

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

Образовательная область «Познавательное развитие»  
**Конспект досуга**  
«Путешествие в прошлое и настоящее транспорта»  
(Подготовительная к школе логопедическая группа)  
Новосибирск 2015

Автор - Шнейдер Ольга Анатольевна,  
учитель-логопед высшей квалификационной категории

**Цель.** Расширение, закрепление и систематизация представлений детей о транспорте.  
*Коррекционно-образовательные задачи.* Обобщение знаний детей по теме транспорт. Закрепление умения детей классифицировать наземный, воздушный, водный транспорт, пассажирский транспорт, грузовой транспорт. Расширение и углубление представлений детей о многообразии видов современного и старинного общественного транспорта. Расширение и активизация словаря по теме транспорт. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, слогового анализа, чтения. Совершенствование навыков словообразования (упражнение в образовании сложных слов). Автоматизация правильного произношения и дифференциация поставленных ранее звуков.

*Коррекционно-развивающие задачи.* Развитие связной речи: развитие умения высказываться, отвечать на вопросы, аргументировать, анализировать, обобщать. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, логического мышления, навыков классификации предметов. Развитие внимательности, наблюдательности при выполнении заданий.

*Воспитательные задачи.* Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, взаимопомощи. Воспитание уважения к людям, работающим на транспорте, создающим транспорт.

**Интеграция образовательных областей.**

1. ОО «Познавательное развитие»: экскурсия в «Музей транспорта» (просмотр слайдов, комментарий логопеда), игра «Логические ошибки».
2. ОО «Речевое развитие»: игры «Отгадай транспортное средство» (чтение по первым звукам слов-картинок), «Образование сложных слов», «На заправочной станции»; беседа, разгадывание ребусов, чтение изографа.
3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»: загадки о транспортных средствах, экскурсия в «Музей транспорта» (просмотр слайдов), игры «Домой», «История создания наземного транспорта».
4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»: выставка «Транспорт будущего».
5. ОО «Физическое развитие»: игры «Домой», «Определи вид транспорта».

**Оборудование.** Картинки с изображением транспортных средств. Картинки-символы «порт», «депо», «гараж», «аэродром». Плоскостные изображения четырех АЗС, изограф (автомобиль), игра «Собери слово по первым звукам», цифры. Мультимедийное оборудование, слайды – «транспорт современный», «транспорт прошлого». Картинки для выкладывания линии развития автомобиля, наборное полотно.

**Предварительная работа.** Наблюдения на прогулке. Чтение художественной литературы по теме «Транспорт», профессии на транспорте. Рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, литографий с изображением первых видов транспорта. Разучивание стихов, загадок о транспорте. Продуктивная деятельность на тему «Транспорт».

## Ход

*Логопед.* Ребята, я сейчас загадаю вам загадки, а вы, отгадав их, узнаете, о чём мы сегодня будем говорить. *Логопед загадывает загадки о разных видах транспорта, картинки-отгадки передает отгадавшему ребенку. Количество загадок соответствует количеству участвующих детей. Во время работы с загадками логопед поощряет взаимопомощь. Ребенок, отгадавший загадку и уже получивший картинку, может помочь отгадать следующую загадку и передать карточку-отгадку товарищу.*

1. Огромная птица по воздуху мчится.  
У нее есть два крыла  
и хвост большой,  
как у орла. (Самолет.)  
- Эта птица всем знакома:  
Каждый час с аэродрома  
Отправляется в полет  
Серебристый ... (самолет).  
- Железная птица  
В небе кружится,  
По сигналу пилота  
На землю садится.  
- Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет.  
Человек им управляет,  
Что же это... (самолет).
2. У него острый нос.  
Крыльев нет и нет колес.  
Мчится он во весь опор,  
Словно быстрый метеор. (Катер.)
3. Как у Карлсона, пропеллер.  
И мотор, как у него.  
Хоть не ест совсем варенья,  
А летает высоко. (Вертолет.)  
- Без разгона ввысь взлетаю,  
Стрекозу напоминаю...  
Отправляюсь я в полет, (Что же это?... (вертолет))  
Что я, дети? -
4. Эти длинные усы  
Нужны ему не для красоты.  
За провода ими цепляется –  
По дороге так передвигается. (Троллейбус.)  
- Удивительный вагон!  
Посудите сами:  
Рельсы в воздухе, а он  
Держит их руками.
5. Длинная змея под землей ползет,  
Много пассажиров на себе везет. (Метро.)  
- Многолюден, шумен, молод,  
Под землей грохочет город.  
А дома с народом тут  
Вдоль по улице бегут. (Метро.)
6. У него четыре круглые ноги.  
На ногах резиновые сапоги.

