

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Фрагмент тетради

Конспекты фронтальных логопедических занятий (для детей 5-6 лет с ТНР)

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

Занятие 1
(октябрь, 2-я неделя)

Тема «Звук [y]. Буква У»

Цель. Познакомить детей с буквой У.

Коррекционно-образовательные задачи. Упражнение в чётком произношении звука [y], закрепление характеристики и символа звука. Формирование понятий *гласный звук, буква*. Знакомство с буквой У. Знакомство с позиционной линейкой. Обучение звуковому анализу, составлению схемы звуковой цепочки из 2-х-3-х звуков. Упражнение в договаривании предложений по картинкам и в стихах. Учить детей понимать содержание загадок и отгадывать их.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических процессов (формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; формирование умения определять позицию звука в начале, середине и в конце слов). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, чувства рифмы, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Развитие длительного, плавного выдоха, силы голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. Воспитание интереса к звучащей речи.

Оборудование. Интерактивная доска, презентация «Звук и буква У». Предметные картинки на звук [y]. Позиционные линейки, наборы для составления звуковых схем слов, разрезные азбуки по количеству детей. Схема характеристики звуков. Игра «Буквенный фриз», книга «Азбука-картинка», алфавит.

План занятия

1. Орг. момент. Припоминание слов со звуком [y] из домашних альбомов.
2. Разгадывание загадок. Установка на запоминание и повторение всех отгадок. Показ предметных картинок – отгадок.

Он плывет по простыне, Длинная и гибкая, На дорожку вышли рожки.
Как кораблик по волне. Охотится за рыбками, Вы не будете бодать?
Он хозяйкам добрый друг - Порой пуста, как дудочка, Я потрогал их немножко,
Электрический ...(утюг) А петь не может...(удочка) Рожки спрятались опять.
Удивительный ребенок! (Улитка)

Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (Утенок)

3. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Пальчиковые игры № 3, 4, 23 (Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика»)

4. Упражнение фонетической ритмики «Звук У».

И.п.: руки согнуты на уровне груди, ладошки повернуты от себя. Произносятся звук

- [у-у-у...], дети давящим движением выпрямляют руки вперед и вниз. Повторить 3-4 раза.
5. Проговаривание звука [у] с разной интонацией.
 6. Закрепление артикуляции и характеристики звука [у]. Работа с таблицей.
 7. Игра «Доскажи словечко» ([у] рок). Дети произносят звук [у], логопед договаривает слово. Дети произносят слово полностью (на слух).
 8. Игра на интерактивной доске «Домики». Выделение звука [у] на слух и в произношении по предметным картинкам. Отчетливое проговаривание детьми звука [у] в этих словах.
 9. Знакомство с буквой У.
 - Азбука-картинка. Показ буквы. Чтение стихотворения о букве, его иллюстрация.
 - Нахождение буквы У в алфавите, в разрезной азбуке.
 - Обведение буквы в воздухе, рисование на столе.
 - Игра «Буквенный фриз».
 10. Физкультминутка «У опушки две старушки».
 11. Итог.

Занятие 2
(октябрь, 2-я неделя)

Тема «Звук [у]. Буква У»

Цель. Продолжить знакомство детей с буквой У.

Коррекционно-образовательные задачи. Упражнение в чётком произношении звука [у], закрепление характеристики и символа звука. Формирование понятий *гласный звук, буква*. Знакомство с позиционной линейкой. Обучение составлению схемы звуковой цепочки, звуко-буквенному анализу. Упражнение в договаривании слов в стихотворных загадках. Учить детей понимать содержание загадок и отгадывать их.

Коррекционно-развивающие задачи. Развитие фонематических процессов (формирование умения выделять звук из слов; формирование умения определять позицию звука в начале, середине и в конце слов). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, чувства рифмы, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, мимики, координации речи с движением. Развитие длительного, плавного выдоха, силы голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование положительной установки на участие в занятии. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности. Воспитание интереса к звучащей речи, интонационной выразительности.

Оборудование. Интерактивная доска, презентация «Звук и буква У». Предметные картинки на звук [у]. Позиционные линейки, наборы для составления звуковых схем слов. Схема характеристики звуков, цветная полянка с красным гномиком. Игра «Буквенный фриз», алфавит.

План занятия

12. Орг. момент. Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок об овощах. Установка на запоминание и повторение всех отгадок.
13. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук. Пальчиковые игры № 3, 4, 23 (Узорова О.В. «Пальчиковая гимнастика»). Упражнение фонетической ритмики «Звук У». И.п.: руки согнуты на уровне груди, ладонки повернуты от себя. Произнося звук [у-у-у...], дети давящим движением выпрямляют руки вперед и вниз. Повторить 3-4 раза. Проговаривание звука [у] с разной интонацией, мимикой (страшный зверь – волк – сердитая; белка – удивление).
14. Закрепление артикуляции и характеристики звука [у]. Работа с таблицей, с полянками.
15. Игра с позиционной линейкой «Прятки». Выделение звука [у] на слух и в произношении по предметным картинкам. Определение позиции звука [у] в словах.
16. Игра «Буквенный фриз». Закрепление графического образа буквы У.

17. Закрепление понятий «звук», «буква». Игра на интерактивной доске «Кому что нужно?» (карандаш, резинка, магнитофон, микрофон, тетрадь, альбом, счетные палочки и т.д.). Объяснение выбора.
18. Работа на ИД. Выкладывание логопедом звуковых дорожек, произнесенных детьми.
19. Показ образца выполнения звуко-буквенного анализа. Чтение буквенных дорожек.
20. Выкладывание звуковых дорожек по следам звукового анализа.
21. Физкультминутка «Топай, хлопай, приседай!».
22. Итог.

Речевой материал к занятию

Загадки «Договори словечко»

Красный спрятан корешок,
Сверху виден лишь вершок,
А подцепишь ловко – и в руках... (морковка).

Там на грядке вырос куст.
Слышно только: хруст да хруст!
В щях, в солянке густо.
Это я... (капуста)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за хруст? Как же быть без хруста,
Если я... (капуста).

Плачет бабка, плачет дед:
Что же будет за обед?
Ведь засела крепко
В огороде... (репка).

Вот горит костер наш ярко,
Сядем рядом – очень жарко.
А потух огонь немножко –
Всласть печеная... (картошка).

Ли и Ля, Фа и Соль –
Музыкальная фасоль.
Чем же я для песен плох?
Тоже родственник... (горох).

Заставит плакать всех вокруг,
Хоть он и не драчун, а... (лук).

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей нет сочней... (помидора).