

Индивидуальный учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Фамилия, имя, отчество

Дата рождения

Домашний адрес

Краткие сведения о семье ребенка (полная)

Мать: ФИО

М/р, телефон:

Отец: ФИО

М/р, телефон:

Помощь, оказанная ребенку ранее (не обращались)

Статус ребенка: ОВЗ.

Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия.

1. Логопедическое заключение. Общее недоразвитие речи. III уровень речевого развития. Дизартрия.

Импрессивная речь. Понимание речи в полном объеме. Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных, запас общих представлений незначительно ниже возрастной нормы. Владеет простыми обобщениями. Ориентируется в содержании знакомой сказки.

Экспрессивная речь. В свободной речи пользуется развёрнутой фразой. Разборчивость речи снижена, речь нечеткая, смазанная. Палатализация. Сохраняет связность и логическую последовательность изложения во время пересказа. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Возможны пропуски второстепенных смысловых звеньев. Рассказы бедны по содержанию. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры. Допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях (элизии, замены). При повторении ошибки сохраняются.

Артикуляционный аппарат: укороченная уздечка языка. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный, поиск артикуляционного уклада. Мышечный тонус понижен, повышается при попытках выполнения артикуляционных упражнений. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Ограничено движение кончика языка. Наблюдается слюнотечение. Дыхание в/ключичное, речевой выдох укорочен (2-3 слова).

Фонематическое восприятие. Нарушение фонематических процессов. Снижена способность к слухо-произносительной дифференциации звуков, к проведению простых форм звукового анализа и синтеза.

Звукопроизношение. Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи. Палатализация. Преобладают искажения и замены звуков (с, з, с', з' – боковой сигматизм (с, з – автоматизация), ц - парасигматизм, вариативные замены на одноэлементные с', т'; ш, ж, ч – щечное произношение; щ – замена на с'; л, л' – ламбдацизм [w], р, р' - пропуск, т', д' - боковые).

Лексико-грамматический строй речи. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы. Ребенок допускает стойкие ошибки при выполнении заданий (образование множественного числа существительных, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование названий детенышей животных, согласование прилагательных с существительными в роде, числительных с существительными, замена предлогов).

Моторное развитие. Моторно неловкий. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Часто ходит на носочках. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Мелкая моторика развита недостаточно.

Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами развиты слабо. Не определился с ведущей рукой.

2. Краткие анамнестические данные.

Мальчик рожден от первой беременности. Роды самопроизвольные в 37-38 недель. Заглатывание околоплодных вод, реанимация. Беременность протекала на фоне токсикоза: уреapl., ВПГ, хр. ВМИ, хр. ФПН, УПР. Вес при рождении 3300 гр., рост 53 см. Д/з при рождении: внутриутробная пневмония, ДНІ, ПЦНС гипоксического генеза, синдром гиповозбудимости. Риск ВУИ, ГБН по АВО. До года наблюдался неврологом в группе риска. Грудь взял с помощью, быстро утомлялся во время кормления. Грудное вскармливание до двух месяцев. Раннее физическое развитие с отставанием от возрастной нормы. Ходит с 1 года трех месяцев. Гуление, лепет, первые слова, фразы появились в нормальные возрастные сроки. После трех лет отмечались грубые искажения звуко-слоговой структуры слов, нарушения внятности и разборчивости речи.

3. Данные медицинских обследований

Окулист	06.06. 2016	Дз. Здоров.
Невролог	02.06. 2016	Дз. Дизартрия, резидуальный перинатальный фон.
ЛОР	26.05. 2016	Дз. Здоров.
Психиатр	14.05. 2016	Дз. F 80.0. Специфическое расстройство артикуляции.
Ортодонт	02.06. 2016	Дз. Прикус молочный, дистальный во фронтальном отделе. Ротация зубов в/ч и н/ч. Укороченная уздечка языка.

4. Педагогическая характеристика (Воспитатель - ФИО)

Общая характеристика

Ребенок поступил в группу в сентябре 2015 года. Семья полная. Воспитанием занимаются оба родителя. Родители уделяют достаточное внимание воспитанию и обучению ребёнка, с желанием участвуют в жизни ребёнка. Ребёнок болеет редко, пропускает детский сад только по уважительной причине.

