

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: dou478@rambler.ru

Фрагмент тетради

Тетрадь взаимосвязи коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы (Старшая группа для детей с ТНР)

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

Февраль (1-я неделя)

Тема «Речные, озерные и аквариумные рыбы»

1. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

Уточнить и расширить представления об аквариумных и речных рыбах. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась;
- *прилагательные*: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый;
- *глаголы*: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.
- Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, стихов по теме (Стихи Н.В.Нищева, СКР, стр.320-323).
- Игровое упражнение «Скажи какой?» Подбор нескольких прилагательных к одному существительному. Согласование в роде имен прилагательных с именами существительными.
- Игра «Скажи наоборот». Упражнение в подборе антонимов. (См. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Лопатина Л.В Серебрякова Н.В).
- Игры «Волшебники», «Чего много?», «Эхо». Упражнение в образовании и употреблении формы единственного и множественного числа имен существительных в родительном падеже. Использование картинок из серий «один – много», «парные картинки», игра с мячом.
- Игры с крупным и мелким конструкторами. Закрепление пространственного значения предлогов В, НА, ПОД, С.
- Игра «Живое предложение». Составление предложений по 2-м опорным картинкам и заданному предлогу В, НА или ПОД.
- Игра «Добавь предлог». Добавление в предложение пропущенного предлога.
- Игра «Четвертый лишний» (с картинками, устно). Формулировка ответа. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.
- Игра «Путаница». Преобразование деформированной фразы (3-4 слова). Речевой материал на базе автоматизируемых звуков и звуков [к, к'].
- Обучение отгадыванию и составлению загадок – описаний рыб. Использование схем, тематических словарей, плакатов. Обучать согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

2. Развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук

а) Координация речи с движением. Работа над выразительностью речи.

У реки росла рябина, Называется – пескарь.

А река текла, рябила.	Рыбки весело резвятся
Посредине глубина,	В чистой тепленькой воде,
Там гуляла рыбина.	То сожмутся, разожмутся,
Эта рыба – рыбий царь...	То заруются в песке.

(Дети изображают резвящихся рыбок. Движения по содержанию текста.)

б) Пальчиковая игра «Рыбка».

Рыбка плавает в водице,	(Сложенными вместе ладонями дети изображают,
Рыбке весело играть.	как плывет рыбка.)
Рыбка, рыбка, озорница,	(Грозят пальчиком.)
Мы хотим тебя поймать.	(Медленно сближают ладони.)
Рыбка спинку изогнула,	(Снова изображают, как плывет рыбка.)
Крошку хлебную взяла.	(Делают хватательные движения обеими руками.)
Рыбка хвостиком махнула,	(Снова «плывут».)
Рыбка быстро уплыла.	М. Клокова

в) Игры с мелкими предметами, рисование.

- Упражнение со счетными палочками. 4 счетные палочки раскладываются на столе перед ребенком, который берет их одноименными пальцами, от указательных – к мизинцам. Пара пальцев берет одну палочку. На каждую строчку – по одной палочке
- | | |
|------------------------------|-----------|
| Очень длинный клюв у цапли, | 2-й – 2-й |
| Вы длинней найдете, вряд ли. | 3-й – 3-й |
| Клювом меряться пришли | 4-й – 4-й |
| Аисты и журавли. | 5-й – 5-й |

- «Рыбка» - выкладывание из счетных палочек изображения рыбки по образцу. Называние частей тела.

- Разрезные картинки (6-8 частей).
- Дорисовывание части целого. Ребенку предлагается рассмотреть картинку с зеркально расположенными предметами. Например, две плывущих навстречу рыбки. При этом у одного из них отсутствуют некоторые части. Ребенок дорисовывает плавник, хвост, чешую и раскрашивает изображения.
- Раскрашивание мозаичного изображения рыбки (см. распечатку).
- Рисование по клеточкам (см. распечатку, домашнюю тетрадь).

