

## РЕЧЕВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

МКДОУ д/с № 478

Учебный год 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя Алена

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Контактный телефон \_\_\_\_\_

Откуда прибыл гр. № 4

Дата проведения ТПМПК 20.05.2015 г.

Заключение ТП МПК от 20.05.2015 г. ОНР (II-III ур. рр), дизартрия

Заключение ТП МПК от 06.05.2016 ОНР (III ур. рр), дизартрия

Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_

Сведения о родителях \_\_\_\_\_

мать ФИО

отец ФИО

**І БЛОК**

**РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА**

Год	Фамилия, имя ребенка	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2015-2016	<b>Алёна</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
2016-2017		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2017-2018		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям І блока – 6.

**Критерии оценивания:**

	Анамнез и раннее психомоторное и речевое развитие	Личностные и психологические особенности
<b>3</b>	Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.	Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.
<b>2</b>	В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизиологическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.	Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные и дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.
<b>1</b>	В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, гестоз, прокол околоплодного пузыря, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития, кривошея и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей (частые ОРВИ, пневмония), аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.	Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремиться к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.
<b>0</b>	В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.	Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

**II БЛОК  
СОСТОЯНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Год	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2015-2016	<b>Алёна</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
2016-2017		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
2017-2018		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям II блока – 9.

**Критерии оценивания:**

	Слуховое внимание	Зрительное восприятие	Зрительно-пространственный гнозис и праксис
<b>3</b>	Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастными нормативами	Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.	Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.
<b>2</b>	Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.	Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы (Цвета определяет, геом. фигуры, формы - --, квадрат – кубик, треуг., прямоугол.-уголок, овал – круг)	Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но не уверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.
<b>1</b>	Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отсгучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.	Ребенок допускает ошибки при соотношении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.	Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела (все направления). Не может самостоятельно составить картинку из частей (диагональ) и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.
<b>0</b>	Задания не выполняет совсем	Задания не выполняет совсем.	Задания не выполняет совсем.

**III БЛОК  
СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ**

Год	Фамилия, имя ребенка	Общая моторика		Ручная моторика		Мимическая мускулатура		Артикуляционная моторика		Итоговое количество баллов	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
2015-2016	<b>Алёна</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
2016-2017		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
2017-2018		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям III блока – 12.

**Критерии оценивания:**

Общая моторика	Ручная моторика	Мимическая мускулатура	Артикуляционная моторика
----------------	-----------------	------------------------	--------------------------

3	Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.			
	Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастн.норме и даже опережает ее.	Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.	Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.	
2	Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.			
	Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляциями с предметами недостаточно развиты.	Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.	Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.	
1	Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.			
	Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы.	Объем движений неполный. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.	Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдается персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Напряжение мышц шеи, подбородка, губ. Наблюдается слюнотечение.	
0	Задания не выполняет совсем.			

**IV БЛОК  
СОСТОЯНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И РЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Год	Фамилия, имя ребенка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы					
		Анатомия		Звукопроизношение		Дыхание и голос		Динамическая сторона		Фонематическое восприятие		Фонематический анализ и синтез		Звукослоговая структура слова	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
2015-2016	<b>Алена</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2016-2017		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2017-2018		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**Критерии оценивания произносительных компонентов речи:**

	Анатомия	Звукопроизношение	Дыхание и голос	Просодические компоненты речи
3	Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует	Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.	Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выхода не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.	Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5-6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).
2	Имеются нарушения анатомического	Нарушено произношение двух-	Тип физиологического дыхания:	Темп речи несколько ускоренный или

	строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, интактные зубы, широкая уздечка верхней губы др.)	трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.	смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого хода: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов -5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий/громкий, модулированный.	замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.
1	Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения.	Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают искажения и смешения звуков.	Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выхода: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 3-4 слова – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.	Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.
0	Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения.	Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Преобладают искажения и смешения звуков. Общее смягчение речи. [с, с', з, з', ш, ж] – искаж., [ц, ч] – искаж., замена на [б], [щ] – искаж., замены на [с'] соответственно, [л, л', р, р'] – пропуск, [д, т] – замена на [б, г; п, к] соответственно, [г', к', д', т'] – бок., [й] – пропуск, искаж.(бок)	Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.	Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

Максимальное количество баллов по оцениваемым показателям IV блока – 42.

### Речевые психические функции.

#### Критерии оценивания фонематического восприятия:

4 года, 5 лет, 6 лет	
3	Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.
2	Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.
1	Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.
0	Задания не выполняет совсем.

#### Критерии оценивания фонематического анализа и синтеза:

	4 года	5 лет	6 лет
3	Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.		Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.
2	Ребенок сомневается, иногда ошибается.		Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

<b>1</b>	Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.	Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.
<b>0</b>		Задания не выполняет совсем

### Критерии оценивания звукослоговой структуры слов:

	<b>4 года, 5 лет, 6 лет</b>
<b>3</b>	Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
<b>2</b>	Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.
<b>1</b>	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях.
<b>0</b>	Отказывается от выполнения задания.

Год	Фамилия, имя ребенка	Импрессивная речь						Экспрессивная речь								Итоговое количество баллов	
		Пассивный словарь		Понимание словообразования		Связная речь		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь			
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
2015-2016	<b>Алёна</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>25</b>
2016-2017		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>32</b>
2017-2018		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

### Критерии оценивания импрессивной стороны речи

	Пассивный словарь	Понимание словообразования	Связная речь
<b>3</b>	Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует взрослой норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.	Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.	Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.
<b>2</b>	Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже взрослой нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.	Ребенок понимает не все формы словоизменения.	Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.
<b>1</b>	Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже взрослой нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.	Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.	Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.
<b>0</b>	Задания не выполняет совсем.	Задания не выполняет.	Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

### Критерии оценивания экспрессивной стороны речи:

	Общая характеристика	Активный словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
<b>3</b>	Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность	Номинативный, предикативный и	Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных	Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения.

	слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослововую структуру слов не нарушает.	атрибутивный словарь ребенка соответствует взрослой норме или опережает ее.	видов словоизменения и словообразования.	Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.
2	Речь ребенка понятна, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими грамматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослововой структуры сложных слов.	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже взрослой нормы.	Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.	Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
1	Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов и простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослововой структуры слов.	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка отстает от возрастной нормы. Мебель – обед, одежда – одеть, гулять, обувь – гулять, бегать, детали – отр., рога – уши, клюв – семечки. Замены по признаку функционального назначения.	Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. Словоизменение: не понимант задания, 2 ляли (куклы), карандаши – он красит, ключи – клюк. Словообразование: забоек, домичек, появляются (пальчик); утики, маленький зая, слонечек. Согласование: красный мяч, желтый ведерко, синий шапка; два машинки, 2 мячики, 2 кошечки, 5 котикам. В самостоятельной речи иногда появляются варианты простых предлогов (а), сложные предлоги отсутствуют.	Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Рассказ «Котенок» Обедом. Играла котенкам. Еще был собака колли. Играл. «Нашли ежа» Два мальчишка нашли ёжика. Два мальчишка отнесли его домой. Два мальчишка накормили его молоком.
0	Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.	Задания не выполняет совсем.	Задания не выполняет совсем.

**28.09.2015 г.**

**Логопедическое заключение.** Общее недоразвитие речи. II уровень речевого развития. Дизартрия.

**Импрессивная речь.** Обращенную речь понимает, вербальные инструкции выполняет.

**Экспрессивная речь**

**Артикуляционный аппарат.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдается perseverация и замены движений. Мышечный тонус повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Напряжение мышц шеи, подбородка, губ. Наблюдается слюнотечение, изменение окраски языка, проявляющиеся после нагрузки.

*Звуковая сторона речи.* Общая характеристика речи – малопонятная. Палатализация речи. Полиморфное нарушение произношения звуков: [с, с', з, з', ш, ж] – искаж. бок, [ц, ч] – искаж. бок, замена на [б], [щ] – искаж., замены на [с'], [л, л', р, р'] – пропуск, [д, т] – замена на [б, г; п, к] соответственно, [г', к', д', т'] – бок., [й] – пропуск, искаж.(бок).

*Слоговая структура слова.* Грубо нарушена – преобладают элизии, замены в словах со сложной слоговой структурой. Нарушение звуконаполняемости слова – пропуски звуков в словах со стечением согласных. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. Отказывается от повторений, при повторении ошибки сохраняются или изменяются.

*Фонематическое восприятие.* Нарушено. *Языковой анализ и синтез.* Снижена способность к слухо-произносительной дифференциации звуков, к проведению простых форм звукового анализа и синтеза.

*Связная речь.* Серию картинок выкладывает последовательно, рассказ по серии составляет с помощью (в виде наводящих/уточняющих вопросов), последовательный, с пропуском связующих звеньев; фразы простые, структурно нарушенные. Пересказ: нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

*Словарь.* Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка отстает от возрастной нормы. Замены по функциональному назначению.

*Грамматический строй речи.* Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий. Путает пространственное значение предлогов (с, из – от, в - на).

*Моторное развитие.* Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен.

Переключаемость крайне затруднена. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами не сформированы. Саливация.

***Итоговое количество баллов – 27. Низкий уровень общего и речевого развития.***

### **Индивидуальный план работы на 2015 – 2016 учебный год**

1. Консультация невролога.
2. Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие пространственно-временных представлений и ориентировок.
4. Развитие общей моторики (по плану преподавателя по физкультуре).
5. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук:
  - развитие интереса к пальчиковым играм,
  - развитие активности, самостоятельности и уверенности при выполнении упражнений пальчиковых игр,
  - развитие точности, силы и скорости при выполнении упражнений,
  - увеличение объема движений,
  - развитие способности к переключению
6. Развитие артикуляционной моторики:
  - развитие интереса к артикуляционным упражнениям,
  - привлечение внимания к положениям органов артикуляции,
  - развитие ощущений от артикуляционных движений,
  - нормализация тонуса мышц языка, лица, исключение синкинезий (логопедический массаж),
  - выработка умения принимать и удерживать артикуляционную позу,

- формирование точности артикуляционных движений,
  - выработка самоконтроля за положением органов артикуляции,
  - расширение объёма артикуляционных движений,
7. Развитие общих речевых навыков:
- начать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха,
  - воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу),
  - учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом,
  - стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.
8. Формирование фонематических процессов, представлений (последовательно по общему плану).
- Развитие слухового внимания (на материале неречевых звуков), памяти.
  - Развитие речевого слуха. Различение голосов сверстников и взрослых. Формирование умения выделять заданное слово из цепочки слов, в предложении. Формирование умения различать правильно и неправильно сказанные знакомые слова.
  - Формирование умения выделять из ряда звуков заданные гласные звуки [а], [у], [о], [и].
  - Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
  - Формировать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков
  - Формирование понятий *звук, гласный звук*.
  - Формирование понятия *согласный звук*.
  - Формирование умения выделять согласные звуки [м], [п], [н], [к], [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
  - Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
  - Формировать умение выбирать слова с заданным звуком из цепочки слов.
9. Первоначальное знакомство с буквами русского языка..
- Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
  - Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
  - Ознакомление с согласными буквами М, П, Н, К, Т.
  - Формирование навыка составления букв из палочек, из элементов буквенного фриза, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
  - Формирование навыка составления и чтения слияний пройденных гласных букв.
  - Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
  - Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
10. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.
11. Постановка искажаемых, пропускаемых и заменяемых в речи звуков: [с, с', з, з', ш, ж] – искаж., [ц, ч] – искаж., замена на [б], [щ] – искаж., замены на [с'] соответственно, [л, л', р, р'] – пропуск, [д, т] – замена на [б, г; п, к] соответственно, [г', к', т', д'] – бок., [й] – пропуск, искаж. (бок).
12. Последовательная автоматизация поставленных звуков.
13. Развитие слоговой структуры слов (по плану).
- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка).
  - Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, протопывать слово вместе с взрослым и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

- Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.