- У него огромный вес,  
Он бензина много ест. (Автобус.)
7. Дом на рельсах тут как тут,  
Всех умчит он в пять минут.  
Ты садись и не зевай.  
Отправляется ... (трамвай).
8. Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой,  
Трамваю не угнаться  
За этой тараторкой. (Мотоцикл.)
9. К лебежке у реки  
Притащили две руки.  
По руке к бокам приладил,  
И поплыл по водной глади. (Лодка с веслами.)
10. От ветра он не прячется,  
А грудь подставив, катится. (Парусник.)
11. Братцы в гости снарядились,  
Друг за другом уцепились.  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.  
За дымком, за свистком,  
Братья бегают гуськом. (Поезд.)
12. Ходит скалка по дороге  
грузная, огромная.  
И теперь у нас дорога –  
Как линейка, ровная. (Каток.)
13. Чтоб тебя я повез,  
Мне не нужен овес.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резины,  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит... (автомобиль).  
- Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька. (Автомобиль, автобус)
14. Разгадывание ребуса «Трамвай» (на основе предлога В)
15. Разгадывание ребуса по первым звукам слов-картинок (шар, лодка катер, кран).
16. Составление сложных слов из двух основ (самолет, ледокол, пароход, теплоход, вездеход, снегоход, самосвал).
17. Чтение изографа (автомобиль).

**Логoped. Беседа.** Молодцы! Вы отгадали все загадки.

- Подумайте и ответьте, как назвать эти предметы одним словом?
- На какие группы (виды) можно разделить весь транспорт?
- Каждым видом транспорта управляют люди разных профессий. Кто управляет воздушным транспортом?
- Кто управляет водным транспортом?
- Кто управляет поездом?
- Как называется профессия человека, который управляет наземным транспортом?
- Весь транспорт прибывает в какое-то определенное место. Например, куда ставят легковые автомобили, специальный транспорт в конце рабочего дня?
- А куда прилетают самолеты?

- Где «ночуют» трамваи и троллейбусы, поезда?
- Куда приплывают пароходы, теплоходы, корабли?
- У каждого из вас есть картинка с изображением какого-то вида транспорта. Саша, что изображено у тебя на картинке? (Самолет). Значит ты управляешь самолетом? Как называется профессия человека, который управляет самолетом? (Летчик.) Саша работает летчиком. *Далее логопед опрашивает нескольких детей, у которых на картинках наземный, водный транспорт, поезд.*

**Логопед.** Внимательно посмотрите на картинку, кем вы будете – летчиком, капитаном, машинистом или водителем. Все вы отправитесь на работу – повезете людей или грузы. По моему сигналу (хлопок в ладоши), вы должны будете закончить работу и вернуть транспортное средство туда, где оно должно находиться: в гараже, в порту, на аэродроме, в депо. Нужно встать около того стульчика, куда прибыло ваше транспортное средство.

*Когда дети выполняют задание, логопед проверяет, спрашивает, почему тот или иной ребенок встал около данной картинки (надписи). Повторяя игру, логопед предлагает детям поменяться картинками с изображениями транспортных средств, а сам по ходу игры меняет картинки (надписи) на стульчиках.*

**Логопед.** Для продолжения игры «Домой» нам необходимо заправить наши машины бензином, иначе они могут остановиться где-нибудь на половине пути.

Проводится игра **«На заправочной станции»**. Логопед приглашает детей к наборному полотну, на котором прикреплены четыре плоскостные изображения заправочных станций. У детей в руках плоскостные изображения машин (картинки-отгадки загадок: кран, автобус, автомобиль, самосвал...) Логопед демонстрирует картинки АЗС.

Слайд 14.

