

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 478 комбинированного вида»  
Юридический адрес: г. Новосибирск, ул. Рассветная, 17/1  
Телефон/факс: 274-15-19, e-mail: [dou478@rambler.ru](mailto:dou478@rambler.ru)

### Фрагмент тетради

## Конспекты фронтальных логопедических занятий (Подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

Составитель: учитель-логопед Шнейдер О.А.

### Занятие 1

(февраль, 1-я неделя)

#### ***Тема «Дифференциация звуков [р - л]».***

***Коррекционно-образовательные цели.*** Упражнение в спряжении глаголов настоящего времени по образцу. Упражнение в преобразовании деформированной фразы. Упражнение в составлении предложений с предлогами. Упражнение в оставлении иллюстративно-графических схем предложений с предлогами. Упражнение в разгадывании простых изогофов, ребусов. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка составления, чтения и трансформации слов. Автоматизация произношения звуков [р, л] в словах, слогах, фразах.

***Коррекционно-развивающие цели.*** Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков р-л), фонематических представлений детей. Развитие внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

***Коррекционно-воспитательные цели.*** Воспитание навыков сотрудничества. Учить детей говорить в спокойном темпе, выслушивать ответы друг друга, развивать умение произвольно менять силу голоса. Воспитывать интерес к играм с буквами и словами.

***Оборудование.*** Предметные картинки (звуки [р, р', л, л']); схема характеристики звуков; наборы для составления схем слов; схем предложений; разрезные азбуки по количеству детей; символы предлогов, ребусы, изогофы.

#### План занятия

1. Организационный момент. Игра «Живое предложение» (Предложения из 4-5 слов с предлогом.). Повторение понятий «слово», «предложение».
2. Игра «Тихо – громко». Развитие модуляций голоса по силе. Упражнения фонетической ритмики на гласные звуки [а, о, у].
3. Дыхательное упражнение «Чайки ловят рыбу».  
И.п.: ноги врозь, руки опущены. 1 – вдох, наклонить туловище вперед, руки в стороны; 2 – выдох, вернуться в исходное положение. Повторить 3-4 раза.
4. Знакомство с темой занятия. Проговаривание чистоговорки логопедом. Установка на выделение чаще всего встречающихся звуков.

Дружно в оркестре играли дети:

Карл играл на чёрном кларнете,

Кирилл – на валторне, на арфе – Алла,

А на рояле Лара играла.

Определение детьми чаще всего встречающихся звуков в тексте (звуки [р, л]).

5. Четкое произнесение звуков [р, л] логопедом, детьми, уточнение артикуляции, характеристика звуков по таблице, сравнение. Аналогичная работа со звуками [р', л'].

6. Игра «Говорили малыши» (Речевой материал в пособии И. Лопухиной «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи», стр.336). Мотивация для различения и четкого произнесения звуков [р, л].
7. Проговаривание слоговых дорожек со сменой согласного по модели.  
Ра-ра-ла, лы-лы-ры и т.д.
8. Упражнение с разрезной азбукой. Собрать слова по первым звукам сказанных логопедом слов и преобразовать их, заменив букву Л на Р. Самостоятельно прочитать слова первого и второго варианта.  
Лак – рак, лама, жал, жалко.
9. Звукослоговой анализ слов **рыла, Лариса, крыло**. Постановка ударения.
10. Игровое упражнение с элементами соревнования «Не ошибись». Спряжение глаголов настоящего времени по образцу: *смело сражаться с врагами (Родины - усложнение)*.  
Проговаривание хором, по группам, индивидуально.
11. Разгадывание простых изографов, ребусов (с предлогами В, ПОД, К: воля, вода, Вова, Ваня, Витя; подарок, подушка).
12. Игра «Путаница». Преобразование деформированной фразы (4-5 слов с предлогами).  
Тюльпаны, клумбе, на, расцвели.  
Карине, врач, лекарство, прописал, горькое.  
Вертелась, зеркалом, перед, Лариса.  
Составление иллюстративно-графических схем 2-х предложений с предлогами.
13. Физкультминутка. Упражнение «Летучая рыба»  
Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)  
Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)  
Да соскучилась бы вскоре – (Двигаются по кругу, изображая плавание.)  
До того люблю я море.
14. Итог занятия.