14. Развитие способности к слухо-произносительной дифференциации звуков, не смешиваемых в произношении.

15. Развитие лексико-грамматического строя речи:

- повышение речевой активности,

- уточнение, расширение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам,

- развитие понимания доступных (по возрасту) форм словоизменения и словообразования, предложно-падежных конструкций,

- упражнение в образовании и в употреблении существительных множественного числа в Именительном и в Родительном падежах,

- упражнение в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- упражнение в образовании и употреблении существительных, обозначающих детёнышей домашних и диких животных,

- упражнение в образовании и употреблении относительных и притяжательных (мамин, папин) прилагательных,

- упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов;

- развитие понимания пространственного значения простых предлогов, упражнение в применении простых предлогов в самостоятельной речи,

- упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже,

- упражнение в согласовании количественных числительных с существительными..

16. Развитие связной речи. Формировать навыки:

- составлять предложения по демонстрации действий, по картине, по вопросам;

- составлять предложения по опорным словам;

- составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений;

- составлять предложения по серии картин, объединять их в короткий рассказ;

- пересказывать простые тексты по лексическим темам, тексты, насыщенные изучаемыми звуками;

- составлять короткие рассказы по картине, по серии картин, рассказы-описания с использованием схем.

17. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.

18. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, не перебивать говорящего, задавать вопросы, отвечать кратко или распространённо).

19. Расширение запаса общих знаний и представлений в соответствии с программой средней логопедической группы.

## **Дневниковые наблюдения**

**25.12.2015 г.**

Значительное повышение речевой активности. Проявляет интерес к коллективным играм, внимательно слушает объяснения, но быстро утомляется. Повышенная двигательная активность при утомлении. Хорошо формируются обобщения явлений, классификация предметов.

Дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление (показ) и характер звука, определяет детей по голосу. Неуверенно воспроизводит простые ритмы, допускает многочисленные ошибки. Трудности воспроизведения трех слов. Слоговые дорожки воспроизводит с большим количеством ошибок. Выделяет заданное слово из ряда других слов. Допускает ошибки при различении длинных и коротких слов. Выделяет из ряда звуков заданные гласные звуки [а], [у], различает слова с этими начальными ударными гласными. Находит ошибку в цепочке правильно и неправильно произнесенных слов. Использует в речи слова различной сложности, но грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру. Не замечает ошибки в своей речи. При напоминании пытается проговорить слово правильно. Неудача вызывает стеснение,

смех, иногда отказ от дальнейших попыток. Составляет разрезные картинки по образцу из 4 частей, фигурки из палочек с небольшой помощью взрослого. Неуверенно определяет правую и левую сторону своего тела. С желанием играет в пальчиковые игры, со шнуровками, учится правильно держать карандаш, требуется контроль взрослого. Стараются аккуратно раскрашивать и рисовать. Внимательно выслушивает задание.

Незначительно улучшено состояние артикуляционной моторики. Проводится логопедический массаж. Выполняет основные упражнения общей артикуляционной гимнастики при дизартрии. Уточнено произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Сформированы правильные уклады звуков [т, л']. Идет закрепление произношения этих звуков в слогах. Продолжается работа над формированием направленной воздушной струи, развитием дыхания, темпом речи, выразительностью, нормализацией тонуса языка.

Значительно улучшено состояние импрессивной речи на материале пройденных лексических тем. Расширен словарь по пройденным лексическим темам. Допускает ошибки при выполнении грамматических упражнений, старается их исправить, повторить правильный ответ. Не замечает ошибок в самостоятельной речи. Испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных, при образовании множественного числа существительных в им.падеже. Составляет короткие предложения по картинке, по демонстрации действия.

#### **24.05.2016 г.**

Активно, охотно участвует в групповых и индивидуальных занятиях. Стараются выполнять правила игр, адекватно реагирует на замечания. Для повышения познавательного интереса, внимания требуется дополнительная стимуляция, личное обращение, поощрение, похвала. Хорошо формируются обобщения явлений, классификация предметов.

Трудности воспроизведения простых ритмов, короткой цепочки слов, слоговых дорожек. Составляет разрезные картинки из 4 -6 частей, фигурки из палочек по образцу. Неуверенно определяет правую и левую сторону своего тела. Значительно улучшено состояние мелкой моторики рук. С желанием играет в пальчиковые игры, с мелкими предметами, не всегда правильно держит карандаш, требуется контроль взрослого. Внимательна, старательна при выполнении простых графических упражнений.

Улучшено состояние артикуляционной моторики. Выполняет основные и специальные артикуляционные упражнения. Идет закрепление произношения звуков [т, д, л'] в речи. Продолжается работа над формированием направленной воздушной струи, развитием дыхания, темпом, выразительностью речи, нормализацией тонуса языка. Проводится логопедический массаж. Поставлены звуки [с, з]. Этап автоматизации в словах. Активизация речевого аппарата, подготовка к формированию правильного уклада шипящих звуков, соноров.

Сформирован навык различения неречевых звуков. Выделяет из ряда звуков заданные гласные звуки [а], [у], [о], [и]. С небольшой помощью взрослого производит анализ и синтез слияний гласных звуков, обратных слогов. Формируются понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Учится выделять согласные звуки [м], [п], [н], [к], [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Выделяет заданное слово из ряда других слов. Трудности воспроизведения цепочек слогов со сменой гласного, со сменой ударения. Различает длинные и короткие слова.

