

«Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляется лавиной впечатлений» - В. А. Сухомлинский о преемственности между дошкольным и начальным обучением

ОТЗЫВ

об учителе – логопед
Шнейдер Ольге Анатольевне

С каждым годом увеличивается число детей с нарушением речи. В дошкольном периоде у детей речь характеризуется нечётким и нестабильным звуковым оформлением. В детском саду №478 «Белоснежка» выявляет речевые или вторичные нарушения опытный учитель - логопед Шнейдер Ольга Анатольевна. Педагог работает много лет, её работа даёт на практике хороший результат.

Учителя-логопеды школ не всегда имеют чёткое представление о структуре и содержании логопедической работы в ДОУ, и, напротив, учителя-логопеды ДОУ мало знакомы с образовательными программами школы, организацией и содержанием работы школьных логопедов. Следовательно, первым трудно оценить работу, проделанную дошкольным логопедом с данным ребёнком, а вторым – оценить уровень готовности ребёнка к освоению той или иной программы. Поэтому нами было принято решение о совместной работе, чтобы не прерывалась преемственность в работе между детским садом и школой.

Целью нашей работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Здоровьесберегающие технологии используем на каждом логопедическом занятии: упражнения для кистей рук, артикуляционные упражнения, упражнения по развитию речевого дыхания.

Казалось бы, тема артикуляционной гимнастики для меня была давно изучена. Ольга Анатольевна поделилась со мной своими наработками по этой теме, пополнив мою методическую копилку. И теперь в своей работе я с успехом применяю на практике те приёмы, которые посоветовала Ольга Анатольевна. Искренне благодарю этого опытного педагога за те знания, которыми она со мной поделилась.

Анализ проведённой совместной работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять учителю логопеду школы и логопеду ДОУ друг друга, а детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Учитель-логопед МБОУСОШ №151



Л.И.Королева