**Логопед.** Перед вами четыре автоматических заправочных станций или АЗС. На каждой из них написана цифра, обозначающая количество слогов в названиях транспортного средства, на котором вы «приедете» заправляться бензином. Расставляйте машины возле станций и рассказывайте, что вы делаете. *(На первую заправочную станцию приехал подъемный кран, потому что в слове кран один слог. И т.д.)*

**Логопед.** Молодцы, вы хорошо знаете виды транспорта, названия профессий людей, работающих на разных транспортных средствах. Предлагаю вам найти ошибки в моих высказываниях. Хочется проверить, какие вы внимательные водители.

Проводится игра **«Логические ошибки»**.

- Мальчик быстро крутил педали мотоцикла.

Ответы детей. (У мотоцикла нет педалей. Нужно сказать «Мальчик быстро крутил педали велосипеда».)

- Теплоход тащил за собой более тридцати вагонов.
- Чтобы корабль не сносило течением, надо поднять якорь.
- Дети. Чтобы корабль не сносило течением, надо опустить якорь.
- По шоссе громко стучали колеса электрички.
- Бензин кончился, и трамвай остановился.
- У вертолета на крыльях были красные звезды.
- Летчик управляет трамваем.
- Стюардесса в салоне автобуса продает билеты.
- Летом на дорогах города нужны снегоуборочные машины.

**Логопед.** Вы очень внимательные и знающие водители. Ребята, как вы думаете, людям удобно, что сейчас есть так много разного транспорта? А зачем люди придумали разные виды транспорта?

*Ответы детей. (Чтобы можно было попасть в разные уголки земли, в разные города и страны, быстро перевозить огромные грузы.)*

**Логопед.** Как вы думаете, транспорт был всегда?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Транспорт был не всегда, и был совсем не таким, каким мы его видим сейчас. Хотите увидеть старинный наземный транспорт?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Устраивайтесь поудобнее. Обратите внимание на экран. Мы с вами отправимся в «Музей наземного транспорта». Вся представленная далее экспозиция слайдов посвящена истории развития наземного транспорта.

**Рассказ логопеда.**

- Когда-то давным-давно, когда на Земле не было никакого транспорта, человек ходил пешком, а грузы переносил на руках.

Логопед демонстрирует слайды 17, 18, 19 (иллюстрации с изображением древних людей с поклажей).

**Логопед.** Но со временем человек приручил животных, научил их возить грузы и наездников. Логопед демонстрирует слайд 20.

**Логопед.** На каких животных сейчас можно перевозить грузы и ездить верхом?

*Ответы детей.*

Логопед демонстрирует слайды 21, 22, 23, 24, 25.

**Логопед.** Первым транспортом для человека были эти животные. Это облегчило жизнь человеку. Но иногда нужно было перевезти большой груз. Или, например, в путь хотели отправиться несколько человек, а животное – одно. Как вы думаете, что придумал человек?

*Предположения детей.*

**Логопед.** Человек придумал повозку. Демонстрируется слайд 27.

**Логопед.** Сначала это была простая повозка из бревен вместо колес. На бревна помещали платформу. Бревна катились и повозка передвигалась. Но это было не очень удобно, потому что бревна приходилось постоянно переключивать. Бревна были тяжелые, повозка передвигалась медленно.

**Логопед.** И вот кто-то придумал отпилить от бревна небольшой кусочек, проделал в нем отверстие, и получилось колесо. Два колеса соединили осью, ось прикрепили к платформе, и получилась удобная тележка. Слайд 28

**Логопед.** Чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колеса, впряг в телегу лошадь вола или другое животное и стал перевозить груз. Слайды 29, 30.

**Логопед.** Сначала на телеге перевозили только грузы, но потом придумали сделать сиденья, и получилась повозка для людей. Она называлась дрожки.

Слайд 31.

**Логопед.** Дрожки – открытая 1-а или 2-х местная повозка на 4-х колёсах. По улицам ездили повозки, запряженные лошадьми. Запрягали когда одну лошадь, когда пару или тройку лошадей.

Первый городской транспорт назывался конный экипаж.

Конный экипаж – повозка простого устройства, в которую запрягали лошадь. Управлял этой повозкой извозчик. Как вы думаете, какое время года было лучшим для передвижения по улицам? (Ответы детей) Зимой не было грязи, снег прикрывал все вокруг. В ту пору сновали на санях сотни извозчиков, готовых доставить всякого в любой конец города. Лихой извозчик скачет и поминутно кричит: «Гись! Гись! Поберегись!» — а народ расступается в разные стороны.