Находит ошибку в цепочке правильно и неправильно произнесенных слов. Хорошо запоминает буквы. Начала читать слоги с пройденными буквами. Продолжает нарушать звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Не замечает ошибки в своей речи. Не критична к своей речи. По просьбе взрослого старается проговорить слово правильно. Ошибки собственного произношения вызывают стеснение, смех.

Значительно улучшено состояние импрессивной речи на материале пройденных лексических тем. Расширен словарь по пройденным лексическим темам. Допускает ошибки при выполнении грамматических упражнений, старается исправить, повторить за взрослым правильный ответ. Испытывает затруднения при образовании относительных прилагательных, при согласовании числительных с сущ-ми, при образовании множественного числа существительных в им. и род.падежах. Составляет предложения по картинке, по демонстрации действия. Повторяет короткий рассказ (2-3) предложения вслед за логопедом.

***Итоговое количество баллов – 42. Средний уровень общего и речевого развития.***

### Логопедическое заключение (сентябрь 2016-2017 учебный год).

**Импрессивная речь.** Понимание речи в полном объеме. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных, запас общих представлений незначительно ниже возрастной нормы. Владеет простыми обобщениями. Ориентируется в содержании знакомой сказки.

**Экспрессивная речь.** В свободной речи пользуется развёрнутой фразой. Разборчивость речи снижена, речь нечеткая, смазанная. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения во время пересказа. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Возможны пропуски второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях (элизии, замены). При повторении ошибки сохраняются.

**Артикуляционный аппарат.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный, поиск артикуляционного уклада. Мышечный тонус повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Ограничено движение кончика языка. Наблюдается слюнотечение. Дыхание в/ключичное, речевой выдох укорочен (2-3 слова).

**Фонематическое восприятие.** Нарушение фонематических процессов. Снижена способность к слухо-произносительной дифференциации звуков, к проведению простых форм звукового анализа и синтеза.

**Звукопроизношение.** Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи. Преобладают искажения и замены звуков (с, з, с', з' – боковой сигматизм (с, з – автоматизация), ц – парасигматизм, вариативные замены на одноэлементные с', т' (бок); ш, ж, ч – щечное произношение; щ – замена на с'; л, л' – ламбдацизм (л' – автом.), р, р' – ротоцизм, горл., т', д', к', г' – боковые, т, д – замены на к, г (автоматизация) соответственно, j- искаж., (бок).

**Лексико-грамматический строй речи.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных, согласование прилагательных с существительными в роде, числительных с существительными, замена и пропуск предлогов).

**Моторное развитие.** Моторно неловкая. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами развиты слабо.

**Итоговое количество баллов – 41. Средний уровень общего и речевого развития.**

### Логопедическое сопровождение (Индивидуальный учебный план на 2016-2017 уч. год, пункт 3)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<b>Развитие понимания речи</b> Дальнейшее развитие речевой активности. <b>Лексические темы:</b> «Осенняя пора», «Человек и его органы чувств», «Наш урожай», «Во что мы одеты», «В гостях у лесника», «В гостях у фермера», «Домашние птицы», «Моя квартира». <b>Развитие диалогической речи. Стимуляция проявления речевой активности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b> Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа

имен существительных по всем лексическим темам.

Упражнение в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

Упражнение в согласовании количественных числительных *один, одна* с существительными в роде.

Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка образования и употребления в речи относительных прилагательных.

Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

Учить составлять предложения из 3-5 слов по картинке, по демонстрации действия.

Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Воспитывать умение выслушивать собеседника.

Учить составлять короткие рассказы по следам продемонстрированного действия.

Развивать умение пересказывать небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки

#### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»

Учить находить предмет по его контурному изображению.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

#### **Развитие общих речевых навыков**

Продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формирование направленной воздушной струи по середине языка.

Работать над плавностью речи.

Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса в работе над звукоподражаниями, при рассказывании коротких предложений, потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Продолжить работу над интонационной выразительностью речи.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

Поддержание интереса к артикуляционным упражнениям.

Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [д], и их мягких вариантов.

Отработать отчетливое произношение этих звуков в звукоподражаниях, чистоговорках, скороговорках.

Привлечение внимания к положениям органов артикуляции, формирование контроля за положением и движениями органов артикуляции.

Развитие ощущений от артикуляционных движений.

	<p>Проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для нормализации тонуса и подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>Продолжить формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу.</p> <p>Развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений.</p> <p>Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, коррекция искаженно произносимых и заменяемых звуков: (с, з, с', з' – боковой сигматизм (с, з – автоматизация), ц - парасигматизм, вариативные замены на одноэлементные с', т'; ш, ж, ч – щечное произношение; щ – замена на с'; л, л' – ламбдацизм (л' - автом.), р, р' - ротоцизм, горл., т', д', к', г' – боковые, т, д – замены на к, г соответственно (автоматизация), j- искажение (бок.), замена на л'.).</p> <p><b>Работа над звуко-слоговой структурой слова</b></p> <p>Продолжить формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, протопывать слоговые дорожки, слова вместе со взрослым) со зрительной опорой.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>Работать над двухсложными, трёхсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, вагоны), двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стаканы). Упражнять в использовании их в речи.</p> <p><b>Развитие слухового внимания, речевого слуха</b></p> <p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи.</p> <p>Учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.</p> <p>Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Различение близких по звуковому составу слов.</p> <p>Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [у], [а], [и].</p> <p>Учить производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: [ау], [уа], [иа].</p> <p>Познакомить с согласным звуком [п]. Научить выделять звук [п] из ряда звуков и в конце слов.</p> <p>Учить производить на слух анализ и синтез обратных слогов (уп, ап, ип).</p> <p>Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>Познакомить с буквами: У, А, И. Познакомить с понятием <i>буква</i>.</p> <p>Упражнять в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов; в лепке из пластилина; рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.</p> <p>Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.</p> <p>Упражнять в узнавании изученных букв, изображенных с недостающими элементами, «зашумленных» изображений букв, правильно и зеркально изображенных букв.</p>
II	<b>Развитие понимания речи</b>

