

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Фрагмент тетради

**Тетрадь взаимосвязи коррекционно-образовательной работы
учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы
(Средняя группа для детей с ТНР)**

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

Февраль (1-я неделя)

Тема «Рыбки в аквариуме»

1. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Расширить представления детей об аквариумных рыбках, их, внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных:
золотая рыбка, гуппи, меченосец, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков:
большой, маленький, золотой, красный, разноцветный.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий:
плыть, ухаживать, чистить.

Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, слева, справа, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, одинаково, поровну, столько же), количественных и порядковых числительных.

- Игры «Волшебники», «Один – много». Упражнение в образовании и употреблении именительного падежа множественного числа существительных. Использование числовых карточек, игра с мячом.
- Составление простых предложений по вопросам с опорой на сюжетную картинку.
- Повторение предложений, вопросов за педагогом. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.
- Понимание и употребление простых предлогов. Игры «Что изменилось», «Аквариум».
- Игра «Посылка» (К. стр.94-95, стр.592). Обучение отгадыванию и составлению загадок описаний. Использование схем, тематических словарей.
- Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.
- Обучение составлению рассказа по картинке (план рассказа – схема, опорные предметные картинки).
- Уточнение, расширение и активизация словаря (см. тематический план, Нищева Н.В. СКР, стр.166-167, конспекты, стр. 585-596). Беседа.

2. Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук

а) Координация речи с движением. Работа над выразительностью речи, ориентировкой в пространстве. Подвижная игра «Аквариум».

Улитки ползут, (Передвигаются по кругу в полуприседе, руки за спиной)

Свои домики везут.

Рогами шевелят, (Останавливаются, делают «рожки» из пальчиков,

На рыбок не глядят. ритмично наклоняют голову влево, вправо.)
Рыбки плывут, (Передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив
Плавничками гребут. руки вдоль туловища; движения ладонями вперёд-назад.)
Влево, вправо поворот, (Плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот.)
А теперь наоборот.

б) Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».

Жил да был один налим, (Плавные движения сложенными ладошками,
имитирующие движения плавников.)
Два ерша дружили с ним. (Ладони раздвинуты; движения ладонями порознь.)
Прилетали к ним три утки (Руки сложены накрест, взмахи ладонями.)
По четыре раза в сутки
И учили их считать: (Сжимать и разжимать кулачки.)
Раз, два, три, четыре, пять. (Загибать пальчики, начиная с большого.)

в) Игры с мелкими предметами.

- Шнуровки, наматывание клубочков.
- Упражнения с массажными мячиками.
- «Ловкие ручки» - Расстёгивание и застёгивание пуговиц, молний, сортировка крупы и гороха.
- «Рукодельницы» - Игры с бусами.
- Игры с мозаиками, с конструктором.
- «Золотая рыбка» - рисование по рисунку, выполненному крапом, раскрашивание.
- «Заплакали сосульки» - игры с водой и пипеткой.
- «Рыбка в аквариуме» - выкладывание рыбки из счётных палочек по образцу.

3. Развитие артикуляционной моторики, дыхания

- Упражнение с дыхательным тренажёром «Аэробол».
- Игра «Подуй на деревянные предметы», «Подышим на стекло». Тренировка длительного выдоха.
- Произнесение слоговых сочетаний, коротких фраз (2-3 слова) на выдохе.
- Игра «Буря на море» (Дуть не кусочки пенопласта в прозрачной бутылке).
- Игра «Нагоним волны». И.п. — ноги на ширине плеч. 1- набрать как можно больше воздуха, надуть щеки, вдох; 2 – плавно наклониться вперёд, вниз, постукивая кулачками по щекам и выдыхая воздух небольшими порциями. Повторить 3-4 раза.
- Упражнения артикуляционной гимнастики (3- 4 упражнения на одно занятие).

4. Развитие психических процессов

- Игры «Что перепутал художник?», «Что лишнее?», «Кому что нужно?»
- Складывание разрезных картинок из 4-6 частей.
- Игровое упражнение «Путаница». Узнавание наложенных изображений.
- Игровое упражнение «Прятки». Узнавание предмета по части.
- Игровое упражнение «Запомни и повтори» (2-3-4 слова).
- Упражнение с перестроением «Назови, кто находится впереди (сзади, слева, справа) от тебя».
- Игровые упражнения «Какая рыбка уплыла?», «Где плавали рыбки?»
- Игра «Топай-хлопай» (повторение серии движений (2-3) за воспитателем).
- Игра «Где звенит колокольчик?» Ориентация в пространстве. Называние направлений, удаленности звука (впереди, сзади, справа, слева, далеко, близко).
- Игровое упражнение «Аквариум». Расположение фигурок рыбок на плоскости по словесной инструкции взрослого. (Красная рыбка плавает в центре аквариума. Жёлтая рыбка плавает под красной рыбкой. И т.д.)

5. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

- Игра «Что лишнее?» (на слух).

- Игра «Волшебное слово» (Выполнение оговоренного действия на заданное слово).
- Игра «Не ошибись» (Узнавание правильно и неправильно сказанных педагогом слов).
- Игра «Длинные и короткие слова», «Прошагай слово».
- Игра «Поймай звук [а]», «Светофоры». Формирование умения выделять звук [а] из ряда звуков, в слогах.
- Игра «Подарки для Ани». Формирование умения выделять начальный ударный гласный звук из слов.