Логопед демонстрирует слайд 33.

**Логопед.** Дети, а сейчас какой транспорт ездит по улицам вместо повозок?

*Ответы детей. (Вместо повозок сейчас ездят автомобили.)*

**Логопед.** А кто ими управляет?

*Ответы детей. (Ими управляет водитель.)*

**Логопед.** Нужно ли водителю кричать, чтобы люди побереглись? Что есть у водителя для этого?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Но на телеге, на санях, на дрожках было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду. Человек решил сделать над повозкой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза и людей. Слайд 34.

Но вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь, уж очень они тяжелые и грубые. Стал человек думать, что бы изобрести легкое, быстрое, красивое. Что придумал человек, как вы думаете?

*Ответы детей.*

**Логопед.** Человек придумал карету. Карета была легче, изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры, высоких колес, которые легко передвигались по улицам городов и по дорогам, были фонарь для освещения дороги ночью и место для кучера — облучок.

Логопед демонстрирует слайды 35, 36. Ехать в карете было удобно и комфортно

**Логопед.** Позже появились местные кареты, которые назывались «омнибус». В омнибусе помешалось от 10 до 20 человек. Запрягали такие экипажи парой, тройкой или четверкой лошадей. Часто пассажирские места располагались не только внутри омнибуса, но и на крыше (так называемый «империал»). Они ездили по дорогам населенных пунктов. Это был городской транспорт. Логопед демонстрирует слайд 37.

**Логопед.** На этом слайде мы с вами видим дилижанс - это местная карета для междугородной перевозки пассажиров и почты. Что у нас сейчас вместо омнибусов и дилижансов? (*Предположения детей.*) Омнибус практически является предшественником автобуса.

Логопед демонстрирует слайд 38.

**Логопед.** Но лошади, ребята, было трудно двигаться по неровной поверхности дорог, а людям ехать было очень тряско. Тогда люди проложили рельсы и лошади стали тянуть одноэтажные и двухэтажные вагоны по ровным рельсам. Такой транспорт получил название КОНКА.

Логопед демонстрирует слайды 39, 40.

**Логопед.** Пассажиры располагались внутри вагона или на открытых площадках 2-го этажа. Несмотря на то, что карета или конка были легче телеги и повозки, лошади быстро уставали. Человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут, лошадей нужно было кормить и поить в дороге. А человек всегда торопился.

**Логопед.** Дети, а что у нас сейчас вместо конки?

*Ответы детей. (Сейчас вместо конки трамвай.)*

**Логопед.** И вот, наконец, лошадей заменил двигатель. Появился первый трамвай, который работал на пару. У первого трамвая было всего три вагона, первый из которых имел паровую машину с дровяным топливом. Такой трамвай называли паровичком. Слайд 41.

**Логопед.** После паровичка появился трамвай, работающий на электричестве. Логопед демонстрирует слайды 42, 43.

**Логопед.** Обратите внимание, как менялся внешний вид трамвая. Логопед демонстрирует слайды 44, 45.

**Физкультминутка.** Игра «Определи вид транспорта».

**Логопед.** Ребята, если вы услышите слово, которое относится к наземному транспорту, вы должны сесть на корточки. Если слово будет относиться к воздушному транспорту, расставьте руки в стороны и покачайте ими так, как будто летите на самолете. Если же слово будет относиться к водному транспорту, нужно вытянуть руки, образуя треугольник, вершиной вперед, покачиваться, как на волнах. Будьте внимательны, выполняйте те инструкции, которые услышите, а я вас могу запутать, показывая совсем другие движения. Будьте очень внимательными, как настоящие водители или пешеходы на дороге.

**Логопед.** Но рельсы прокладывать можно было не везде, и люди придумали другой вид транспорта, который работал без лошади и без рельсов.

«А что если мой конь будет железным? — подумал человек. — Никогда не будет уставать, не будет в дороге просить воды и пищи». И придумал человек такого коня из металла, и назвал его автомобилем. Автомобиль — иностранное сложное слово. Подумайте, из каких двух слов оно состоит? (Ответы детей.) Правильно, авто — сам, мобиль — передвижение. Чтобы автомобиль мог двигаться, человек придумал ему стальное сердце — мотор, а чтобы это сердце работало, человек стал использовать бензин. Первые автомобили выглядели смешно. Это были обыкновенные кареты и коляски с высокими кабинами, мощными колесами, только с бензиновым двигателем вместо лошадей.

