	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	7	8	8	9
12	Алена	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	5	5	6
13	Захар	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	4	5	5	8

Рисунок 5. Диаграмма результатов обследования детей (II блок).



III БЛОК. Моторная сфера

Цели:

- Определить уровень сформированности общей моторики (объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений).
- Определить уровень сформированности (объём выполняемых движений, переключаемость, наличие леворукости, навыки работы с карандашом, способность к манипуляции с предметами).

Определить состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные): задания, пробы, обучающий эксперимент.

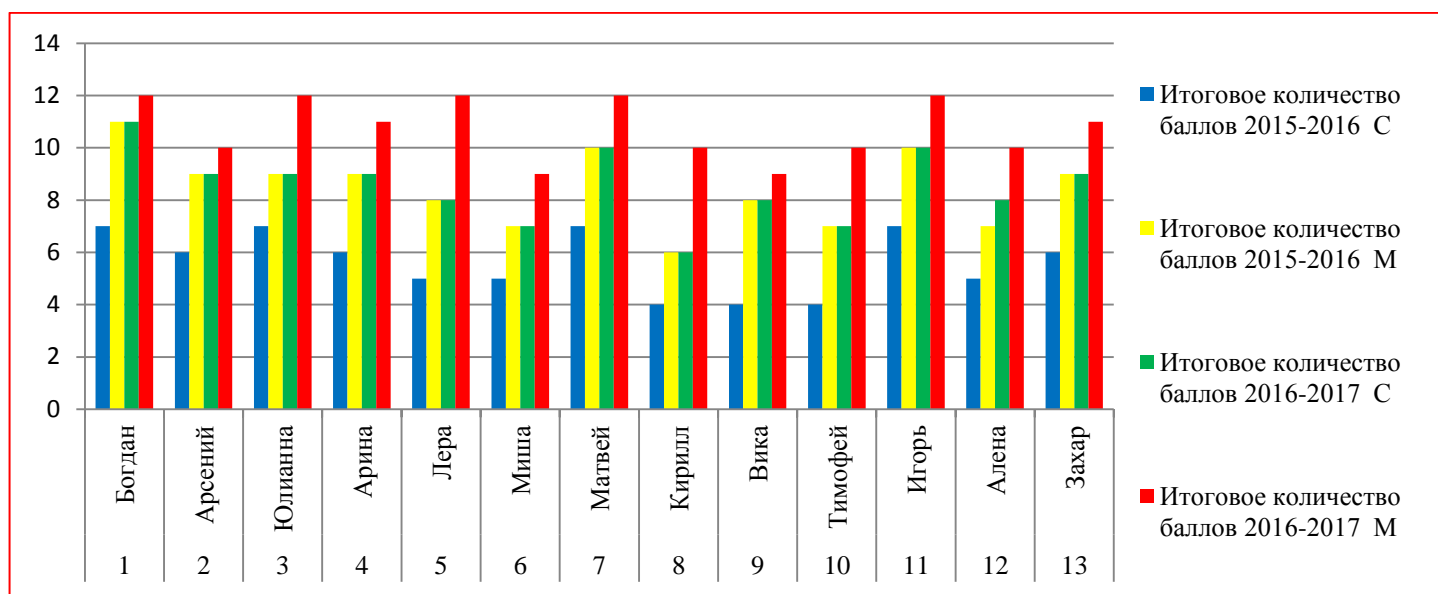
Рисунок 6. Таблица результатов обследования детей (III блок).

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока – 12.

III блок. Состояние моторной сферы																						
№ п/п	Имя ребенка	Общая моторика				Ручная моторика				Мимическая мускулатура				Артикуляционная моторика				Итоговое количество баллов				
		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
1	Богдан	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	7	11	11	12	
2	Арсений	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	6	9	9	10	
3	Юлианна	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	7	9	9	12	
4	Арина	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	6	9	9	11	
5	Лера	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	5	8	8	12	
6	Миша	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	7	7	9	
7	Матвей	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	7	10	10	12	
8	Кирилл	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	4	6	6	10	
9	Вика	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	4	8	8	9	
10	Тимофей	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	3	4	7	7	10	
11	Игорь	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	7	10	10	12	

12	Алена	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	5	7	8	10
13	Захар	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	6	9	9	11

Рисунок 7. Диаграмма результатов обследования детей (III блок).



IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

- наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояние звукопроизношения;
- состояние дыхательной и голосовой функции;
- особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

- фонематического восприятия;
- фонематического анализа и синтеза;
- звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

- пассивный словарь;
- понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

- общая характеристика;
- активный словарь;
- грамматический строй речи;
- связная речь.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные): визуальное исследование органов артикуляции, изучение медицинской документации, беседы, задания, обучающий эксперимент.

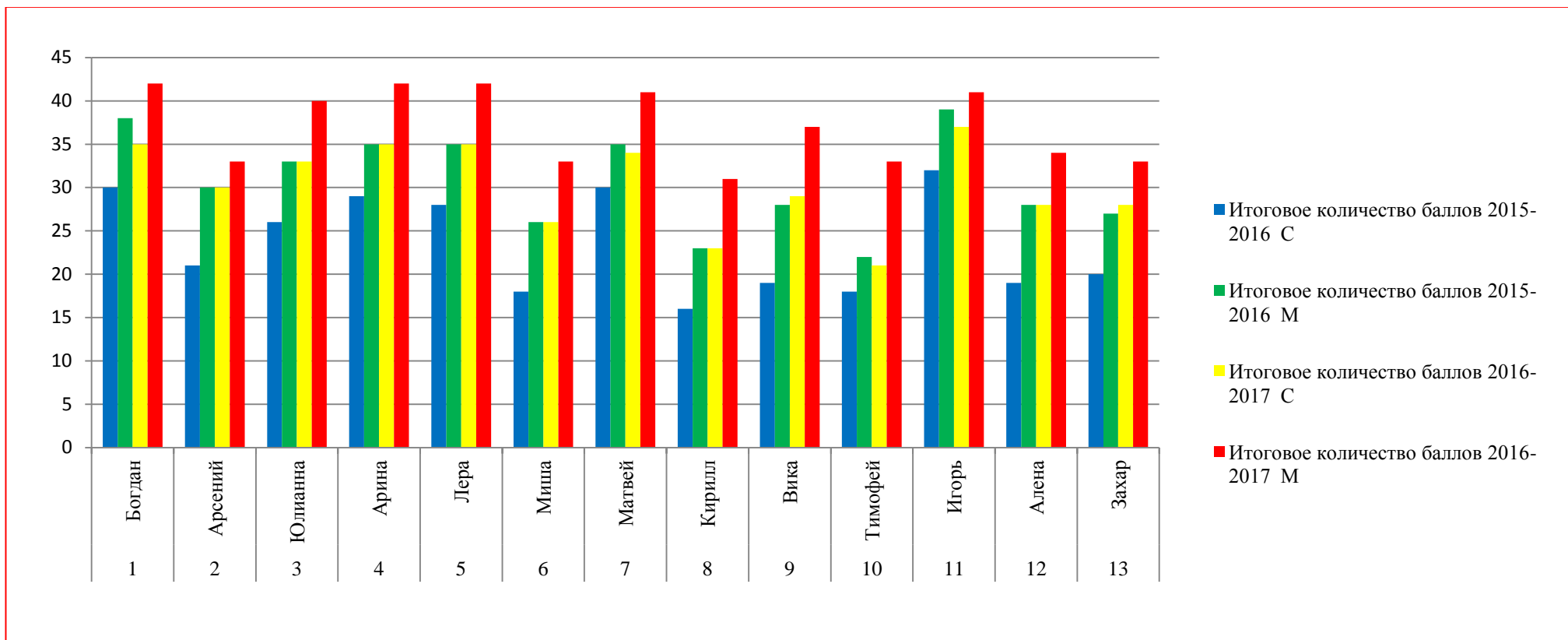
Рисунок 8. Таблица результатов обследования детей (IV блок).
Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42

IV блок. Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций																													
№ п/п	Имя ребенка	Произносительная сторона речи																Фонематические процессы											
		Анатомия				Звукопроизношение				Дыхание и голос				Динамическая сторона				Фонематическое воспроизведение				Фонематический анализ и синтез				Звукослоговая структура слова			
		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Богдан	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3
2	Арсений	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	2
3	Юлианна	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	0	2	2	3	2	2	2	3
4	Арина	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
5	Лера	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3
6	Миша	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2
7	Матвей	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
8	Кирилл	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2
9	Вика	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	0	2	1	3	0	1	1	2
10	Тимофей	3	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	0	1	1	2
11	Игорь	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	Алена	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2
13	Захар	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	1	1	2

