

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Домашняя тетрадь

Старшая логопедическая группа

**Слушай,
рассматривай,
играй!**

Варианты речевых игр и упражнений для организации домашних занятий с детьми 5-6 лет (Развитие лексико-грамматического строя и связной речи, фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, мелкой моторики пальцев рук, знакомство с буквами)

**Составитель: Шнейдер Ольга Анатольевна – учитель-логопед
высшей квалификационной категории**

Ваш ребенок зачислен в логопедическую группу детского сада. Домашняя тетрадь «Слушай, рассматривай, играй!» поможет в организации занятий с детьми дома, что позволит объединить усилия педагогов ДООУ и родителей в преодолении речевых нарушений ребенка и в воспитании гармонично развитой личности. Содержание специально организованной совместной деятельности родителей с детьми дома, на прогулке, в магазине, на экскурсии, в театре и в кино, может служить стимулом речевого развития ребенка.

Игровые задания домашней тетради подобраны в соответствии с требованиями образовательной программы логопедической группы ДООУ для детей данного возраста. Тетрадь поможет родителям быть в курсе того, что изучает ребенок в детском саду, позволит закрепить и повторить пройденный материал. Каждое задание рассчитано на неделю. Выполняя очередное задание, родители проведут с ребенком пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться отгадывать загадки, составлять предложения, короткие рассказы, поупражняются в словоизменении и в словообразовании. Часть игровых упражнений посвящена ознакомлению детей со звуками и буквами родного языка, развитию звукового анализа и синтеза, дифференциации звуков, начальным этапам обучения чтению. Каждое домашнее задание содержит упражнения, которые помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму.

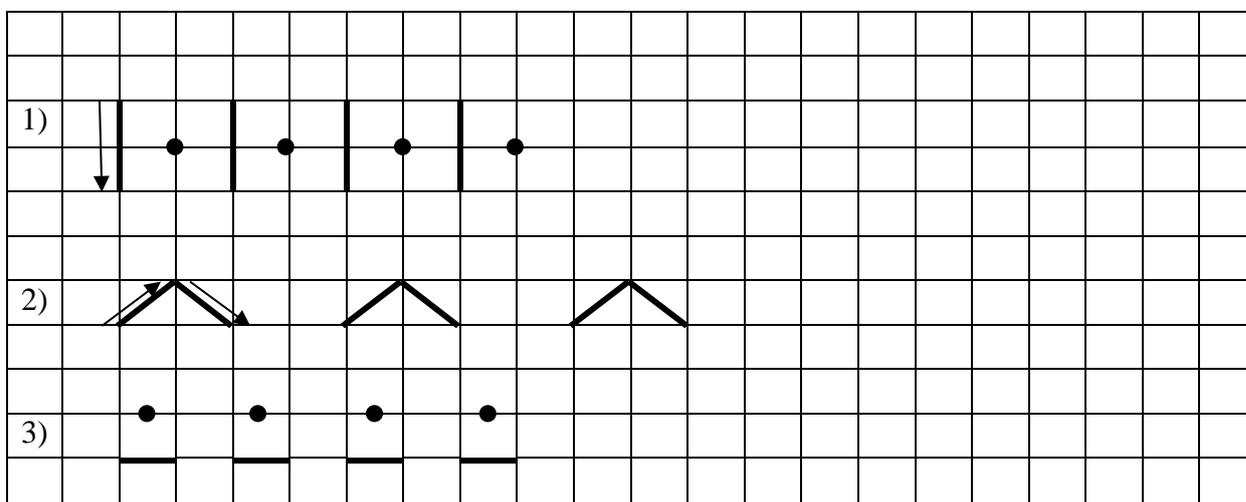
Выполняя с ребенком игровые упражнения, вы сможете предоставить ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Наблюдая, рассматривая, играя вместе с ребенком, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения в школе.

Богатый иллюстративный и речевой материал домашней тетради Нищевой Н.В. «Занимаемся вместе» (часть задания № 1 тетради «Слушай, рассматривай, играй!»), которая является дополнением к данной тетради, освободит вас от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Желаем вам удачи и терпения!