Индивидуальные особенности

Ребёнок не уверен в себе. В хозяйственно - бытовом труде требуется помощь взрослого. Мелкая моторика развита плохо (не умеет застегивать пуговицы). За столом ест не аккуратно, часто отвлекается. Ложку держит не правильно, часто путает правую и левую руку. Засыпает долго, спит беспокойно. Плаксив.

Социально - коммуникативное развитие

Настроение неустойчивое: спокойное состояние чередуется с плаксивостью. Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. Ребенок испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в согласовании действий в общей деятельности. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым. Ребенок не проявляет интерес к освоению правил безопасного поведения.

Познавательное развитие

Мальчик затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки. Называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Владеет навыками счёта в пределах десяти, но не умеет отсчитывать предметы от большого количества. Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму. Ребенок не задает вопросы, не делится впечатлениями о природе, представления о ней просты и примитивны. Не может установить связь между явлениями природы и не знает правил поведения в природной среде.

Речевое развитие

На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространённых предложений. В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он

не замечает. Нарушено звукопроизношение, речь невнятная. При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Ребенок не проявляет словотворчества, не различает слово и звуки.

Художественно - эстетическое развитие

Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Мальчик не любит рисовать, лепить, вырезать. Карандаш держит неправильно. Ножницами работать не умеет.

Физическое развитие

Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм. Движения недостаточно координированы. Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Часто ходит на носочках. Неуверенно ориентируется в пространстве. Мелкая моторика развита недостаточно.

II График реализации учебного плана

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская (развитие ЭМП, ознакомление с окружающим миром)	2	2
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), художественный труд, восприятие художественной литературы и фольклора	2	4
	Музыкальная	2	
Физическое развитие	Двигательная	5	5
Коррекционная работа	Коммуникативная (подгрупповое)	2	5-6
	Коммуникативная (индивидуальное)	3-4	

Рекомендуемое время проведения НОД для ребенка не более 15-20 мин. В неделю не более 350 мин.

III Медико-педагогическое сопровождение

1. Медицинское сопровождение

1. Консультация невролога.
2. Занятия ЛФК.
2. Занятия с дефектологом. Развитие психических процессов.
3. Выполнение педагогами рекомендаций по охранительному режиму.
4. Проведение закаливающих процедур.
5. Учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка при проведении спортивных, досуговых мероприятий, прогулок, НОД и т.д.)

3. Логопедическое сопровождение

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь,	Развитие понимания речи Дальнейшее развитие речевой активности. Продолжать учить понимать слова обобщающего значения.

ноябрь,

Лексические темы: «Осенняя пора», «Человек и его органы чувств», «Наш урожай», «Во что мы одеты», «В гостях у лесника», «В гостях у фермера», «Домашние птицы», «Моя квартира».

Развитие диалогической речи. Стимуляция проявления речевой активности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

Упражнение в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

Упражнение в согласовании количественных числительных *один, одна* с существительными в роде.

Развитие умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формирование навыка образования и употребления в речи относительных прилагательных.

Практическое усвоение рода существительных путем соотнесения с притяжательными местоимениями *мой, моя*.

Учить составлять предложения из 3-5 слов по картинке, по демонстрации действия.

Развивать диалогическую речь, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Воспитывать умение выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять короткие рассказы по следам продемонстрированного действия.

Развивать умение пересказывать небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки.

Развитие внимания, памяти, мышления

Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю».

Учить находить предмет по его контурному изображению. Упражнять в узнавании изученных букв, изображенных с недостающими элементами, «зашумленных» изображений букв, правильно и зеркально изображенных букв.

Учить узнавать предмет по одной его детали.

Развитие общих речевых навыков

Начать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

Формировать навык мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний. Работать над плавностью речи.