IV блок. Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций (продолжение)

№ п/ п	Имя ребенка	Импрессивная речь												Экспрессивная речь												Итоговое количество баллов							
		Пассивный словарь				Понимание словообразования				Понимание отдельных предложений и связной речи				Общая характеристика				Активный словарь				Грамматический строй речи								Связная речь			
		2015- 2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Богдан	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	30	38	35	42
2	Арсений	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	21	30	30	33
3	Юлианн а	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	33	33	40
4	Арина	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	29	35	35	42
5	Лера	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	28	35	35	42
6	Миша	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	18	26	26	33
7	Матвей	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	30	35	34	41
8	Кирилл	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	16	23	23	31
9	Вика	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	19	28	29	37
10	Тимофей	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	18	22	21	33
11	Игорь	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	32	39	37	41
12	Алена	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	19	28	28	34
13	Захар	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	20	27	28	33

Рисунок 9. Диаграмма результатов обследования детей (IV блок)



Формула определения уровня общего и речевого развития ребенка:

итоговая сумма баллов ÷ максимальное количество баллов × 100%

Пример. $67 \div 69 \times 100 = 97\%$

В – высокий уровень общего и речевого развития (80-100%).

П – пограничный (средне-высокий) уровень общего и речевого развития (71-79%).

С – средний уровень общего и речевого развития (50-70%).

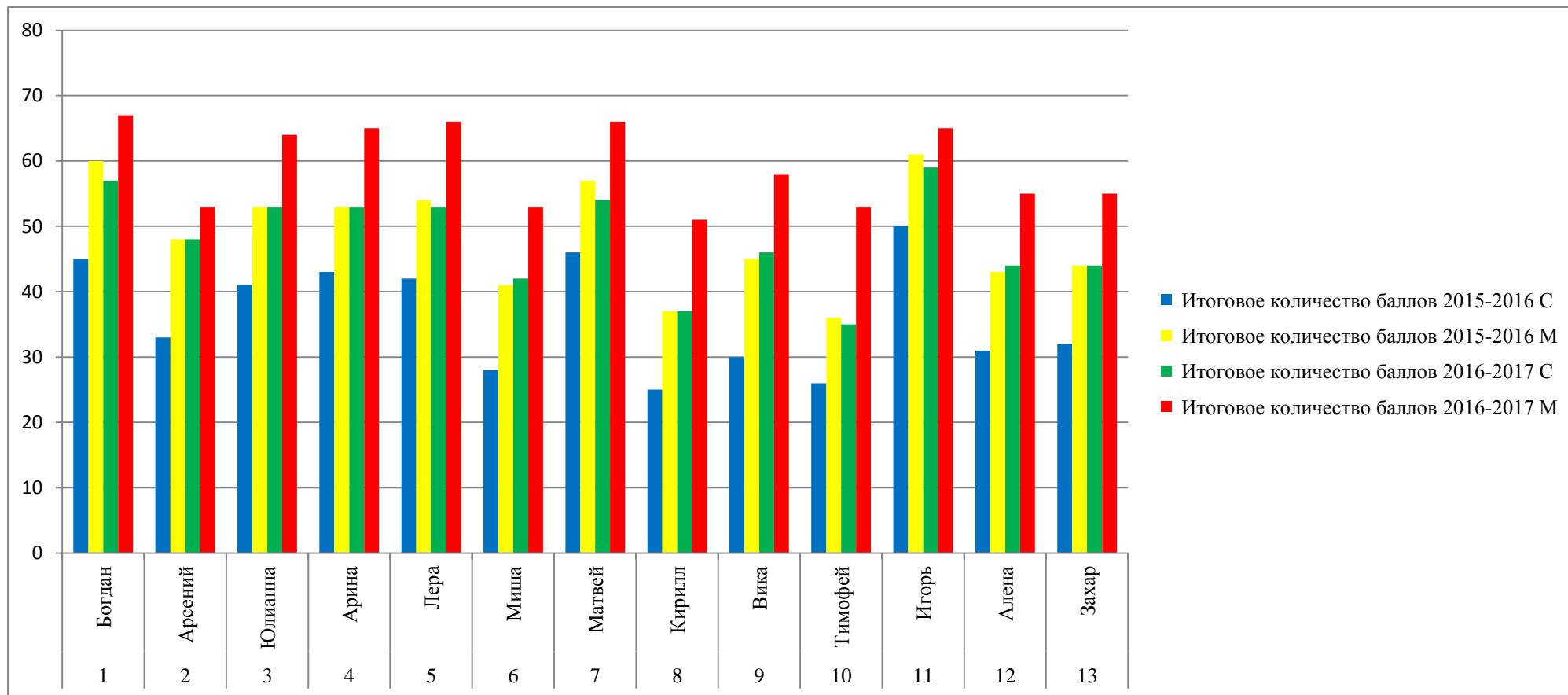
Н – низкий уровень общего и речевого развития (49% и ниже).