Тема «Во что мы одеты. Звук [и]»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятия № 5, 6 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 9-10).
2. Провести упражнение «Большой - маленький» (словарный материал по теме). Упражнение в словообразовании с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
Пример. Куртка – курточка, кофта – кофточка.
3. Упражнение «Чей? Чья? Чьё?». Упражнение в правильном употреблении притяжательных местоимений.
Пример. Это чей ботинок? – Мой. Это чья шапка? – Моя. Это чье пальто? – Моё. Это чьи туфли? – Мои.
4. Знакомство со звуком [и]. Звук [и]- гласный. Его можно произносить длительно, т.к. при произнесении звука [и] губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.
5. В альбоме под большим красным кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [и] (берём только те слова, где звук [и] находится в начале слова или в ударной позиции). Учимся интонационно выделять звук [и] в словах (и-ива, носки-и). Определить позицию звука [и] в этих словах и отметить на позиционной линейке под картинкой.
6. Провести упражнение «Один – много» (упражнение в образовании множественного числа существительных). Взрослый предлагает назвать последний звук в каждом из образованных слов, выделив его голосом.
Слова для игры: утюг – утюги, сапог, носок, паук, замок, комок.
7. Провести звуковой анализ сочетаний АИ, ИА, ИАУ, УАИ (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Каждый гласный звук – это красный кружок). Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.
8. Провести с ребёнком игру «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звук [и]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует красные кружки и палочки. Помогите ребенку найти закономерность чередования знаков и предложите продолжить ряд.
9. ● - в слове есть звук [и]. / - в слове нет звука [и].
Слова для игры: Ира, Игорь, Аня, Коля, кит, мир, дом, дым, рис, избы, мак, сок, носки, замки, кот, шуба.
10. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.



Тема «В гостях у фермера. Звук [и]. Буква И»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 10 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 14-15)

2. Помогите ребёнку отгадать и выучить (по выбору) загадки.

Голодна – мычит, сыта – жуёт, С хозяином дружит, дом сторожит,
Малым деткам молока даёт. (Корова) Живёт под крылечком, а хвост колечком.
Что за зверь со мной играет? Не мычит, не ржет, не лает, (Собака)
Нападает на клубки, прячет в лапки коготки. (Кошка)

3. Провести с ребёнком игру «Кто чем питается?». Закрепление знаний об окружающем, употребление творительного падежа существительных в собственной речи.

(Кошка – молоком, корова – травой, коза - ... , лошадь - ... , собака - ...)

4. Буква И. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву И. Ребенок может украсить букву орнаментом, фигурными линиями и т.д. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