<p>Декабрь Январь, февраль.</p>	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить понимать простые предлоги (в, на, у; под).</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Зима. Дикае животные», «Зима. Зимующие птицы», «Человек и его безопасность», «Новогодний праздник», «Посуда», «Профессии на транспорте», «Рыбы», «Строительство. Профессии», «Наша Армия», «Моя страна».</p> <p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Развивать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы).</p> <p>Формировать умения образовывать существительные с суффиксами: - онок, -енок.</p> <p>Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить согласованию количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных со значением отнесенности к различным материалам.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикае животные».</p> <p>Учить различать и выделять названия признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</i></p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Учить навыкам согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навыки составления простых предложений.</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать умения составлять предложения из 2-3 слов по картинке и по демонстрации действия.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять рассказы из двух-трех предложений (по плану из предметных картинок, по серии сюжетных картинок).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p> <p><b>Формирование звуко-слоговой структуры слова.</b></p> <p>Упражнять в дифференциации на слух коротких и длинных слов.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных</p>
---	---

согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).

Знакомство с понятием *слог*. Упражнять в анализе двусложных и трёхсложных слов.

Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Работать над трехсложными словами с последним закрытым слогом (котёнок, молоток).

#### **Развитие внимания памяти, мышления.**

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, лед — коньки.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

Учить складывать картинки из 4-6 частей.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»)

Упражнять в узнавании «зашумленных» изображений букв (предметов) и букв, изображенных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.

#### **Развитие общих речевых навыков.**

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, развитие длительного речевого выдоха на материале потешек, стихов и чистоговорок с отработанными и автоматизируемыми звуками.

Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи.**

Закрепить в речи правильное произношение гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [в], [ф] и их мягких вариантов).

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики, логопедического массажа.

Продолжить работу по развитию контроля за положением органов артикуляции.

Учить принимать и удерживать артикуляционную позу.

Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих, искажаемых звуков.

#### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Продолжать учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.

Учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

	<p>Формировать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ау], [уа].  Формировать умение выделять начальные ударные звуки [а], [у], [о], [и] в словах.  Формировать понятия звук, гласный звук.  Продолжить формирование представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.  Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.  Познакомить с согласными звуками [п’], [т], [т’], [к], [к’], [х], [х’].  Познакомить с гласным звуком [о]. Формировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов.  Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.  Учить выделять на слух слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, из предложений.  Закреплять навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов ап, ух, ик, ха, хи, ку.  Учить звуковому анализу и синтезу слов из трех звуков (уха, кот).  Учить выкладывать слова буквами по следам звукового анализа.  <b>Обучение элементам грамоты.</b>  Познакомить с буквами П, Т, К, Х, О.  Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.  Формирование навыка составления букв из палочек, из элементов буквенного фриза, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.  Формирование навыка составления и чтения слияний пройденных гласных букв, закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.  Упражнять в нахождении изученных букв в печатном тексте, валфавите, в предметах окружающей обстановки.</p>
<p>III  Март,  апрель,  май.</p>	<p><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</b>  <i>Лексические темы:</i> «Восьмое марта. Семья.», «Весна», «Наш город. ПДД», «Цветы. Насекомые», «Будем космонавтами», «Перелетные птицы», «День Победы», «Вода в жизни человека», «Лето. Полевые цветы».  Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).  Продолжать учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.)  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.  Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.  Развивать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (по всем лексическим темам).  Учить навыку образования и использования в речи относительных прилагательных.  Упражнять в образовании прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк.  Познакомить с наиболее доступными антонимическими отношениями между словами (злой – добрый).  Закрепить умение использовать в речи простые предлоги (по всем лексическим темам). Отработать словосочетания с ними (в дом, у дома, под домом, на доме).  Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством</p>

приставок, передающих различные оттенки действия (выехал, подъехал, съехал и т.п.).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи.**

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

Учить составлять короткие предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Развивать навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под, за).

Учить составлять простые рассказы из трех-четырех предложений (о предмете, по серии картинок, по картинному плану).

Учить повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 предложений по изучаемым лексическим темам.

Формировать навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **Развитие внимания памяти, мышления.**

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности

Учить узнавать наложенные изображения.

Учить сравнивать картинки, находить ошибки изображения.

Учить повторять серию движений вслед за взрослым.

Учить выкладывать фигурки из счетных палочек по образцу.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: стол — скатерть.

Учить повторять за взрослым 2-3 слова.

Учить выбирать предметы определенного цвета, размера, формы (два свойства).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

Учить складывать картинки из 4-6-8 частей.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

#### **Формирование звуко-слоговой структуры слов.**

Продолжать учить передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.

Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно, аист).

Продолжать учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Продолжать учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Продолжать учить воспроизводить слоги со стечением согласных .

Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, сосулька).

Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

#### **Развитие общих речевых навыков.**

Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляций голоса.  
Развивать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

**Коррекция произносительной стороны речи.**  
Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционных гимнастик, логопедического массажа.  
Закреплять полученные умения принимать и удерживать артикуляционную позу.  
Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.  
Проводить последовательную автоматизацию звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях.  
Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).  
Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих и искажаемых в речи звуков.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**  
Развивать слухоречевое внимание. Выполнять движения по заданному звуку, слову.  
Продолжать учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.  
Продолжать формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.  
Учить выделять из ряда звуков заданные гласные звуки.  
Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний пройденных гласных звуков.  
Формировать понятие согласный звук.  
Формировать умение выделять согласные звуки [м], [п], [н], [к], [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.  
Формировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.  
Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость.  
Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).  
Формировать умение подбирать слова на заданный звук.  
Познакомить с гласными звуками [о], [ы], [э].  
Познакомить с согласными звуками [м], [м'], [ф], [ф'], [в], [в'].  
Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.  
Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, из предложений.  
Учить звуковому анализу и синтезу слов типа: вата, кит, Фима.  
Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.  
Познакомить с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения; точка в конце предложения.

