

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО_РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ № 5 МКДОУ № 478**

(Для детей 6-7 лет с ТНР)

2018-2019 учебный год

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (4 недели) – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Оформление документации.

1. Звукопроизношение

- Уточнить произношение гласных и согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Отработать отчетливое произношение этих звуков в звукоподражаниях, чистоговорках, скороговорках.
- Проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для нормализации тонуса и подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков у вновь поступивших детей.
- Выработка самоконтроля за положением и движениями органов артикуляции.
- Формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу.
- Развитие подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и четкому переключению движений, устранение сопутствующих движений.
- Постановка и первоначальная автоматизация отсутствующих, коррекция искаженно произносимых звуков.
- Продолжить автоматизацию правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности у детей, посещавших логопедическую группу.
- Автоматизация поставленных звуков у вновь зачисленных детей.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
- С детьми, посещающими группу 2-й год, продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
- Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
- Формировать умение говорить в спокойном темпе.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.
- Упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слогов со сменой ударения, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.
- Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.
- Работать над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (скат, мост).
- Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (сказка). Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

- Закреплять умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.
- Развивать умение подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Продолжать развитие активного произвольного внимания к речи. Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Формирование первоначальных навыков звукового анализа и синтеза у вновь поступивших детей.
- Уточнить и закреплять представления детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Закрепить умение выделять звук из слова и его позицию.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, Бим.
- Учить производить анализ и синтез слов типа: косы, сани, мост.
- Познакомить детей с новыми звуками [н, н', б, б', д, д', г, г', с, с', з, з', ц]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слов, в подборе слов с этими звуками.
- Закрепить навыки анализа предложений без предлогов.
- Учить анализировать предложения с предлогами и составлять их графические схемы.

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Познакомить детей с буквами: Н, Б, Д, Г, С, З, Ц.
- Упражнять детей в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе, в альбоме, по клеточкам.
- Упражнять детей в нахождении изученных букв в печатном тексте, в алфавите, в предметах окружающей обстановки.
- Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов с новыми буквами.
- Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, «зашумленных», правильно и зеркально написанных. Упражнять детей в трансформации букв.
- Учить детей разгадывать простые ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
- Развивать оптико-пространственные ориентировки.
- Развивать графо-моторные навыки.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Сентябрь

- Осень. Признаки осени. Деревья осенью.

Октябрь

- Осень. Хлеб
- Осенняя ярмарка.
- Грибы. Ягоды. Лесная школа.
- Перелётные и водоплавающие птицы.

Ноябрь

- Я и люди вокруг меня.
- Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Дикие и домашние животные.
- Дом. Мебель.

1) Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов. Дать знания о причинах опадания листьев. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях, о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов, о технике, которая используется для уборки урожая.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, дождь, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна, хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, урожай, овощи, фрукты, морковь, огурцы, помидоры, лук, капуста, свёкла, картофель, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, лимоны, апельсины, мандарины, виноград, абрикосы, персики, грядка, теплица, парник;

- *прилагательные*: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, спелый, зрелый, душистый, сочный, ароматный, белый, ржаной, сдобный;

- *глаголы*: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, опадать, краснеть, зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать, собирать, убирать, заготовливать, выдергивать, срывать, выкапывать, пахать, молотить, месить, печь.

2) Расширять представления о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Закреплять правила и способы безопасного поведения в природе.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, сыроежка, опёнок, поганка; земляника, малина, черника, брусника, клюква;

- *прилагательные*: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, ароматный;

- *глаголы*: срезать, искать, наклоняться, различать, собирать.

3) Закрепить и расширять знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;

- *прилагательные*: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

- *глаголы*: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, шипеть.

4) Уточнить и расширить знания детей о родственных связях, правилах поведения на улице, дома, в детском саду, об органах чувств человека, его внутренних органах. Учить детей устанавливать связи между органом чувств и выполняемой им функцией, между отношением к своему организму и возможным заболеванием, между поступком и настроением людей, на кого он был направлен.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: названия частей тела, органов чувств (глаза, уши, нос, язык), сердце, легкие, желудок, мозг, свое полное имя, домашний адрес, имя и отчество родителей, тётя, дядя, внук, внучка, сестра, прабабушка, прадедушка;

- *прилагательные*: добрый, злой, весёлый, грустный, любимый, пожилой, старый, молодой;

- *глаголы*: смеётся, плачет, сердится, радуется, огорчается, выздоравливает, отдыхать, путешествовать.