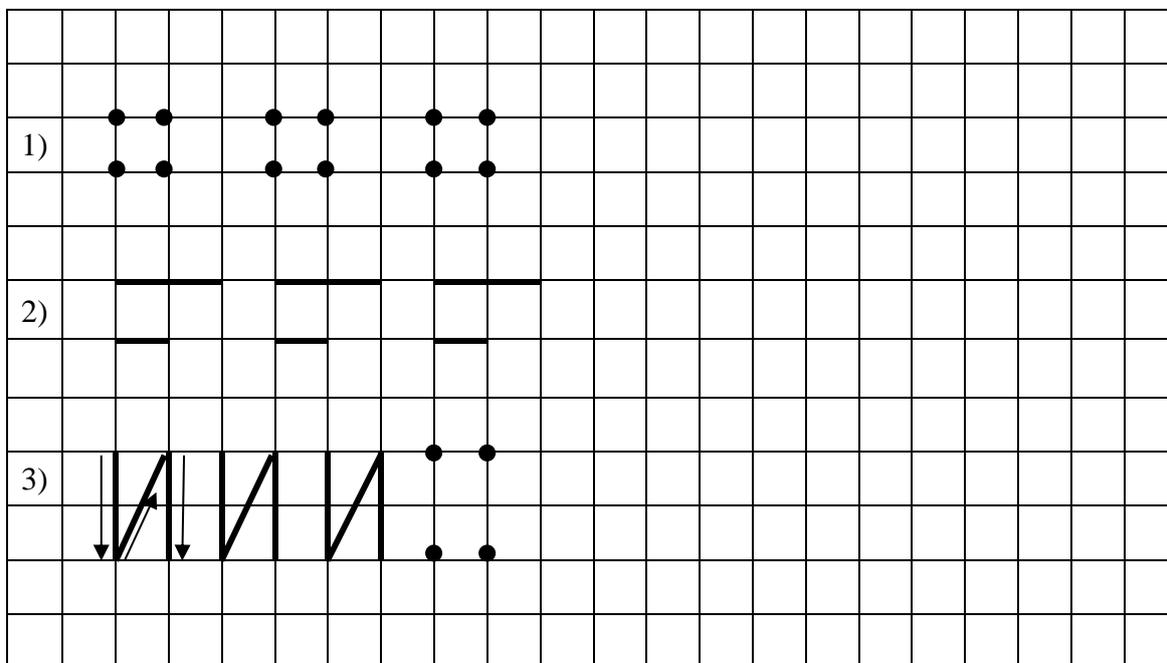
5. Выучить с ребенком четверостишие о букве И. Побеседуйте по содержанию текста.

Удобная буква! Что можно на букву
Удобно в ней то, Повесить пальто! (Е. Тарлапан)

6. Провести звукобуквенный анализ сочетаний АИ, ИА, ИАУ, УАИ. (Повторить за взрослым звуковой ряд, нарисовать соответствующее количество красных кружков через одну клетку. Последовательно показать и назвать каждый звук. Под каждым кружком нарисовать соответствующую букву. Прочитать полученное сочетание.) Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов, проводить синтез.

7. В печатном тексте (5-7 строчек крупного текста) найти и отметить все буквы И.

8. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за осанкой.



Тема «Наши пернатые друзья. Звук [т]»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 9 (Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 13-14)
2. Знакомство со звуком [т]. Звук [т] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [т] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [т] синим кружком.

В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [т]. Определить позицию звука [т] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

3. Провести упражнение «Поймай звук [т]». Взрослый произносит звуки, слоги, слова. Ребёнок хлопает в ладоши, услышав звук [т].

Речевой материал для упражнения: п, м, т, п, р, т, п; ат, ап, уп, ут, ит, ип; па, ту, та, мы, ты, ко, то; кот, букет, ива, рот, рыба, самолёт, танк, рука, самокат, дым, нос, ноты, топор, таблетка, сом, торт, туфли.

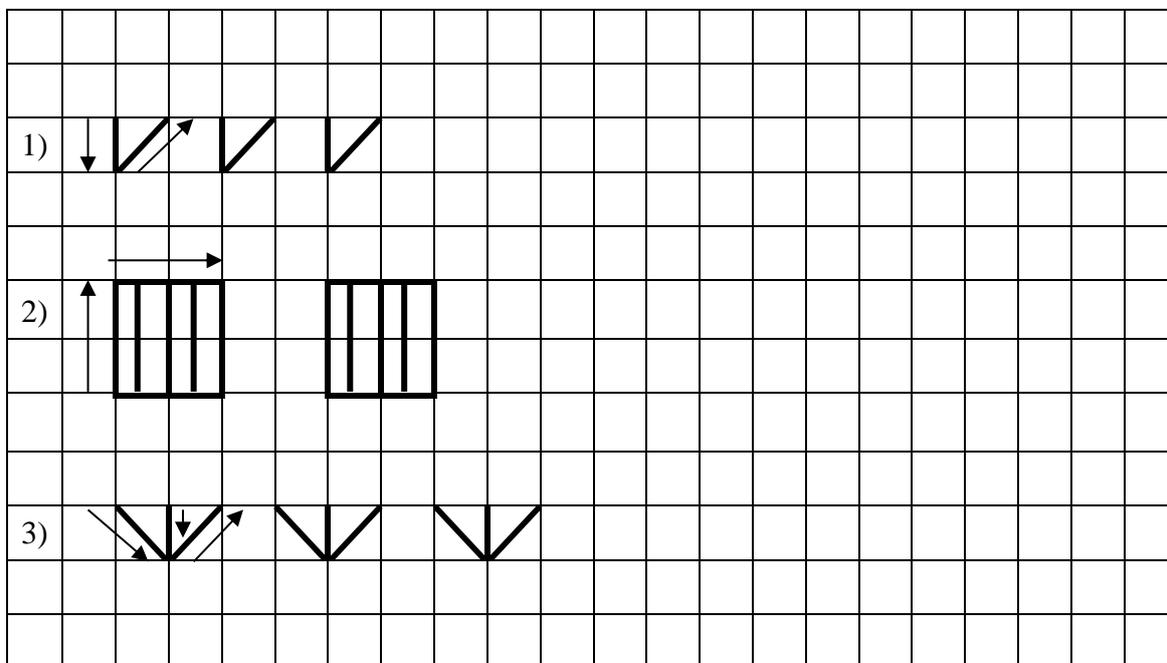
4. Провести звуковой анализ сочетаний АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ. (Повторить за взрослым слог, цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие красные (гласные) и синие (согласные) кружки. Последовательно показать и назвать каждый звук.) Учим анализировать звуковой ряд из двух элементов.

