

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Фрагмент тетради
Конспекты фронтальных логопедических занятий
(Старшая группа для детей с ТНР)

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

Занятие 1
(февраль, 1-я неделя)

Тема «Звук [к']. Буква К»

Коррекционно – образовательные задачи. Познакомить детей с образованием и характеристикой звука [к']. Упражнение в чётком произношении звука [к']. Дальнейшее формирование понятия *согласный звук, мягкий согласный звук*. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, составления схем слогов и коротких слов. Обучение чтению слогов, коротких слов. Знакомство с буквой К.

Коррекционно – развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия (формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; упражнение в определении позиции звука в начале, середине и в конце слов). Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением. Развитие длительного, плавного выдоха, интонационной выразительности речи.

Коррекционно – воспитательные задачи. Формирование навыков самостоятельности, инициативности, сотрудничества. Учить детей говорить в спокойном темпе, выслушивать ответы друг друга. Воспитание интереса к играм со звуками и буквами.

Оборудование. Предметные картинки (звук [к']); позиционные линейки; красные, синие и зеленые колпачки –шапочки; схема характеристики звуков; книга «Азбука-загадка»; наборы игры «Буквенный фриз» по количеству детей.

План занятия.

1. Орг. момент. Игровое упражнение «Верни последний звук из слова». Логопед проговаривает слова (названия рыб). Дети по очереди определяют последний звук, проговаривая «кладут» его на ладонь логопеда.

2. Пальчиковая игра «Рыбка».

Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)

Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)

Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)

Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)

Крошку хлебную взяла. (Делают хватательные движения обеими руками.)

Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».)

Рыбка быстро уплыла.

М. Клокова

3. Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Нагоним волны».

И.п.: ноги на ширине плеч. 1 – набрать как можно больше воздуха, надуть щеки, вдох; 2 – плавно наклониться вперед, вниз, постукивая кулачками по щекам и выдыхая воздух небольшими порциями. Повторить 3-4 раза.

4. Знакомство с темой занятия. Припоминание картинок на звук [к], характеристика. Повторение представлений о твердости - мягкости согласных.

5. Отгадывание изучаемого звука (проговаривание слов логопедом по картинкам на доске, проговаривание слов детьми вслед за логопедом). Выделение звука [к'] из слов.
6. Произнесение звука [к'] логопедом, детьми (хором, индивидуально), наблюдение за звучанием и артикуляцией, характеристика звука [к']. Закрепление представления о мягкости согласных, показ символа звука. Работа со схемой.
7. Игра с действием «Внимание». Выделение звука [к'] на слух из слогов, из слов. Заданное действие дети выполняют на слоги (слова) со звуком [к'], сказанные логопедом.
8. Отчетливое проговаривание слов по картинкам (логопедом, детьми). Определение позиции звука [к'] в данных словах. Работа с позиционной линейкой.
9. Игра «Цветные колпачки» («Живые звуки»). Звуковой анализ слогов и коротких слов: кит, кип, кипа. Дети определяют последовательность звуков в слогах (словах), выбирают и надевают цветные колпачки в соответствии с характеристикой звука, выстраиваются слева направо так, чтобы получился заданный слог (слово). После построения последовательно называют свои звуки, остальные дети проверяют правильность выполнения задания.
10. Знакомство с буквой К. Показ красочной буквы (пособие «Азбука-картинка»). Рассматривание иллюстраций, нахождение сходства буквы К с предметами, буква-жест.
11. Игра «Буквенный фриз». Конструирование буквы из шести бумажных элементов (по памяти). Закрепление пространственного расположения элементов буквы.
12. Заучивание стихотворения о букве К. Закрепление пространственного расположения элементов буквы.

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит-

Буквой К на нас глядит. (Г. Ванюхина)

Физкультминутка «Рыбки». Работа над выразительностью речи. Дети изображают резвящихся рыбок. Движения по содержанию текста.