## Занятие 2

(февраль, 1-я неделя)

***Тема «Дифференциация звуков [р - л]. Образование однокоренных слов».***

***Коррекционно-образовательные цели.*** Продолжать учить детей образовывать по образцу однокоренные слова. Упражнение детей в звуковом анализе и синтезе слов. Совершенствование навыка составления и анализа предложений с предлогами *за, из-за*. Упражнение в составлении графических схем предложений. Закрепление правильного произношения и различения звуков [р, л] в словах, слогах, фразах.

***Коррекционно-развивающие цели.*** Развитие фонематического восприятия (выделение заданных звуков из слов, дифференциация звуков р-л), фонематических представлений. Совершенствование навыка чтения коротких слов. Развитие внимания, слухоречевой памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания, навыка ориентировки на плоскости листа.

***Коррекционно-воспитательные цели.*** Учить детей говорить в спокойном темпе, произвольно менять силу голоса, выслушивать ответы друг друга. Воспитывать инициативность, самостоятельность. Воспитывать интерес к русскому языку.

***Оборудование.*** Предметные картинки для составления слов *Рома и Лора*; схема характеристики звуков; наборы для составления схем слов; символы предлогов *за, из-за*; презентация Power Point (игры «Четвертый лишний», «Родственные слова»); тетради в крупную клетку и простые карандаши по количеству детей.

План занятия

1. Организационный момент. Игровое упражнение «Верни гласные звуки» (Выделение гласных звуков из слов, состоящих из двух слогов). Хлопок по руке логопеда с одновременным проговариванием гласного звука.
2. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра «Акула».
 

Приплывали две севрюги, (Двумя ладонями дети изображают, как плывут рыбы.)  
 У них спины словно дуги. (Выгибают ладони тыльной стороной вверх.)  
 Налетали с двух сторон. (Изображают, как рыбы плывут навстречу друг другу.)  
 Ты, акула, выйди вон. (Делают толчок ладонями от груди.) В. Волина
3. Выделение различаемых звуков из слов на слух с использованием игровых упражнений фонетической ритмики. Логопед проговаривает слова со звуками [р, л] дети выполняют соответствующие движения.
 

Р - «Моторчик». И.п.: пальчики сжаты в кулачки на уровне груди, локти в стороны. Произнося [р-р-р...], дети вращают руками перед грудью, делают «моторчик».

Л – «Фонарики». Произнося [ла-ла-ла...], дети вращают кистями рук над головой, делают «фонарики».
4. Игра «Диктофон» Воспроизведение слоговых рядов с заменой согласного. Проговаривание чистоговорок со звуками [р, л]. Контроль дыхания.
5. Игра «Четвертый лишний?» Работа с монитором. Презентация игры. Пример. Рыба, руль, лось, ручка. Последнее лишнее слово – рыба.
6. Работа с монитором. Презентация «Родственные слова». Упражнение в образовании родственных слов к слову **рыба** с использованием модели. (Символ «один-много» - рыбы; рисунок сердечка - рыбка, рыбонька; символ «большой-маленький» - рыбаца, рыбешка; знак вопроса – рыбный; рисунок головы – рыба, рыбий; рисунок руки – рыбачить, рыбаки)
7. Графический диктант «Рыбаки». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости листа.
8. Продолжаем разгадывать загадки. Игра «Из одного слова – несколько». Составление и чтение слов (Рома, Лора) по первым звукам других слов – картинок.
9. Составление предложений с отгаданными словами и заданными предлогами (картинка и символ предлога). Составление иллюстративно-графических схем 2-х предложений с предлогами (за, из-за).
10. Физкультминутка. Упражнение «Летучая рыба»
 

Я летучая, прыгучая, (Дети двигаются подскоками по кругу.)  
 Улетела бы за тучу я. (Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.)  
 Да соскучилась бы вскоре – (Двигаются по кругу, изображая плавание.)  
 До того люблю я море.
11. Итог занятия.