**Обучение элементам грамоты.**  
Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.  
Познакомить с буквами О, Э, Ы, М, Ф, В.  
Развивать навык составления букв из палочек, из полосок бумаги, из мозаики.  
Упражнять в лепке букв из пластилина, рисования в воздухе, в альбоме, по клеточкам.  
Упражнять в узнавании «зашумленных» изображений букв и букв, изображенных с недостающими элементами.

Упражнять в нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв, в печатном тексте. Упражнять в составлении и чтении слогов и коротких слов с пройденными буквами.
---

## Дневниковые наблюдения

### 22.12.2016 г.

Активно включается в ход фронтального занятия, с желанием занимается на индивидуальных занятиях. Допускает ошибки из-за излишней поспешности, невнимательности. Трудности формирования языковых обобщений. Значительные ошибки при выполнении грамматических упражнений. Хорошо справляется с упражнениями на развитие психических процессов, общих речевых навыков.

Автоматизированы в речи звуки [с, з, л', т, д]. Проводится логопедический массаж лица, языка. Проведена беседа с мамой о необходимости консультации у невролога по поводу повышенного тонуса мышц языка. Идет постановка звуков [ш, р, л, т', д', с', з', j]. Передает ритмический рисунок слова хлопками совместно со взрослым. Самостоятельно допускает ошибки. Учится запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. В речи использует слова разной слоговой структуры. Допускает ошибки. Не критична к своей речи, слышит ошибки в речи логопеда.

Различает близкие по звуковому составу слова. Выделяет из ряда звуков гласные [y], [a], [и]. Выделяет в словах начальные ударные гласные [y], [a], [и], звук [п] из ряда звуков и в конце слов. Производит на слух анализ и синтез слияний гласных звуков (ау, уа, иа), обратных слогов (уп, ап, ип). С небольшим количеством ошибок выделяет слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний. Формируется представление о различиях гласных и согласных звуков. Читает слоги со знакомыми буквами.

### 26.05.2017 г.

Активно включается в ход индивидуальных и фронтальных занятий, игр. Внимание неустойчивое, быстро отвлекается. Значительно расширен активный словарь на материале пройденных лексических тем. С желанием участвует в играх на развитие грамматического строя речи. Хорошо выполняет грамматические упражнения по аналогии. В самостоятельной речи допускает стойкие аграмматизмы.

Продолжаем учиться запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учится воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку), слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто). Работаем над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, сосулька, самосвал).

Значительно улучшена артикуляционная моторика. Поставлены звуки [ш, ж, р, р', л, с', з']. Проводится последовательная автоматизация этих звуков в речи. Учимся различать на слух звуки [л' - j, л-р].

Допускает ошибки при выполнении движений на заданный звук, слово. Спешит, невнимательна. Выделяет заданное слово из ряда произнесенных слов. Усвоила понятия звук, гласный звук, согласный звук. Проводит анализ и синтез на слух слияний пройденных гласных звуков, обратных и прямых слогов с пройденными звуками, слов типа: вата, кит, Фима. Допускает незначительные ошибки в различении звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец), способна подобрать слова на заданный звук. Выделяет слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, из предложений. Составляет графические схемы предложений без предлогов.

Познакомлена с правилами правописания: раздельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения; точка в конце предложения. Читает слоги и короткие слова с пройденными буквами.

**Итоговое количество баллов – 54. Пограничный (средне-высокий) уровень общего и речевого развития.**

**Логопедическое заключение (сентябрь 2017-2018 учебный год).**

**Импрессивная речь.** Понимание речи в полном объеме. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных, запас общих представлений в пределах возрастной нормы. Владеет обобщениями. Ориентируется в содержании знакомой сказки.

**Экспрессивная речь.** В свободной речи пользуется развёрнутой фразой. Разборчивость речи снижена, речь нечеткая, смазанная. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения во время пересказа. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Возможны пропуски второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов. Ограничена способность воспроизведения слоговой структуры. Допускает ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях (элизии, замены). При повторении ошибки старается исправить.

**Артикуляционный аппарат.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения неточные. Спешит, поиск артикуляционного уклада. Мышечный тонус повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Ограничено движение кончика языка. Наблюдается слюнотечение. Дыхание смешанное, речевой выдох укорочен (3-4 слова).

**Фонематическое восприятие.** Нарушение фонематических процессов. Снижена способность к слухо-произносительной дифференциации звуков, к проведению звукового анализа и синтеза.

**Звукопроизношение.** Нарушено произношение трёх групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи. Преобладают искажения и замены звуков (ч, щ – щечное произношение; щ – замена на с'; т', д', к', г', ж – боковые).

**Лексико-грамматический строй речи.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка незначительно ниже возрастной нормы. Ребенок допускает ошибки при выполнении заданий (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных, относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числительных с существительными, замена предлогов).

**Моторное развитие.** Моторно неловкая. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мелкая моторика развита недостаточно. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами развиты недостаточно.

**Итоговое количество баллов – 53. Пограничный (средне-высокий) уровень общего и речевого развития.**

**Логопедическое сопровождение (Индивидуальный учебный план на 2017-2018 уч. год, пункт 3)**

Период	Основное содержание работы
И Сентябрь, октябрь, ноябрь,	<b>Развитие понимания речи</b> Дальнейшее развитие речевой активности. <b>Лексические темы:</b> «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Осень. Хлеб», «Осенняя ярмарка», «Грибы. Ягоды. Лесная школа», «Перелётные и водоплавающие птицы», «Что я знаю о себе», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Дикие и домашние животные», «Дом. Мебель». <b>Развитие грамматического строя и связной речи.</b> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах по всем лексическим темам.

Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  
Упражнять в согласовании количественных числительных *два* и *пять* с существительными.  
Упражнять в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных.  
Упражнять в словообразовании и употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Закреплять умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе.  
Упражнять в составлении простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.  
Учить распространять предложения однородными членами. Закреплять понятие *предложение*.  
Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить их значение.  
Познакомить с пространственным значением сложных предлогов, упражнять в их употреблении в речи (из-под, из-за).  
Упражнять в их образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.  
Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танцевать – танец – танцовщик – танцовщица – танцующий).  
Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (танцор – человек, который профессионально занимается танцами).  
Совершенствовать умение преобразовывать существительные м. р., обозначающих лиц по их действиям, качествам, в существительные ж. р. (отличник – отличница, учитель – учительница).  
Учить образовывать по образцу однокоренные слова.  
Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.  
Учить задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.  
Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки, описательные рассказы с опорой на эти признаки по заданному плану (на материале пройденных лексических тем).  
Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин, по заданному или коллективно составленному плану.  
**Развитие внимания, памяти, мышления (по общему плану).**  
**Развитие общих речевых навыков**  
Продолжить работу по развитию речевого дыхания.  
Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.  
Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  
Учить произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.  
Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.  
Формировать умение говорить в спокойном темпе.  
Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  
**Коррекция произносительной стороны речи**  
Проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, логопедического массажа для нормализации тонуса и подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.  
Выработка самоконтроля за положением и движениями органов артикуляции.  
Совершенствовать умения принимать и удерживать артикуляционную позу.

Развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений.

Постановка и первоначальная автоматизация искаженно произносимых звуков:  
(ч – щечное произношение; щ – щечное произношение, замена на с'; т', д', j – боковые).

**Работа над звуко-слоговой структурой слова**

Упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.

Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.

Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (скат, мост).

Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (сказка). Вводить в самостоятельные высказывания слова сложной слоговой структуры.

Закреплять умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.

Учить подбирать слова с заданным количеством слогов.

**Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

Продолжать развитие активного произвольного внимания к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Уточнить и закреплять представления о гласных и согласных звуках, их признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования.

Закрепить умение выделять звук из слова и его позицию.

Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, Бим.

Учить производить анализ и синтез слов типа: косы, сани, мост.

Познакомить с новыми звуками [н, н', б, б', д, д', г, г', с, с', з, з', ц]. Упражнять в выделении этих звуков из слов, в подборе слов с этими звуками.

Закрепить навыки анализа предложений без предлогов.

Учить анализировать предложения с предлогами и составлять их графические схемы.

**Подготовка к обучению грамоте.**

Познакомить с буквами: Н, Б, Д, Г, С, З, Ц.

Упражнять в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.

Упражнять в нахождении изученных букв в печатном тексте, в алфавите, в предметах окружающей обстановки.

Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.

Упражнять в составлении и чтении слогов и слов с новыми буквами.

Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, «зашумленных», правильно и зеркально написанных.

Упражнять в трансформации букв.

Учить разгадывать простые ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

	<p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Декабрь Январь, февраль.</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b> Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, слышать ошибки в своей и чужой речи. <b>Лексические темы:</b> «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой», «Животные жарких и северных стран», «Бытовая техника», «Новогодний праздник», «Посуда», «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте», «Животный мир морей и океанов», «Профессии. Трудовые действия, машины и механизмы», «День Защитника Отечества», «Спорт в жизни людей». В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.</p> <p><b>Развитие грамматического строя и связной речи.</b> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные во множественном числе по всем лексическим темам. Упражнять в употреблении множественного числа родительного падежа существительных. Упражнять в согласовании имен прилагательных и числительных с именами существительными в роде, числе, падеже. Воспитывать умение в простых случаях сочетать существительные с числительными в роде, падеже (Куклам сшили два платья (пять платьев)). Упражнять в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных. Закреплять умение образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый длинный). Познакомить со способами словообразования (отчеств мужского рода, существительных, обозначающих лиц по их занятиям, страдательных причастий прошедшего времени, действительных причастий настоящего времени, приставочных глаголов, существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят) Упражнять в словообразовании существительных путём сложения основ (пыль сосёт – пылесос). Упражнять в спряжении глаголов (в т.ч. <i>хотеть, бежать</i>). Продолжать учить образовывать по образцу однокоренные слова. Закреплять навык составления и распространения простых предложений. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с предлогами. Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов (с добавлением эпизодов). Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи (по общему плану).</b> <b>Формирование звуко-слоговой структуры слова.</b> Продолжать учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза). Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Развитие внимания памяти, мышления.</b></p>

	<p>Упражнять в узнавании «зашумленных» изображений букв (предметов) и букв, изображенных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков.</b>  Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.  Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>  Продолжить работу над автоматизацией произношения поставленных звуков.  Продолжить проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, логопедического массажа для подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.  Закреплять полученное умение контролировать положение органов артикуляции.  Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.  Постановка и последовательная автоматизация искаженно произносимых звуков.  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p><b>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.</b>  Закрепить умение подбирать слова с заданными звуками.  Упражнять различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, шипящих – свистящих звуков, соноров в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.  Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.  Познакомить с согласными звуками [ш, л, л', ж, р, р', ч].  Продолжать учить выделять слово с заданным звуком из предложений.  Закреплять навык звукового анализа и синтеза слов типа: куст, липа, лист, крик.  Закреплять умения выкладывать слова буквами по следам звукового анализа.  Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.  Упражнять в составлении графических схем предложений.</p> <p><b>Обучение элементам грамоты.</b>  Познакомить с буквами Ш, Л, Ж, Р, Ч.  Упражнять в выкладывании букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе, по клеточкам.  Закреплять умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы.  Упражнять в нахождении изученных букв в печатном тексте, в алфавите, в предметах окружающей обстановки.  Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.  Упражнять в составлении и чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.  Продолжать обучение разгадыванию ребусов, кроссвордов, чтению изографов.</p>
Ш	В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов фиксировать внимание на их полноценном слуховом