Учить изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса в работе над звукоподражаниями, при рассказывании коротких предложений, потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Начать работу над интонационной выразительностью речи.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Развитие интереса к артикуляционным упражнениям.
Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [ф], [в], [б], [д], и их мягких вариантов.
Отработать отчетливое произношение этих звуков в звукоподражаниях, чистоговорках, скороговорках.
Привлечение внимания к положениям органов артикуляции, формирование контроля за положением и движениями органов артикуляции.
Развитие ощущений от артикуляционных движений.
Проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для нормализации тонуса и подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.
Формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу. Развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений.
Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, коррекция искаженно произносимых и заменяемых звуков.
Нарушено произношение трёх и более групп звуков во всех позициях и в спонтанной речи. Преобладают искажения и замены звуков (с, з, с', з' – боковой сигматизм (с, з – автоматизация), ц - парасигматизм, вариативные замены на одноэлементные с', т'; ш, ж, ч – щечное произношение; щ – замена на с'; л, л' – ламбдаизм [w]; р, р' - пропуск, т', д' - боковые).
Работа над звуко-слоговой структурой слова
Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка).
Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, протопывать слоговые дорожки, слова вместе со взрослым) со зрительной опорой.
Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Работать над двухсложными, трёхсложными словами, состоящими из открытых слогов (дыня, вагоны), двухсложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стаканы). Упражнять в использовании их в речи.
Развитие слухового внимания, речевого слуха
Учить различать неречевые звуки (звучание музыкальных инструментов, шумы, издаваемые бытовыми предметами).
Учить различать голоса детей.
Учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.
Воспитывать активное произвольное внимание к речи.
Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
Различение близких по звуковому составу слов.
Формировать умение выделять из ряда звуков гласные [у], [а], [и].
Учить производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков: [ау], [уа], [иа].
Учить выделять в словах начальные ударные гласные [у], [а], [и].
Познакомить с согласным звуком [п]. Научить выделять звук [п] из ряда звуков и в конце слов.
Учить детей производить на слух анализ и синтез обратных слогов (уп, ап, ип).
Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
Учить детей выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.

	<p>Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Познакомить с буквами: У, А, И. Познакомить с понятием <i>буква</i>.</p> <p>Упражнять в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.</p> <p>Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, АИ, ИА, ИУ, УИ.</p> <p>Упражнять в узнавании изученных букв, изображенных с недостающими элементами, «зашумленных» изображений букв, правильно и зеркально изображенных букв.</p>
<p>II Декабрь Январь, февраль.</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.</p> <p>Продолжать учить понимать вопросы косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?)</p> <p>Продолжать учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить понимать пространственное значение простых предлогов (в, на, у; под).</p> <p>Лексические темы: «Зима. Дикие животные», «Зима. Зимующие птицы», «Человек и его безопасность», «Новогодний праздник», «Посуда», «Профессии на транспорте», «Рыбы», «Строительство. Профессии», «Наша Армия», «Моя страна».</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Формировать навык употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы).</p> <p>Формировать умения образовывать существительные с суффиксами: -онок, -енок.</p> <p>Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить согласованию количественных числительных <i>два, две</i> с существительными в роде.</p> <p>Упражнять в образовании и употреблении относительных прилагательных со значением отнесённости к различным материалам.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные по темам «Домашние животные» и «Дикие животные».</p> <p>Учить различать и выделять названия признаков предметов по вопросам «Какой? Какая? Какое?». Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p>

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Учить навыкам согласования прилагательных и числительных с существительными в роде и числе.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает?», «Кто? Что делает? Кто? »

Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

Формировать умения составлять предложения из 2-3 слов по картинке и по демонстрации действия.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять простые рассказы из трех-четырех предложений (по плану из предметных картинок, по серии сюжетных картинок).

Формировать умение повторять за взрослым рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам.

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).

Развивать умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

Формирование звуко-слоговой структуры слова.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых согласных и разных гласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).

Знакомство с понятием *слог*. Упражнять в анализе двусложных и трёхсложных слов.

Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Работать над трёхсложными словами с последним закрытым слогом (котёнок, молоток).

Развитие внимания памяти, мышления.

Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — лыжи.

Учить определять лишний предмет из представленного ряда.

Учить складывать картинки из 4-6 частей.

Упражнять в узнавании «зашумленных» изображений букв (предметов) и букв, изображенных с недостающими элементами, наложенных друг на друга букв, в нахождении знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных.

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного физиологического и речевого дыхания, развитие длительного речевого выдоха на материале фонетической ритмики, потешек, стихов и чистоговорок с отработанными и автоматизируемыми звуками.

Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.

Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи, на материале чистоговорок и потешек с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

Закрепить в речи правильное произношение гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [в], [ф] и их мягких вариантов).

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа.

Продолжить работу по развитию контроля за положением органов артикуляции.

Учить принимать и удерживать артикуляционную позу.

Закреплять правильное произношение звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих, искажаемых звуков.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Продолжать учить различать голоса детей.

Продолжать учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.

Учить выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

Формировать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ау], [уа].

Формировать умение выделять начальные ударные звуки [а], [у], [о], [и] в словах.

Формировать понятия звук, гласный звук.

Продолжить формирование представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.

Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

Познакомить с согласными звуками [п’], [т], [т’], [к], [к’], [х], [х’].

Познакомить с гласным звуком [о]. Формировать умение выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

Формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

Учить выделять на слух слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из словосочетаний, предложений.

Закреплять навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов ап, ух, ик, ха, хи, ку.

Учить звуковому анализу и синтезу слов из трех звуков (уха, кот).

	<p>Учить выкладывать слова буквами по следам звукового анализа.</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.</p> <p>Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.</p> <p>Формирование навыка составления букв из палочек, из элементов буквенного фриза, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний пройденных гласных букв, закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.</p> <p>Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами П, Т, К, Х, О.</p> <p>Упражнять в нахождении изученных букв в печатном тексте, алфавите, в предметах окружающей обстановки.</p>
<p>III Март, апрель, май.</p>	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.)</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.</p> <p>Развивать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (по всем лексическим темам).</p> <p>Учить навыку образования и использования в речи относительных прилагательных.</p> <p>Упражнять в образовании прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк, -оньк.</p> <p>Познакомить с наиболее доступными антонимическими отношениями между словами (злой — добрый).</p> <p>Закрепить умение использовать в речи простые предлоги (по всем лексическим темам). Отработать словосочетания с ними (в дом, у дома, под домом, на доме).</p> <p>Учить образованию и практическому употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действия (выехал, подъехал, съехал и т.п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи.</p> <p>Стимулировать собственные высказывания ребенка — вопросы,</p>

ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? »
Учить запоминать короткие стихи и потешки.
Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, ответить на заданный вопрос.
Учить составлять короткие предложения по демонстрации действий, по вопросам.
Учить составлять предложения разных типов:
а) простые распространенные из 4-5 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
б) предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте (Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить.);
в) сложноподчиненные предложения с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы).
Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под, за).
Учить составлять простые рассказы из трех-четырех предложений (по серии картинок, по картинному плану).
Учить повторять за взрослым описательный рассказ из 3-4 предложений по изучаемым лексическим темам.
Формировать навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Лексические темы: «Восьмое марта. Семья.», «Весна», «Наш город. ПДД», «Цветы. Насекомые», «Будем космонавтами», «Перелетные птицы», «День Победы», «Вода в жизни человека», «Лето. Полевые цветы».

Развитие внимания памяти, мышления.
Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп, раскладывать в определенной последовательности
Учить узнавать наложенные изображения.
Учить сравнивать картинки, находить ошибки изображения.
Учить повторять серию движений вслед за взрослым.
Учить выкладывать фигурки из счетных палочек по образцу.
Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: стол-скатерть, корова- теленок.
Учить повторять за взрослым 2-3 слова.
Учить выбирать предметы определенного цвета, размера, формы (два свойства).
Учить определять лишний предмет из представленного ряда
Учить складывать картинки из 6-8 частей.
Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

Формирование звуко-слоговой структуры слов.
Продолжать учить передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.
Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно, аист).
Продолжать учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Продолжать учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из

разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
Продолжать учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто).

Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, сосулька).

Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие общих речевых навыков.

Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками, на материале упражнений фонетической ритмики.

Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

Развивать четкость дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционных гимнастик, логопедического массажа.

Закреплять полученные умения принимать и удерживать артикуляционную позу.

Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.

Проводить последовательную автоматизацию звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих и искажаемых в речи звуков.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Развивать слухоречевое внимание. Выполнять движения по заданному звуку, слову.

Продолжать учить выделять заданное слово из ряда произнесенных слов.