5. Игра «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звук [т]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие кружки и палочки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании знаков и предложите продолжить ряд.

● - слове есть звук [т]. / – в слове нет звука [т].

Слова для игры: букет, рот, сноп, дом, самолёт, танк, пушка, дым, нота, паста, панاما, мак, трап, кот...

6. Нарисовать в тетради простым карандашом.



Тема «Транспорт. Профессии на транспорте. Звук [к]»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятия № 15, 16 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 1, стр. 18-19)

2. Знакомство со звуком [к]. Звук [к] нельзя длительно произносить, т.к. язык создаёт преграду воздуху. Звук [к] - согласный, твёрдый, глухой (горлышко молчит). Будем обозначать звук [к] синим кружком.

В альбоме под большим синим кружком приклеить картинки, в названии которых встречается звук [к]. Определить позицию звука [к] в этих словах и отметить на позиционной линейке, нарисованной под картинкой.

3. Помогите ребёнку выучить стихотворение, найти в тексте слова со звуком [к]. Предложите ребёнку рассказать это стихотворение, хорошо выделяя звук [к].

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил,
 А козе – капустки,
 Кочанчики хрустки,
Будет козочка крепка,
Кошке даст молока. (В. Лунин)

4. Провести звуковой анализ слогов, коротких слов АК, УК, КАК, КАП, ГУК, ПИК. (Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие красные (гласные), синие (твёрдые согласные) или зелёные (мягкие согласные) кружки. Последовательно показать и назвать каждый звук.) Учим анализировать звуковой ряд из трёх элементов.