<p>Март, апрель, май.</p>	<p>восприятию и правильном воспроизведении.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Весна. 8 Марта. Семья», «Весна. Признаки весны», «Наш город – Новосибирск. Правила дорожного движения», «Скоро в школу», «Большое космическое путешествие», «Профессии, инструменты», «Насекомые», «Средства связи», «День Победы», «Природные ископаемые Земли», «Времена года. Здравствуй, лето!».</p> <p><b>Развитие грамматического строя речи.</b></p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Упражнять в спряжении глаголов.</p> <p>Закреплять правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Закреплять навык употребления в самостоятельной речи простых и сложных предлогов.</p> <p>Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, слаще).</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении в речи существительных с увеличительными суффиксами (голосище, носище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).</p> <p>Упражнять в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Упражнять в словообразовании существительных путём сложения слов и их основ (молоко возит - молоковоз).</p> <p>Упражнение в образовании существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии.</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – весёлый – веселиться – веселящийся).</p> <p>Упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Закреплять навыки пересказа сказок, рассказов.</p> <p>Закреплять навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Закрепление умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.</p> <p><b>Развитие внимания памяти, мышления.</b></p> <p>Учить повторять серию движений вслед за взрослым.</p> <p>Учить выкладывать фигурки из счетных палочек по образцу.</p> <p>Учить повторять за взрослым 2-3 слова.</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда (по картинкам, на слух).</p> <p><b>Формирование звуко-слоговой структуры слов.</b></p> <p>Формирование умения произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура). Введение сложных слов в предложения.</p> <p>Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков.</b></p> <p>Развивать длительность речевого выдоха.</p>
-----------------------------------	---

Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в играх-драматизациях, в диалогах, в повседневном общении.

Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Следить, чтобы ребенок говорил в спокойном темпе, правильно брал дыхание

**Коррекция произносительной стороны речи.**

Продолжить работу по совершенствованию и активизации движений артикуляционного аппарата.

Завершение автоматизации правильного произношения звуков.

Работать над дифференциацией звуков в произношении (в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

**Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их признаках и различиях.

Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Познакомить с согласными звуками [щ, й].

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова.

Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.

Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: щипцы, майка, трава (при условии, что написание не расходится с произношением).

Закреплять навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.

Упражнять в составлении графических схем предложений.

**Обучение элементам грамоты.**

Познакомить с новыми буквами Щ, Ы, Я, Е, Ё, Ю, Ъ, Ь.

Упражнять в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе, в альбоме и по клеточкам.

Учит узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Закреплять навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.

Упражнять в составлении, в печатании и в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Упражнять в разгадывании ребусов, кроссвордов, чтении изографов.

### 26.01. 2018 г.

Охотно занимается на фронтальных и индивидуальных занятиях. На индивидуальных занятиях активна, выполняет все упражнения старательно, но иногда отвлекается, спешит. Проведена дифференциация звуков [с-ш], [з-ж], [с-з-ж-ш]. Поставлены нарушенные звуки (ч – щечное произношение; щ – щечное произношение, замена на с'; т', д', j, к', г' – боковые). Звуки [т', д'] автоматизированы в речи. Проводится дифференциация звуков [л' - j, ч - щ] в произношении, автоматизация звука [к'] в слогах. Испытывает затруднения при удержании

артикуляционной позиции звуков [j, k'], при переключении на гласные. Сформирован навык различения нормированного и дефектного произношения звуков. Выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове. Допускает незначительные ошибки (поспешность) при проведении звукового анализа слов со стечением согласных, при обозначении твердых и мягких согласных. Редко допускает ошибки при определении мягкости, звонкости согласных. Знает дифференциальные отличия гласных и согласных звуков, дает характеристику звуков. Подбирает слова к заданной схеме. Медленно, но правильно подбирает слова с заданными звуками. Выполняет слоговой анализ слов, применяя правило слога деления. Вводим слова сложной слоговой структуры в предложения. Допускает незначительные ошибки, исправляется. Слышит ошибки в своей речи. Читает слоги, короткие слова. Составляет и проводит анализ предложений без предлогов. Успешно учится анализировать предложения с пройденными предлогами и составлять их графические схемы. Сформирован навык составления рассказа по серии картинок, по схеме. Проявляет интерес к играм с буквами и словами. В речи допускает аграмматизмы (согласование существительных с числительными в роде, падеже; употребление притяжательных прилагательных, словообразование причастий). Испытывает затруднения в преобразовании одной грамматической формы в другие (веселье – весёлый – веселиться – веселящийся); в подборе родственных слов, синонимов. Значительно улучшено состояние интонационной выразительности речи, четкости дикции, дыхания. Хорошо воспринимает и воспроизводит интонацию взрослого. Быстро запоминает и с желанием выразительно рассказывает стихи.

#### **25.05.2018 г.**

Запас общих представлений, объем словаря, звукопроизношение, уровень развития слоговой структуры, фонематических процессов, связной речи в пределах возрастной нормы. Допускает незначительные ошибки при употреблении сложных грамматических форм. Читает короткие предложения, понимает прочитанное. Проявляет интерес к играм с буквами, словами. Общительна, активно вступает в контакт со взрослыми и сверстниками, часто является организатором сюжетных игр, научилась разрешать возникающие в играх конфликты. Принимала активное участие в постановке сказки, в праздничных утренниках, в конкурсе «Мисс Белоснежка». Уровень развития коммуникативных навыков, познавательного интереса, эмоционально-волевой сферы соответствуют возрасту.

***Итоговое количество баллов – 65. Высокий уровень общего и речевого развития.***