Рисунок 10. Сводная таблица мониторинга общего и речевого развития детей логопедической группы № 5 за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы.

Максимальное количество баллов по всем оцениваемым показателям – 69.

Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга																									
№ п/п	Имя ребенка	I БЛОК				II БЛОК				III БЛОК				IV БЛОК				Итоговое количество баллов				Уровень общего и речевого развития			
		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017		2015-2016		2016-2017	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Богдан	3	4	4	4	5	7	7	9	7	11	11	12	30	38	35	42	45	60	57	67	С	В	В	В
2	Арсений	2	3	3	3	3	6	6	7	6	9	9	10	21	30	30	33	33	48	48	53	Н	С	С	П
3	Юлианна	4	4	4	4	4	7	7	8	7	9	9	12	26	33	33	40	41	53	53	64	С	П	П	В
4	Арина	3	4	4	4	5	5	6	8	6	9	8	11	29	35	35	42	43	53	53	65	С	П	П	В
5	Лера	3	4	4	4	5	6	6	9	6	9	8	11	28	35	35	42	42	54	53	66	С	П	П	В
6	Миша	2	3	3	3	3	5	6	8	5	7	7	9	18	26	26	33	28	41	42	53	Н	С	С	П
7	Матвей	3	3	3	4	6	9	7	9	7	10	10	12	30	35	34	41	46	57	54	66	С	В	П	В
8	Кирилл	2	3	3	3	3	5	5	7	4	6	6	10	16	23	23	31	25	37	37	51	Н	С	С	П
9	Вика	3	3	3	4	4	6	6	8	4	8	8	9	19	28	29	37	30	45	46	58	Н	С	С	В
10	Тимофей	2	3	3	3	2	4	4	7	4	7	7	10	18	22	21	33	26	36	35	53	Н	С	С	П
11	Игорь	4	4	4	4	7	8	8	9	7	10	10	12	32	39	37	41	50	61	59	65	П	В	В	В
12	Алена	3	3	3	4	4	5	5	7	5	7	8	10	19	28	28	34	31	43	44	55	Н	С	С	П
13	Захар	2	3	3	3	4	5	5	8	6	9	9	11	20	27	28	33	32	44	44	55	Н	С	С	П

Рисунок 11. Диаграмма общего и речевого развития детей логопедической группы № 5 за 2015-2016, 2016-2017 учебные годы.



Выводы.

В ходе диагностики определен уровень развития речи каждого ребенка, заполнены электронные речевые диагностические карты. Мониторинг позволил выявить компоненты речи, требующие коррекционного воздействия индивидуально для каждого ребенка. Результаты обследования были использованы при:

- комплектовании подгрупп для организованной деятельности,
- планировании подгрупповой коррекционно-образовательной работы,
- разработке индивидуальных учебных планов,
- отборе методов, приемов, технологий.

Получены следующие количественные и качественные результаты общего и речевого развития детей:
начало обучения (сентябрь 2015 -2016 учебного года):

- низкий уровень – 7 детей (54%),
- средний уровень – 5 детей (38%),
- пограничный (средне-высокий) – 1 ребенок (8%).

выпуск (май 2016-2017 учебного года):

- низкий уровень – 0 (0%),
- средний уровень – 0 (0%),
- пограничный уровень (средне-высокий) – 6 детей (46%),
- высокий уровень – 7 детей (54%).

Сравнение полученных данных обследования позволяет сделать вывод о положительной динамике развития каждого ребенка и группы в целом.