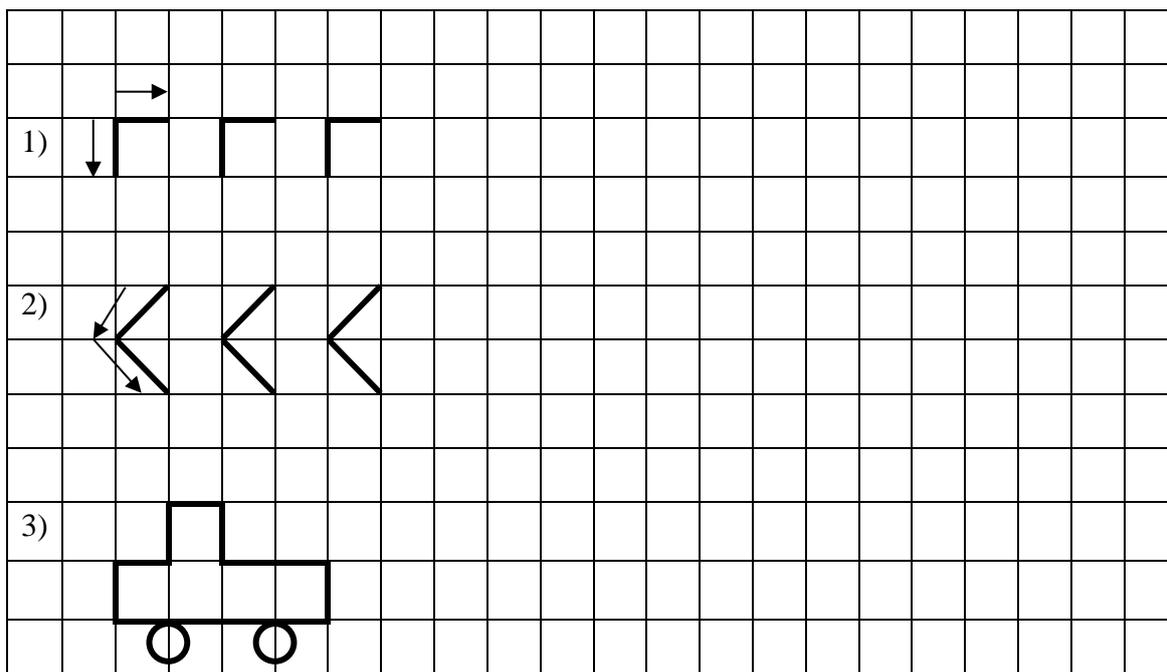
5. Провести с ребёнком игру «Магнитофон». Взрослый произносит по слогам названия транспортных средств. Между слогами необходимо делать небольшой временной интервал. Ребёнок называет слово. Постепенно увеличивайте временной интервал. Это упражнение помогает ребёнку понять прочитанное при медленном послоговом чтении.

Ма---ши---на, са---мо---лёт, ко---рабль, са---мо---кат, трам---вай, тро---лей---бус. Можно продолжить упражнение с другими словами.

6. Посчитайте с ребёнком машины, самолёты на одном выдохе. Развитие речевого дыхания, упражнение в согласовании числительных с существительными.

(Вдох. На выдохе - одна машина, две машины, три машины...)

7. Нарисовать в тетради простым карандашом.



Тема «Будем космонавтами. Звуки [м-м’]. Буква М»

Родителям рекомендуется:

1. Провести с ребёнком занятие № 25 (Нищева Н.В. Занимаемся Вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Ч. 2, стр. 10-11)
2. Знакомство со звуком [м’]-мь. Звук [м’] нельзя петь, т.к. губы создают преграду воздуху. Звук [м’] - согласный, мягкий, звонкий (горлышко работает). Будем обозначать зелёным кружком.
3. В альбоме под большим зелёным кружком приклеить картинки, в названиях которых встречается звук [м’]. Определить позицию звука [м’] в этих словах и отметить на позиционной линейке. Нарисуйте позиционные линейки под картинками в альбоме.
4. Провести с ребёнком игру «Внимание». Взрослый последовательно произносит слова, хорошо выделяя звуки [м] или [м’]. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует синие или зелёные кружки. Помогите ребенку найти закономерность в чередовании кружков и предложите продолжить ряд.

● - в слове есть звук [м]. ● - в слове есть звук [м’].

Слова для игры: мыло, масло, мел, дома, комар, камень, ком, сом, медведь, молоко, морковь.

5. Провести упражнение «Скажи наоборот». Взрослый произносит слог с твёрдым согласным звуком [м], при этом кидает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [м’], возвращая мяч взрослому, и т.д.

Речевой материал для упражнения: ма – мя, му – мю, мы – ми, мэ – ме, мо – мё.

6. Провести звукобуквенный анализ слогов, слов: МИ, ЭМУ, МИКИ, ПУМА, УМКА. Повторить за взрослым слог (слово), цветными карандашами через одну клетку нарисовать соответствующие кружки (красные - гласные, синие - твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные). Последовательно показать и назвать каждый звук. Простым карандашом нарисовать под кружками соответствующие буквы. Прочитать полученный слог (слово).

