

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ МКДОУ д/с № 478
(Для детей с ТНР)
2015 - 2016 учебный год
1 период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь (4 недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Оформление документации.

1. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Сентябрь

- Давайте познакомимся.

Октябрь

- Осень. Признаки осени.
- Огород. Овощи.
- Сад. Фрукты.
- Домашние птицы (понятие, строение)

Ноябрь

- Я – человек. Мой организм.
- Одежда. Обувь. В мире материалов.
- Домашние животные и их детёныши.
- Мой дом. Мебель.

1) Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий природных явлений: осень, дождь, туман, туча, ветер.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: опадать, дуть.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь наречий, обозначающих состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: хмурый, дождливый.

2) Расширить представления детей об овощах, фруктах (цвет, размер, запах, вкус).

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: овощи, фрукты, огород, грядка, корзина, лопата, грабли, помидор, огурец, лук, морковь, свёкла, картофель, капуста, репа; сад, дерево, ветка, ствол, плод, куст, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: собирать, копать, срезать, срывать, убирать, укладывать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков предметов: красный, желтый, синий, зелёный, длинный, круглый, квадратный, треугольный, высокий, низкий, вкусный, сладкий, кислый, солёный.

3) Формировать представления о мире предметов (одежда, обувь, мебель), необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения: **одежда**, платье, сарафан, футболка, брюки, рубашка, кофта, шорты, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля; **обувь**, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги; **мебель**, шкаф, стол, стул, кровать, диван, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: надевать, одевать, носить, застёгивать, ходить, бегать, прыгать, топтать, протирать, сушить, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков предметов: тёплый, легкий, удобный, красный, синий, желтый, зелёный, оранжевый, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, большой, маленький, деревянный. Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение.

4) Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных с обобщающим значением: овощи, фрукты, игрушки, обувь, одежда, мебель, птицы, дикие животные, домашние животные.

5) Формировать у детей представления о принадлежности к человеческому роду. Формировать у детей представления об особенностях своего здоровья, о строении тела человека, о назначении отдельных органов и систем, о целостности организма.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: человек, люди, руки, ноги, голова, рот, живот, спина, пальцы, сердце, кровь, лёгкие, воздух, глаза, уши, нос, язык, гимнастика, сон, день, ночь, утро, вечер.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: дышать, есть, смотреть, нюхать, слышать, питаться, говорить, кричать, петь, ходить, бегать, прыгать, спать, отдыхать, гулять, заботиться, чистить, мыть, вытирать, причёсывать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков предметов: больной, здоровый, весёлый, грустный, умный, глупый, добрый, злой.

б) Уточнить и расширить представления детей об образе жизни диких и домашних животных, о подготовке зверей к зимовке. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (домашние животные, дикие животные).

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов: двор, хлев, сарай, животное, детёныш, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, корова, лошадь, кошка, собака, коза, свинья, котёнок, щенок, телёнок, козлёнок, поросёнок, лисёнок, зайчонок, медвежонок, бельчонок, ежонок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: ходят, бегают, прыгают, скачут, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, рычать,

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков предметов: домашний, дикий, маленький, большой, белый, серый, чёрный, рыжий.

7) Обучение правильному употреблению личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они, оно), притяжательных местоимений (мой, моя), определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, далеко, близко, высоко, низко), количественных числительных (один, два, три, четыре, пять), порядковых числительных (первый, второй, третий, четвёртый, пятый).

8) Формирование понятия *слово*.

2. Формирование грамматического строя речи.

- Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши, стол – столы, яблоко – яблоки).

- Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинки, мишке).

- Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев, мячей).

- Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (красный мяч, красная груша, красное яблоко).

- Обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя) с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя рубашка).

- Обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у).

- Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.

- Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (Мишка сидит. Дети сидят.).

3. Развитие общих речевых навыков.

- Начать работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
- Формировать навык мягкого голосоуведения при произнесении гласных и их слияний. Работать над плавностью речи.
- Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
- Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства речи, мимики, пантомимики, жестов в игре и в ролевом поведении детей.

4. Коррекция произносительной стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков, а также согласных раннего онтогенеза ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф], и их мягких вариантов) в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.
- Развитие интереса к артикуляционным упражнениям.
- Активизация движений речевого аппарата (упражнения общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционный массаж) начать подготовка его к формированию правильной артикуляции искажаемых и отсутствующих в речи звуков.
- Привлечение внимания к положениям органов артикуляции, формирование контроля.
- Развитие ощущений от артикуляционных движений.

5. Работа над слоговой структурой слова.

- Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (мак-погремушка).
- Формировать умение передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, протопывать слово вместе с взрослым и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
- Обучение правильному произношению и делению на слоги двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использованию их в речи.
- Формирование понятия *слог – часть слова*.

6. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Развитие слухового внимания, памяти. Развитие речевого слуха.
- Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].
- Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными гласными [а], [у].
- Формирование понятий *звук, гласный звук*.

7. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, давать ответные реакции.
- Развитие диалогической речи. Стимуляция проявления речевой активности.
- Формирование умения задавать вопросы по картине, по демонстрации действия и отвечать на них (Кто это? – Это кот. – Что ты видишь? – Я вижу дом.)
- Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
- Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия, по картинке). Обучать умению согласовывать подлежащее со сказуемым. (Мишка сидит. Дети сидят.)
- Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространённых предложений об овощах, фруктах, предметах одежды, обуви, мебели.

2 период
(декабрь, январь, февраль)

1. Расширение и активизация словаря. Лексические темы.

Декабрь

- Здравствуй, зимушка-зима.
- Зимующие птицы.
- Игрушки. Пожароопасные предметы.
- Новогодний праздник.

Январь

- Творческие каникулы.
- Творческие каникулы.
- Посуда.
- Транспорт. Профессии на транспорте.

Февраль

- Аквариум и его жители.
- Профессии (врач, повар, швея, продавец, строитель).
- Мой любимый папа.
- Моя страна.

1) Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (зима, зимующие птицы).

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий природных явлений и птиц: зима, мороз, метель, снегопад, сугроб, каток, кормушка, зерно, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, гоготать, плавать, летать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: белый, голубой, холодный, снежный, пушистый.

2) Расширить представления детей о новогоднем празднике, игрушках.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: хоровод, танец, пляска, песня, мешок, подарок, ёлка, радость, смех, праздновать, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, гирлянда, украшения, Снегурочка, флажок, клоун, юла, круг, квадрат, треугольник, пожар, огонь, спички,

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: пожарный, круглый, квадратный, треугольный, зелёный, синий, красный, высокий, низкий, горячий, холодный, разноцветный, пушистый,

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: встречать, дарить, получать, играть, купать, катать, заводить, запускать, нагружать, укладывать, тушить, зажигать.

3) Формировать представления о мире предметов (посуда), необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, ручка, носик, крышка, дно.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, жёлтый, синий, зелёный, оранжевый, розовый, хрупкий, прочный, горячий, холодный.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: ставить, варить, хранить, жарить, печь, готовить, есть, пить.

4) Дать детям представление о профессиях шофера, водителя, летчика, машиниста. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (профессии, транспорт).

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: транспорт, улица, движение, машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолет,

поезд, вагон, кабина, кузов, колесо, крыло, шофёр, водитель, лётчик, капитан, кондуктор, машинист, руль, штурвал, билет, утро, день, вечер, ночь.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: красный, жёлтый, зелёный, синий, белый.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: водить, управлять, везти, ездить, лететь, останавливаться, сигналить, плыть, получать.

5) Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях повара, врача, швеи, продавца, строителя. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: повар, врач, швея, продавец, строитель, магазин, больница, ателье, стройка, прилавок, витрина, весы, лекарство, дом, здание, кирпич.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: варить, готовить, жарить, лечить, болеть, шить, кроить, строить, продавать, покупать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: полезный, нужный, тяжелый, интересный, вкусный, больной, здоровый.

б) Расширить представления детей об аквариумных рыбках, их, внешнем виде, образе жизни, уходе за ними.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: золотая рыбка, гуппи, меченосец, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: большой, маленький, золотой, красный, разноцветный.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: плыть, ухаживать, чистить.

7) Познакомить детей с названием нашей страны, с некоторыми государственными праздниками (Новый год, День защитника Отечества), со стихами о родной стране.

8) Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, слева, справа, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, одинаково, поровну, столько же), количественных и порядковых числительных.

2. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (сугроб – сугробы).

- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (лис, автобусы, козе, лапой).

- Формирование предложений из нескольких слов. Закрепление умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

- Дальнейшее обучение пониманию и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у; с, по, за, под).

- Формировать навык согласования числительных с существительными.

- Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.

- Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (ведёрко, домик, ручка).

- Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: - онок, -енок, -ат, -ят.

- Формирование умения образовывать и использовать в речи некоторые относительные прилагательные (стеклянный, бумажный, резиновый).

- Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (моется, катается).

- Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

3. Развитие общих речевых навыков.

- Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.
- Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче.
- Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

4. Коррекция произносительной стороны речи.

- Закрепить в речи правильное произношение гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности ([б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов).
- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа.
- Продолжить работу по развитию контроля за положением органов артикуляции.
- Учить детей принимать и удерживать артикуляционную позу.
- Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих, искажаемых звуков.

5. Работа над слоговой структурой слова

- Упражнять детей в передаче ритмического рисунка двух- и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Работать над односложными словами из закрытого слога. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

6. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и].
- Формировать умение производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ау], [уа], [ао], [оа], [ио], [ои], [иа], [аи], [иу], [уи].
- Формировать умение выделять начальные ударные звуки [а], [у], [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
- Формировать понятия *звук, гласный звук*.

7. Обучение элементам грамоты.

- Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
- Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
- Формирование навыка составления букв из палочек, из элементов буквенного фриза, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе.
- Формирование навыка составления и чтения слияний пройденных гласных букв.

8. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- Продолжать развитие диалогической речи. Формирование умения задавать и отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
- Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий, по картинке.
- Продолжать формировать умение повторять за взрослым рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам.

