

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Фрагмент тетради

Тетрадь взаимосвязи коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы (Подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

Февраль (1-я неделя)

Тема «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»

1. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Сформировать у детей представление о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Расширение и активизация словаря:

существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус, мальки;

прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный;

глаголы: плавать, нападать, питаться.

- Побеседовать с детьми о частях тела рыб, о функциях, пропорциях и количестве. Учить детей сравнивать свои части тела с частями тела рыб.
- Отгадывание и толкование загадок по теме.
- Игровое упражнение «Есть - нет?» (У меня есть пальцы, а у рыб нет пальцев, но есть плавники).
- Игра «В океане» (Нищева Н.В. Играйка 5, стр. 12) .
- Игровое упражнение «Расселим рыб». Закрепление обобщающих понятий «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». Распределить картинки, на которых изображены рыбы соответственно месту обитания (море, река, аквариум).
- Игровое упражнение с мячом «Назовем ласково». Словообразование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Пример: щука – щучка, карась – карасик, дельфин – дельфинчик и т.д.
- Игровое упражнение с мячом «Скажи какой?». Образование относительных прилагательных по месту обитания рыб (море – морская, озеро – озёрная, река – речная, океан – океаническая, аквариум - аквариумная и др.).
- Игра с мячом «Передай дальше». Образование однокоренных слов от слова **рыба**.
- Игровое упражнение «Что может быть **рыбным**?» Подбор существительных к прилагательным. Упражнение в согласовании имен существительных с именами прилагательными в роде.
- Игра «Эхо». Употребление имен существительных в ед. и мн. числе. (дельфин – дельфины, акула - акулы и т.д.)
- Игровое упражнение «Посчитаем». Счет рыб от 1 до 10 и обратно. Согласование имен числительных с именами существительными.
- Составление описательного рассказа по плану-схеме: название рыбы, размер, части тела, цвет, где живет, чем питается.

- Игра «Не ошибись». Составление предложений с предлогами *под, из-под, за, из-за* по действию, по символу предлога.

- Пересказ рассказа «Лёвушка – рыбак»

2. Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук.

а) Координация речи с движением Упражнение «Летучая рыба»

Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)

Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)

Да соскучилась бы вскоре – (Двигаются по кругу, изображая плавание.)

До того люблю я море.

б) Пальчиковая гимнастика «Акула»

Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают, как плывут рыбы.)

У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)

Налетали с двух сторон. (Изображают, как рыбы плывут навстречу друг другу.)

Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.)

В. Волина

в) Игры с мелкими предметами

- «Разрезные картинки» - складывание картинки из 10-12 частей.

- Коллективная работа «Аквариум (море)» - (работа по нарисованному контуру) использование различных материалов для заполнения контурных изображений.

- Игры с мозаикой, счётными палочками, штриховка в разных направлениях по заданию воспитателя.

3. Развитие артикуляционной моторики, дыхания, общих речевых навыков.

- Дыхательное упражнение «Чайки ловят рыбу».

И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох, наклонить туловище вперед, руки в стороны; 2 – выдох, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

- Работа над четкостью дикции, дыханием, звукопроизношением в стихах, скороговорках и потешках по теме (СКР, стр. 487-491).

4. Развитие психических процессов

- Игровое упражнение «Повтори за мной» (цепочки слов по теме). Развитие слухового внимания, слухоречевой памяти.

- Игра «Подпрыгни, когда услышишь» («Аквариумные рыбки»). Развитие речевого слуха, внимания.

- Игра «Расселим рыб». Развитие зрительного внимания, мышления.

- Игра «Четвертый лишний» (речные и морские рыбы, хищные и мирные рыбы, аквариумные и все другие).

- Игра «В океане». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, профилактика нарушений письма.

5. Работа над звукопроизношением В индивидуальных альбомах.

6. Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте

«Дифференциация звуков [р - л, р' - л']».

- Закрепление характеристик звуков [р], [л] по схеме.

Закрепляем акустические и артикуляторные различия между звуками.

(р - песенка тигра, л - песенка самолёта.)

- Игровые упражнения на выделение слов со звуками [р], [л] на слух из цепочки слов, из предложений, из коротких текстов.

- Игра «Кто лишний?» (исключение одной из картинок по наличию дифференцируемых звуков в словах).

- Звукобуквенный анализ слов *Лора, Лариса, Фрол, крыло, играла*.

- Автоматизация и дифференциация звуков [р - л] в произношении:

- игра «Диктофон». Проговаривание слоговых рядов со сменой согласного

РА-РА-ЛА РУ-ЛУ-РУ ЛА-ЛА-РА ШЛА-ШЛА-ШРА КЛА-КРА-КЛА;

- проговаривание цепочек слов (см. книгу А.М. Богомоловой (стр. 200-206);
- игровое упражнение «Заменительные машины» (см. «Логопедия 550..», стр. 366);
- заучить и отчётливо проговаривать стихи, чистоговорки (см. подборку в группе, распечатку);
- игра –соревнование «Не ошибись». Спряжение глаголов настоящего времени по образцу: *смело сражаться с врагами Родины, тренироваться в спортзале;*
- игровое упражнение « 1 – 10 ». Согласование количественных числительных с существительными и прилагательными (*бесстрашный солдат, злой крокодил*);
- работа с деформированной фразой.

Тюльпаны, клумбе, на , расцвели.

Карине, врач, лекарство, прописал, горькое.

Вертелась, зеркалом, перед, Лариса. (Далее использовать предложения с карточек).

- Закрепление графического изображения букв Р, Л:
 - игра «Буквенный фриз» (конструирование букв из шести бумажных элементов);
 - игра «Перепутанные буквы» (наложенные изображения);
 - игра «Шифровальщики» (отгадывание, кодирование отдельных букв и коротких слов);
 - рисование букв Р, Л по клеточкам;
 - чтение слогов и слов с этими буквами.
- Составление и разгадывание простых кроссвордов, ребусов, изографов (с предлогами В, ПОД, К).
- Игра «Из одного слова – несколько». Чтение и составление слов по первым звукам других слов – картинок.