7. Помогите ребёнку нарисовать в альбоме красочную букву М. Напомните ребёнку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем. Выучите с ним стихи о букве М.

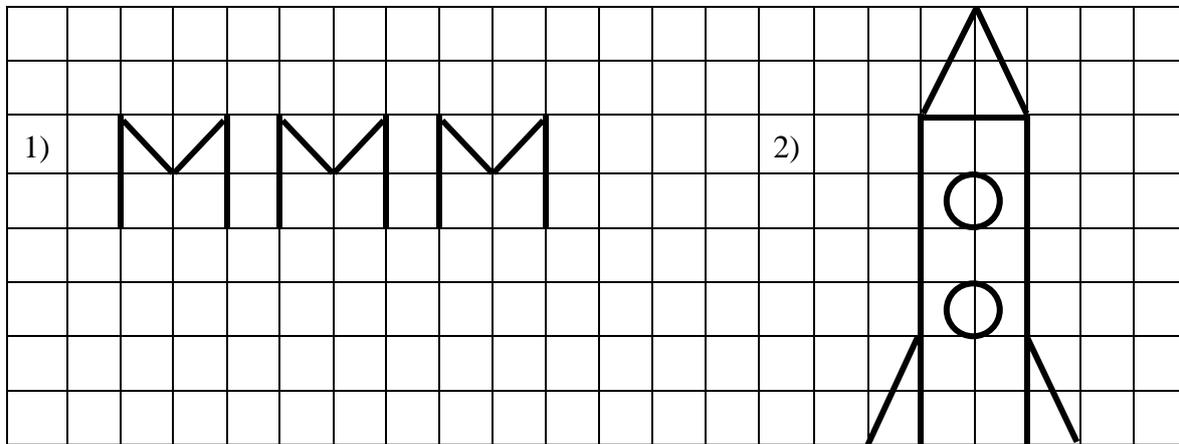
Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква М. (А. Шибает)

8. Нарисовать в тетради простым карандашом. Следим за положением туловища и рук во время рисования.



Тема «День Победы»

Родителям рекомендуется:

1. Рассказать ребенку о празднике «День Победы», о том, почему он так назван и кого поздравляют в этот день;
 - рассмотреть фотографии, иллюстрации по теме в книгах;
 - вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы;
 - воспитывать уважение к ветеранам войны;
 - нарисовать в альбоме праздничный салют.
2. Выучить стихотворение.

Танкист

Я сегодня был танкистом,	Ничего, что это ящик.
В танке мчался в поле чистом,	Танк, совсем как настоящий.
По оврагам, по холмам.	Я немного подрасту,
Управлял я танком сам.	В армию служить пойду.

3. Провести с ребёнком игру «Цепочка слов». Взрослый называет слово. Ребёнок определяет последний звук этого слова (с него начинается следующее звено «цепочки») и придумывает слово, которое начинается на этот звук. Следующее звено «цепочки» - за взрослым. И т.д. Игроков может быть и больше. В этом случае ребёнок должен следить и за игрой других участников.

4. Провести с детьми звукобуквенный анализ слов *пава, ватка, Вова, утка*, пауки.

5. Провести с ребёнком дидактическое упражнение «Мама и дети».

Мама называет сына (дочку) ласково. Как звучит полное имя этого мальчика (девочки)?

Пример. Вова, Вовочка, Володя, Володенька - Владимир.

Валя, Валечка, Валюша - Валентина.

Какой одинаковый первый звук во всех этих именах?

6. Помочь ребёнку выучить скороговорку. Предложите отчётливо рассказать её несколько раз. Объясните детям значение выделенного слова.

Вкусная халва – мастеру **хвала**.

7. Объяснить детям значение пословиц. Предложите ребёнку найти в текстах слова со звуком [в].