- Учить детей составлять рассказы-описания и загадки-описания о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных по схеме (зрительная опора).
- Формирование навыка пересказа. Учить детей пересказывать хорошо знакомые короткие тексты (из 2-3-4 простых предложений) с помощью взрослого и со зрительной опорой.

3 период

(март, апрель, май)

1. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Март

- Мамин праздник.
- Весна. Признаки весны.
- Наш город. Моя улица.
- Деревья. Кусты.

Апрель

- Свойства материалов.
- Диагностический период. Дикие и домашние животные.
- Диагностический период. Перелетные птицы.
- Диагностический период. Насекомые.

Май

- Творческие каникулы.
- Творческие каникулы. Комнатные растения.
- Откуда берётся вода.
- Лето (признаки, понятия *луг, цветник*).

1) Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы), сезонных изменениях в природе, разнообразии природных явлений. Формировать представление о смене времён года. Ознакомление с жизнью растений весной и с первыми весенними цветами.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, птица, утро, день, вечер, ночь.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: тёплый, солнечный, мокрый.

2) Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и важности, о профессиях мам. Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день).

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: мама, бабушка, сестра, тётя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: поздравить, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: праздничный, солнечный, красивый, радостный, весёлый, любимый.

3) Расширить представления детей о родном городе и его достопримечательностях (названия улиц, на которых живут дети; название улицы, на которой находится детский сад; название главной улицы, главной площади, реки, одного-двух музеев, театров).

Расширение и активизация словаря: город, столица, Новосибирск, улица, площадь, река, мост, красивый, строить, жить, любить,

4) Расширение знаний детей об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: улица, дорога, тротуар, переход, перекрёсток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, село, такси, водитель.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: водить, возить, ходить, стоять, соблюдать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: красный, жёлтый, зелёный.

5) Расширение представлений детей о деревьях, кустах, дикорастущих цветущих растениях, комнатных растениях. Формировать представление о том, что растения – это живые существа. Учить детей различать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Развивать умение ухаживать за комнатными растениями.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик, береза, рябина, дуб, клен, ель, бегония, фиалка, герань, бутон, стебель, корень, горшок, поддон, лейка.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь прилагательных: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, высокий, низкий, толстый, тонкий, нежный, хрупкий.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь глаголов: расти, цвести, украшать, собирать, рыхлить, протирать, украшать.

6) Формировать представления о многообразии природных явлений. Познакомить детей со свойствами воды, металла, песка, глины.

Расширение и активизация словаря: вода, пар, лёд, снег, облако, туча, река, море, озеро, ручей, лужа, песок, глина, металл, лить, течь, замерзать, сыпать, лепить, испарять, прозрачный, мутный, твёрдый, прочный, холодный, тёплый, горячий, сыпучий, вязкий.

7) Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: животное, детеныш, нора, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, медведь, медвежонок, белка, бельчонок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, голова, хвост, лапа, ухо, шубка, сутиги, утро, день, вечер, ночь.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: выходить, растить, менять, линять, кормить, поить, ухаживать, любить, дружить, мычать, хрюкать, лаять, мяукать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: большой, маленький, черный, белый, серый, коричневый, рыжий, полосатый, домашний, дикий.

8) Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, перья, пух.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: прилетать, выводить, искать, кормить.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: большой, маленький, черный, перелетный.

9) Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь существительных: насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, комар, муха, крыло, глаз.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий действий: летать, жужжать, ползать, порхать.

Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий признаков: большой, маленький, черный, красивый, яркий, легкий.

10) Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений (такой же, такие же), наречий (вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, слева, справа, много, мало, вчера, сегодня, завтра, тепло, холодно, больше, меньше, длиннее, короче,

одинаково, поровну, столько же), количественных и порядковых числительных, предлогов (в, на, у, под, с, за, над).

2. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (луг – луга).
- Упражнение в употреблении в речи простых предлогов (на, в, у, по, под).
- Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (мой мяч, новый платок).
- Формирование умения согласовывать числительные (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода.
- Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
- Продолжать формирование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
- Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать.

3. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Воспитание правильного умеренного темпа речи.
- Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

4. Коррекция произносительной стороны речи.

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков в процессе выполнения общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа.
- Закреплять полученные умения принимать и удерживать артикуляционную позу.
- Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.
- Проводить последовательную автоматизацию звуков, уточненных или поставленных на индивидуальных занятиях.
- Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих и искажаемых в речи звуков.

5. Работа над слоговой структурой слова.

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, окно, аист).

6. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Закрепление понятий *звук, гласный звук*.
- Учить детей выделять из ряда звуков заданные гласные звуки.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний пройденных гласных звуков.
- Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными гласными звуками.
- Формирование понятия *согласный звук*.
- Формирование умения выделять согласные звуки [м], [п], [н], [к], [т] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
- Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
- Формировать умение подбирать слова с заданным звуком.

7. Обучение элементам грамоты.

- Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

- Ознакомление с согласными буквами М, П, Н, К, Т.
- Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, мозаики, буквенного фриза, лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.
- Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
- Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
- Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

8. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

- Закреплять умения детей поддерживать беседу, задавать вопросы и правильно отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
- Закреплять умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 предложений по изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
- Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.