Продолжать формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний пройденных гласных звуков.

Учить различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками.

Формировать понятие согласный звук.

Формировать умение выделять согласные звуки [м], [п], [н], [к], [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.

Формировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

Дальнейшее формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость, твердость — мягкость.

Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Формировать умение подбирать слова на заданный звук.

Познакомить с гласными звуками [о], [ы], [э].

Познакомить с согласными звуками [м], [м'], [ф], [ф'], [в], [в'].

Учить выделять слог с заданным звуком из ряда других слогов.

Учить выделять слово с заданным звуком из ряда слов, из

	<p>словосочетаний, предложений. Учить звуковому анализу и синтезу слов типа: вата, кит, Фима. Учить составлять графические схемы предложений без предлогов. Познакомить с правилами правописания: отдельное написание слов в предложении; употребление большой буквы в начале предложения; точка в конце предложения. Обучение элементам грамоты. Познакомить с буквами О, Ы, Э, М, Ф, В. Упражнять в составлении данных букв из палочек, мозаики, буквенного фриза, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе, по клеточкам. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв, в печатном тексте. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Формировать навык составления и чтения закрытых и открытых слогов, коротких слов с пройденными буквами.</p>
--	---

4. Педагогическое сопровождение

В задачу педагогов детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи входит обязательное выполнение требований основной образовательной программы МКДОУ, а также решение задач в соответствии с индивидуальной программой коррекционно-развивающей работы, направленных на устранение недостатков в речевой, сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта ребенка. В процессе овладения этими видами деятельности педагоги должны учитывать индивидуально-типологические особенности ребенка, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов ребенка. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое сложилось у ребенка под влиянием соматической ослабленности, речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими и других причин.

В задачу педагогов входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.

Педагоги должны уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

Области деятельности специалистов ДОО

Учитель-логопед	Мониторинг общего и речевого развития ребенка, коррекция и развитие речи. Планирование коррекционной работы, разработка рекомендаций специалистам ДОУ, воспитателям, родителям воспитанника, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и логоритмических занятий с ребенком по коррекции речи.
-----------------	---

Воспитатели	<p>Определение уровня развития ребенка в освоении ООП по направлениям: познание, развитие речи, социально-коммуникативное, физическое. Реализация ООП ДОУ, рекомендаций логопеда, специалистов ДОУ с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Коррекционно-развивающая работа реализуется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация речи; - развитие импрессивной и экспрессивной речи; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - формирование и развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза; - развитие связной речи и навыков речевого общения; - развитие психических процессов; - воспитание осознанной и активной мотивации к учению; - развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Музыкальный руководитель	<p>Реализация ООП ДОУ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом рекомендаций учителя-логопеда и обязательным представлением продуктов детского творчества. Совместное с логопедом проведение утренников, развлечений, занятий. Развитие произносительных компонентов речи, мимики, жестов, фонематического восприятия, двигательной памяти, ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела, умения согласовывать движения с речью.</p>
Воспитатель по изобразительной деятельности	<p>Реализация ООП ДОУ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом рекомендаций учителя-логопеда (сенсорное развитие, развитие лексико-грамматического строя речи, мелкой моторики, ориентировки в пространстве и на листе бумаги). При этом время выполнения, уровень сложности задания должны быть скорректированы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Воспитатель должен убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.</p>
Воспитатель по экологии	<p>Реализация ООП ДОУ в образовательной области «Познание» с учётом рекомендаций учителя-логопеда (сенсорное развитие, расширение и активизация словаря). Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие ребенка разговаривать с другими детьми на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить ребенка способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться короткими предложениями.</p>
Инструктор по физической культуре,	<p>Реализация ООП ДОУ в образовательной области «Физическое развитие» с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микро пространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с ребенком, имеющим соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии</p>

инструктор по физической культуре с обучением детей плаванию	речи, двигательной сферы (ходьба на носочках), снижении ловкости и скорости выполнения упражнений, с учётом рекомендаций врача, учителя-логопеда. Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития ребенка, которые должны учитываться в процессе занятий (ребенок с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения: вялый, с явлениями заторможенности, отвлекаемости, эмоциональной неустойчивости).
--	--