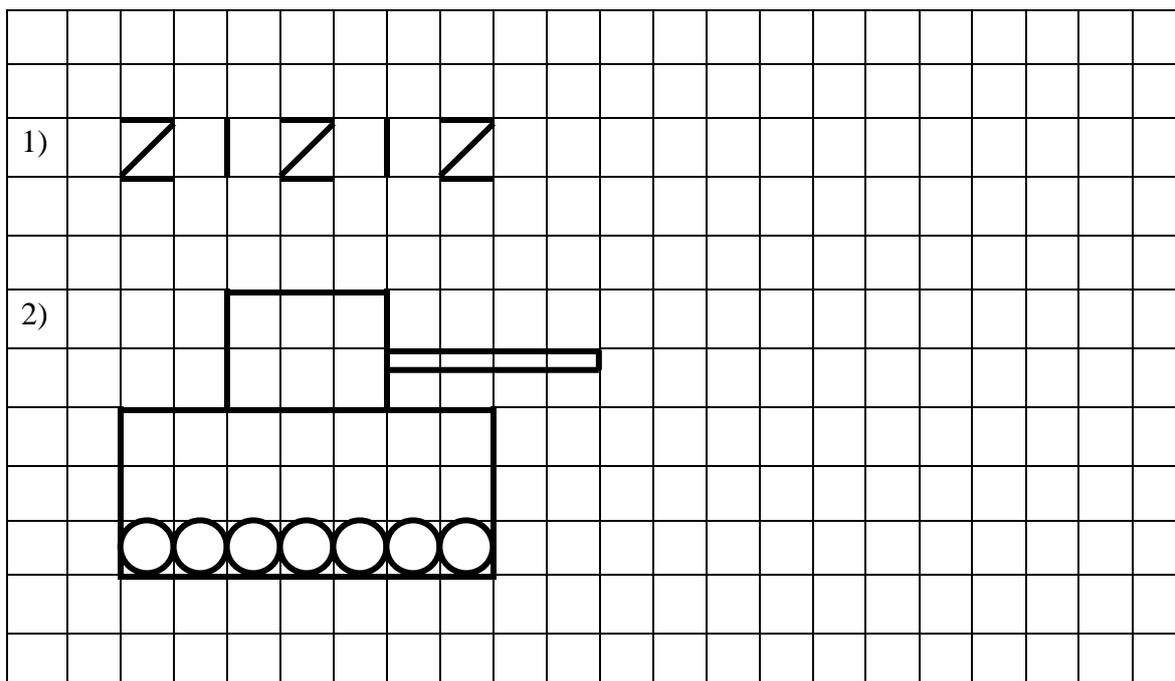
Слово – не воробей,

Высокого подвига

Вылетит – не поймаешь.

Никакие горы не заслонят.

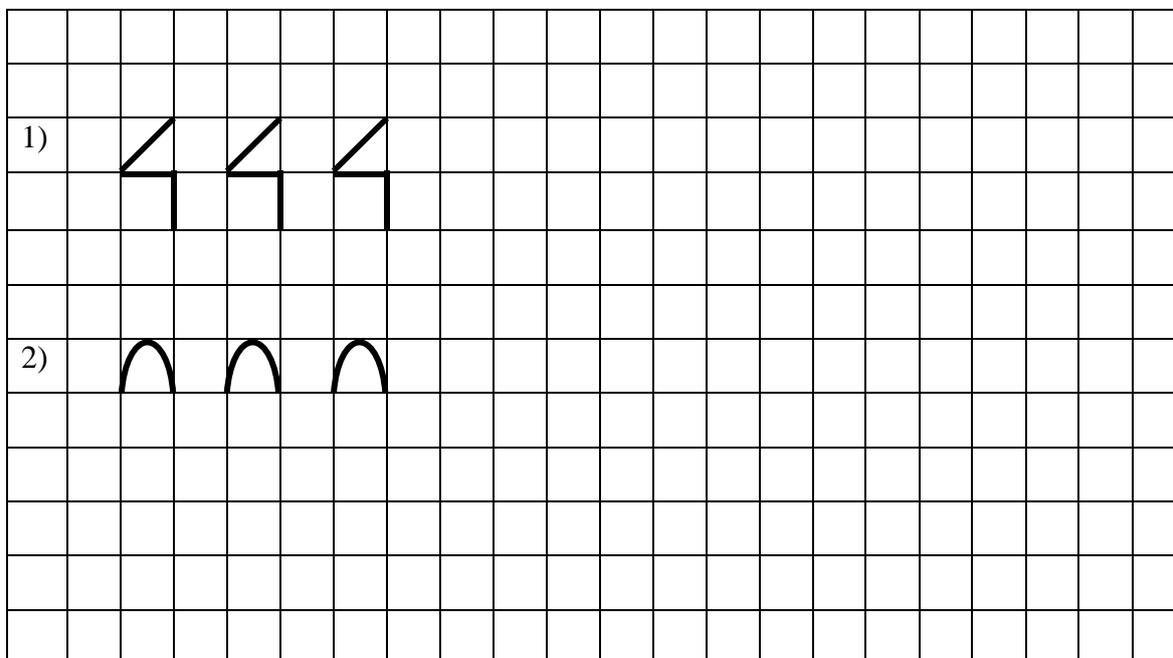
8. Нарисовать в тетради простым карандашом.