У реки росла рябина,

Называется – пескарь.

А река текла, рябила.

Рыбки весело резвятся

Посредине глубина,

В чистой тепленькой воде,

Там гуляла рыбина.

То сожмутся, разожмутся,

Эта рыба – рыбий царь...

То зарюются в песке.

13. Итог.

Занятие 2

(февраль, 1-я неделя)

Тема «Звук [к']. Буква К. Предлоги НА, ПОД, В»

Коррекционно – образовательные задачи. Упражнение в чётком произношении звука [к'], закрепление характеристики звука, символика. Дальнейшее формирование понятия *согласный звук, мягкий согласный звук*. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза, составления схем слогов и коротких слов. Обучение чтению слогов, коротких слов. Закрепление пространственного значения предлогов НА, ПОД, В. Упражнение в составлении предложений с предлогами.

Коррекционно – развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия (формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; упражнение в различении звуков [к – к']), фонематических представлений. Развитие зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слухоречевой памяти, тонкой и общей моторики. Развитие длительного, плавного выдоха.

Коррекционно – воспитательные задачи. Формирование самостоятельности, инициативности. Учить детей говорить в спокойном темпе, выслушивать ответы друг друга. Воспитание интереса к играм со звуками и словами.

Оборудование. Предметные картинки (звук [к’]); наборы для составления звуковых схем слов; разрезные азбуки по количеству детей; схема характеристики звуков; символы предлогов В, НА, ПОД; презентация Power Point (игры «Подарки для Кати и Киры», «Помири звуки»).

План занятия.

1. Орг. момент. Игра «Верни первый звук». Выделение первого звука в словах (названия рыб).
2. Пальчиковая игра «Рыбка».
Рыбка плавает в водице, (Сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка.)
Рыбке весело играть. (Грозят пальчиком.)
Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком.)
Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони.)
Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывет рыбка.)
Крошку хлебную взяла. (Делают хватательные движения обеими руками.)
Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут».)
Рыбка быстро уплыла. М. Клокова
3. Артикуляционная гимнастика. Дыхательное упражнение «Нагоним волны».
И.п.: ноги на ширине плеч. 1 – набрать как можно больше воздуха, надуть щеки, вдох; 2 – плавно наклониться вперед, вниз, постукивая кулачками по щекам и выдыхая воздух небольшими порциями. Повторить 3-4 раза.
4. Знакомство с темой занятия. Припоминание картинок на звук [к’], характеристика звука по схеме. Повторение представлений о мягкости - твердости согласных.
5. Выделение звука [к’] из слов. Выбор картинок на заданную позицию звука [к’] в слове. Отчетливое проговаривание слов детьми.
6. Игра «Наоборот» - преобразование слогов: ка – кя, ...
7. Игра «Подарки для Кати и Киры» (Презентация). Дифференциация звуков [к –к’].
8. Игра «Помири звуки» (Презентация). Логопед проговаривает слово по одному звуку с небольшим временным интервалом (К---И---Т). Дети производят синтез звуков и называют слово. На экране появляется соответствующее изображение.
9. Звукобуквенный анализ слогов и коротких слов кит, кот. Работа с фишками и разрезной азбукой. Чтение.
10. Игровые манипуляции с предметами (кот). Составление предложений по произведенным действиям с предметами. (Где сидит кот? Кот сидит на стуле.)
Выделение предлогов НА, ПОД из предложений, составленных логопедом и детьми.
Закрепление пространственного значения предлогов В, НА, ПОД.
11. Составление предложений по 2-м опорным картинкам и заданному предлогу В (НА, ПОД.
12. Игра «Добавь предлог». Добавление в предложение пропущенного предлога.
13. Физкультминутка «Топай, хлопай, приседай». Логопед последовательно называет три действия. Дети повторяют слова вслед за логопедом. Дети последовательно выполняют названные движения.
- 14.Итог.