3. Развитие артикуляционной моторики, дыхания

- Игры «Пускание корабликов», «Рыбка, плыви» (сдуваемые предметы на поверхности воды или на голубом листе бумаги).
- Звукоподражания на автоматизируемые звуки.
- Дыхательное упражнение «Нагоним волны».
- И.п.: ноги на ширине плеч. 1 – набрать как можно больше воздуха, надуть щеки, вдох; 2 – плавно наклониться вперед, вниз, постукивая кулачками по щекам и выдыхая воздух небольшими порциями. Повторить 3-4 раза.
- Игра «Капель». Проговариваем на одном выдохе: «Кап-кап-кап-кап...»
- Упражнения артикуляционной гимнастики в индивидуальных альбомах.

4. Развитие психических процессов

- Игры «Без чего?», «Чего не стало?»
- «Путаница» (зашумленные и наложенные изображения предметов и букв).
- Игры «Сложи узор», «Сложи квадрат».
- Игра «Запомни и повтори» (3-4 слова, слоговые ряды, 3 движения).
- Игра «Шифровальщик» (поиск букв по заданным координатам, учимся шифровать)

5. Работа над звукопроизношением по индивидуальным альбомам.

- Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте «Звуки [к, к']. Буква К».

- Закрепление характеристики звуков [к], [к']. Артикуляционный и акустический образы этих звуков. Работа со схемой.

- Фонетические упражнения:

- 1) Отчетливо проговаривать чистоговорки:

Ка-ка-ка – бежит река. Ку-ку-ку – кукушка на суку.

Ко-ко-ко – вижу далеко. Ак-ак-ак – у реки рыбак.

- 2) Игра «Попугайчики». Повторить вслед за воспитателем слоговые дорожки со сменой гласного, слова.

Пример. ку-ка-ку ку-ко-ко ка-ка-ка ки-ки-ки тка-тка-тку тка-тко-тко

кто-кта-кты бак-мак-так ток-тук-так бык-бак-бок и т.д.

- 3) Выучить и отчетливо рассказывать стихотворение. Найти в тексте слова со звуками [к], [к']. Работаем над выразительностью речи.

Кот копеек накопил,

Кошке козочку купил,

А козе – капустки,

Кочанчики хрустки.

Будет козочка крепка,

Кошке даст молока. (В. Лунин)

- Игры со светофорами, хлопками, оговоренными движениями, игры «Друзья Кати и Киры» (по подгруппам), «Звуковая мозаика». Выделение звуков на слух:

- выделение звуков [к], [к'] из ряда звуков;

- выделение слогов со звуками [к], [к'] из ряда слогов;

- выделение слов со звуками [к], [к'] из ряда слов.

- Определение детьми наличия звуков [к], [к'] в словах по самостоятельному проговариванию. Работа с предметами и картинками:

- игра «День рождения звука [к]» (подарки со звуком [к]);

- игры: «Кто в домике живёт?», «Поезд», «Чемоданы»;

- игры с загадками. Определение первого звука в отгадках.

- см. «Логопедия 550...», №57, 58, 59, 60, 61, 63;

- Дифференциация звуков [к-к']. Игра «Скажи наоборот», «Эхо».

Пример. ка – кя, ку – кю, кы – ки, ко – кё. Ак – акь, ...

- Звуковой анализ слогов, слов: АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ, ТУК, ПУП, КИТ, ТИК. Игра «Живые звуки». Выкладывание слогов и слов буквами по следам звукового анализа.

- Чтение обратных и прямых слогов, коротких слов с пройденными буквами.

- Работа с позиционной линейкой. Игра «Кто первый?». Выбор картинок на заданную воспитателем позицию звука [к] в слове. Работа с моделями.

- Продолжаем учиться играть в игры «Цепочка слов», «Помири звуки слова» (К----О----Т)

- Буква К. Закрепление графического изображения буквы К:

- буква-жест, написание в воздухе, рисование в альбомах;

- нахождение изображения буквы К в предметах окружающей обстановки;

- выкладывание буквы мелкими предметами;

- нахождение буквы, изображенной с недостающими элементами, дорисовка,

- упражнения с «зашумлёнными» изображениями,

- определение правильно и зеркально изображенных букв;

- игра «Буквы-невидимки» (выбор наждачных и объёмных букв);

- нахождение и выделение буквы К в печатном тексте;

- игра «Буквенный фриз» (конструирование букв из шести бумажных элементов);

- заучивание стихов о букве К.

На прямую палочку

Справа села галочка.

Там поныне и сидит-
Буквой К на нас глядит. (Г. Ванюхина)