Тема «Значение вода в жизни человека»

Родителям рекомендуется:

1. Повторить с ребёнком свойства, качества и назначение воды.
2. Помочь ребёнку подобрать как можно больше признаков к слову *вода*.
Пример. Вода (какая?) – тёплая, прозрачная...
3. Просмотрите вместе с ребёнком альбом для домашних заданий. Повторите с ним пройденные гласные и согласные буквы. Предложите ребёнку назвать 6 гласных звуков. Повторите отличие гласных звуков от согласных. При произнесении согласных звуков воздух встречает преграды на своём пути (губы, зубы, язык). При произнесении гласных звуков губы, зубы и язык не мешают свободному прохождению воздуха.
4. Провести с ребёнком игру «Цепочка слов». Взрослый называет слово. Ребёнок определяет последний звук этого слова (с него начинается следующее звено «цепочки») и придумывает слово, которое начинается на этот звук. Следующее звено «цепочки» - за взрослым. И т.д. Игроков может быть и больше. В этом случае ребёнок должен следить и за игрой других участников.
5. Провести игру «Отгадай слово». Взрослый последовательно произносит слова. Ребёнок в тетради через одну клетку рисует первые буквы этих слов, читает получившееся слово.
Карандаш, облако, тапки - (кот) Мандарин, астра, каша - (...)
Мышка, апельсин, крыша - (мак) Улитка, хомяк, остров - (...)
6. Провести игру «Длинные и короткие слова». Предложите ребёнку «прошагать слова», т.е. разделить эти слова на слоги (шаг на каждый слог). По длине пройденной дорожки определить длину слова.
Слова для игры: вода, водяной, подводный, водопровод.
Пример. Во – да, во – дя – ной и т.д.
7. Нарисовать по клеточкам простым карандашом.



Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям / Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - СПб, 2001.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. - СПб, 2003.
4. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Старшая группа. – М., 2009.
5. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. - СПб, 2005.
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб, 2000.
7. Волина В. Праздник букваря. - М., 2000.
8. Волина В. Учимся играя. - М., 1994.
9. Волина В. Весёлая грамматика. - М., 1995.
10. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль, 1987.
11. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. - М., 2001.
12. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзе Э.А. Азбука - загадка. - М., 1997.
13. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей. – Сфера, 2014.
14. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – Сфера, 2014.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. - М., 2000.
16. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной к школе группе. - М., 1999.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб, 1994.
18. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение. - СПб, 1997.
19. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. - СПб, 2015.
21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2003.
22. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (старшая группа). - СПб, 2006.
23. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2007.
24. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
25. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М., 1999.
26. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо. - СПб, 1997.
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь / Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб, 1998.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. - М., 2004.

29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2001.
30. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб, 1998.
31. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. - М., 2005.
32. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги. - М., 2006.