Логопед демонстрирует слайды 47, 48.

**Логопед.** Но проходило время, и художники-конструкторы моделировали новые удобные машины и давали им разные названия: «Победа», «Волга». А вы знаете названия автомобилей? (Ответы детей). Слайд 49.

**Логопед.** В настоящее время люди придумывают новые модели автомобилей. Посмотрите, какие красивые. Логопед демонстрирует видеоролик (слайд 49).

**Логопед.** Дети, как вы думаете, для чего удобнее использовать такие красивые автомобили, для перевозки людей или грузов? Ответы детей.

- Значит, если машина легкая и на ней удобнее перевозить людей, то, как называется такая машина?

Ответы детей. (Легковая.)

**Логопед.** Хороша легковая машина. Едет по дороге тихо, не шумит. А кто ведет ее?

Ответы детей. Водитель сидит в салоне машины и управляет ею с помощью руля. У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Но в автомобиле может поместиться только 5-6 человек. Поэтому для перевозки большого количества людей были созданы автобусы. Логопед демонстрирует слайды 52, 53.

**Логопед.** Внешний вид автобусов постепенно менялся. Они становились более удобные, комфортабельные, красивые. Логопед демонстрирует слайды 54, 55, 56.

**Логопед.** Человеку приходится перевозить много грузов. На легковой машине грузы не перевезешь, на телеге тоже все не увезешь. Человек придумал и изобрел машину для перевозки грузов на малые и большие расстояния. Как называется такая машина?

Ответы детей. (Это грузовая машина, грузовой автомобиль.)

**Логопед.** Грузовая машина состояла из кабины, где сидел шофер, кузова, в который складывали грузы. У нее были большие колеса, фары для освещения дороги.

Логопед демонстрирует слайд 59.

**Логопед.** Проходило время, и грузовые машины менялись, становились более красивыми, мощными. Человек давал им разные имена. Какие?

Ответы детей. («Урал», МАЗ, КамАЗ, ЗИЛ.)

Логопед демонстрирует слайды 60, 61.

**Логопед.** Какой вид городского транспорта вы еще не увидели в нашем музее. Ответы детей. (Троллейбус.)

**Логопед.** Молодцы! Вы внимательно следили за слайдами и моим рассказом. Как вы думаете, почему люди придумали троллейбус?

Предположения детей.

**Логопед.** Для автобусов и автомобилей нужно много бензина, выхлопные газы загрязняют воздух. А электричество дешевле бензина и безопаснее для окружающей среды. Поэтому люди изобрели троллейбус. Обратите внимание, как со временем менялся и его внешний вид.

Логопед демонстрирует слайды 63, 64, 65, 66.

**Логопед.** На этом наша экскурсия в «Музей наземного транспорта» закончилась.

Понравилась ли вам история о создании наземного транспорта? Люди все время совершенствовали транспорт. А будут ли они дальше это делать? Будут ли придумывать что-то новое? Давайте с вами пофантазируем. Какой бы вы придумали транспорт?

*Варианты детей.*

*Логопед предлагает нарисовать придуманные транспортные средства в группе и сделать выставку проектов «Транспорт будущего».*

Итог.

**Логопед.** Когда вы будете взрослыми, может быть, кто-то из вас выберет себе профессию инженера, конструктора транспорта и придумает необыкновенно удобный и быстрый вид транспорта. Но для этого еще нужно много-много узнать, много учиться.

Для тех, кто внимательно следил за моим рассказом об истории развития транспорта, я предлагаю в группе организовать игру **«История развития транспорта»**. Логопед демонстрирует детям картинки для игры. *(Детям предлагается вспомнить и последовательно разложить на наборном полотне линию развития наземного транспорта в соответствии с рассказом логопеда и показанными слайдами.)*  
*Дети возвращаются в группу.*

#### **Список использованной литературы**

- Алешина А.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
- Электронная энциклопедия Википедия. <https://ru.wikipedia.org>
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
- Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: Из опыта работы: Учебное пособие – Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1995.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.