IV Рекомендации для педагогических работников по реализации ИУП

Речевое развитие

Основные задачи педагогов в области развития речи состоят в следующем:

- активизация речевой активности;
- расширение и активизация речевого запаса ребенка на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у ребенка способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи ребенка усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу педагогов также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности ребенка в каждом периоде коррекционного процесса. Педагоги наблюдают за проявлениями речевой активности, правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи ребенка, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости в тактичной форме исправляют речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести его правильно. Важно, чтобы ребенок под руководством педагога научился слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и по возможности самостоятельно исправлял их, для этого педагог привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог взрослого с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь мальчика для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь педагога должна служить образцом: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении сложных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов. Педагог должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, повышение самооценки, развитие уверенности. Необходимо применять мультисенсорные техники обучения: воздействие на все каналы восприятия ребенка (слух, зрение, осязание, обоняние).

Таким образом, педагог обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности ребенка, тщательно изучать, что он умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Познавательное развитие

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания ребенка об окружающей жизни в соответствии с тематическим планом.

В дидактических играх с предметами ребенок усваивает названия посуды, одежды, постельных принадлежностей» игрушек. С ребенком проводят элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие ребенка в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д. выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях воспитателя осуществляется поэтапно:

- а) ребенок знакомится непосредственно с изучаемым явлением;
- б) ребенок с помощью отчетливого образца речи воспитателя учится понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику ребенка, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как рассматривание картин и беседы по вопросам, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или коротким предложением). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда. При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который ребенок должен усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи ребенка (индивидуальный план логопедической работы на 2016-2017 учебный год).

В процессе усвоения количества и счета ребенок учится согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Воспитатель формирует умение образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств ребенок должен усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе согласовывать порядковые числительные с существительным. При знакомстве с величиной ребенок, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учится располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т.д. На занятиях ребенок усваивает геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учится правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдец круглое и т. п.).

Педагог уделяет внимание совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития ребенка необходимо специально формировать у него умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.) Педагоги закрепляют умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в пассивный (по возможности в активный) словарь включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения. Коррекция особенностей моторного развития ребенка осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Сформированные навыки необходимо закреплять во время проведения подвижных игр на прогулке, при проведении физкультминуток, индивидуальных игр. Особое внимание уделяется педагогами развитию тонкой моторики пальцев рук:

- развитие интереса к пальчиковым играм,
- развитие активности, самостоятельности и уверенности при выполнении упражнений пальчиковых игр,
- развитие точности, силы и скорости при выполнении упражнений,
- увеличение объёма движений,
- развитие способности к переключению,
- развитие графических навыков и представлений (умение правильно держать карандаш, раскрашивать, обводить предмет по контуру; соотнесение предмета с его изображением на картинке, узнавание предмета по силуэту и контурному изображению, дорисовка недостающих деталей),
- развитие манипуляций с мелкими предметами (бусы, пуговицы, замки, молнии, семечки, крупа, пластилин, мозаики, шнуровки)

Этому могут служить следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать хват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колечко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допуская содружественных движений и нарушения пространственной ориентации. Подборка упражнений для развития мелкой моторики рук представлена в тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателей средней логопедической группы на каждую лексическую тему.

Социально-коммуникативное развитие

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения ребенка, совместные игры и занятия. У ребенка при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

При формировании у ребенка навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у ребенка можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать ребенку представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с ребенком нужно постепенно вводить в речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постели надо вырабатывать у ребенка умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику ребенка слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит ребенка обращаться за помощью к детям и взрослым, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать ребенку поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее. Ребенок должен назвать необходимые предметы, составить правильную короткую фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если ребенок затрудняется, воспитатель должен ему помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Воспитатель стимулирует переход от слов к словосочетаниям, к коротким предложениям и к постепенному составлению связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке педагог побуждает ребенка пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы (повторить за воспитателем). Ребенок учится различать предметы по форме, цвету, величине.

Результаты работы по данному учебному плану рассматриваются на итоговом заседании ТППК в мае 2017 года и доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись с рекомендациями на летний оздоровительный период.