5) Уточнить и расширить представления детей об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- *прилагательные*: шерстяной, фетровый, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- *глаголы*: носить, надевать, одевать, обувать, снимать, расстёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

б) Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

- *прилагательные*: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

- *глаголы*: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

7) Уточнить понятия: дом, мебель. Расширить представления о назначении мебели, о видах, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные*: мебель, кресло, диван, комод, кровать, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стул, тумба, ножки, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник, пол, потолок, стены, крыша, труба, окна, подоконник, дверь, угол;

- *прилагательные*: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, кухонный, деревянный, каменный, кирпичный, бетонный, глиняный, соломенный;

- *глаголы*: жить, ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоимений, наречий, причастий, существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

7. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах по всем лексическим темам.

- Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

- Упражнять детей в согласовании количественных числительных *два* и *пять* с существительными.

- Упражнять детей в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных.

- Упражнять детей в словообразовании и употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- Закреплять умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе.

- Продолжать учить составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Закреплять понятие *предложение*.

- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.

- Познакомить детей с пространственным значением сложных предлогов. Формировать у детей умение употреблять в речи сложные предлоги (из-под, из-за).

- Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками. Упражнять детей в их образовании и практическом употреблении.

- Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танцевать – танец – танцовщик – танцовщица – танцующий).

- Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (танцор – человек, который профессионально занимается танцами).

- Совершенствовать умение преобразовывать существительные м. р., обозначающих лиц по их действиям, качествам, в существительные ж. р. (отличник – отличница, учитель – учительница).

- Учить детей образовывать по образцу однокоренные слова.

- Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.

8. Развитие связной речи

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, по демонстрации действия. Учить распространять предложение за счёт введения однородных членов.
- Учить задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки, описательные рассказы с опорой на эти признаки по заданному плану (на материале пройденных лексических тем).
- Формировать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
- Развивать умение пересказывать небольшие рассказы и хорошо знакомые сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, по серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

2 период

(декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение

- Продолжить работу над автоматизацией произношения звуков у всех детей.
- Продолжить проведение общей и специальной артикуляционных гимнастик, артикуляционного массажа для подготовки речевого аппарата к постановке искажаемых и отсутствующих в речи звуков.
- Закреплять полученное умение контролировать положение органов артикуляции.
- Продолжать формирование умения принимать и удерживать артикуляционную позу. - Развивать подвижность органов артикуляции, способность к быстрому и четкому переключению с одного движения на другое.
- Постановка и последовательная автоматизация отсутствующих в речи звуков, коррекция искаженно произносимых звуков.
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Продолжать учить детей передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза).
- Совершенствовать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закрепить у детей умение подбирать слова с заданными звуками.
- Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, шипящих – свистящих звуков, соноров в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Познакомить детей с согласными звуками [ш, л, л', ж, р, р', ч].
- Продолжать учить выделять слово с заданным звуком из предложений.
- Закреплять навык звукового анализа и синтеза слов типа: куст, липа, лист, крик.

- Закреплять умения детей выкладывать слова буквами по следам звукового анализа.
- Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами.
- Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Познакомить детей с буквами Ш, Л, Ж, Р, Ч.
- Упражнять детей в выкладывании букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, рисовании в воздухе, по клеточкам.
- Закреплять умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы.
- Упражнять детей в нахождении изученных букв в печатном тексте, в алфавите, в предметах окружающей обстановки.
- Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Упражнять детей в составлении и чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
- Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, кроссвордов, чтению изографов.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Декабрь

- Зима. Зимние месяцы.
- Животные жарких и северных стран.
- Бытовая техника.
- Новогодняя ёлка.

Январь

- Каникулы.
- Каникулы.
- Посуда.
- Транспорт. Профессии.

Февраль

- Животный мир морей и океанов
- Профессии людей. Машины и механизмы.
- День защитников отечества.
- Спорт в жизни людей.

1) Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о повадках вороны, снегиря, синицы. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, снегоуборочный, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, снежинка, снеговик, оттепель; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, ёж, норка;
- *прилагательные:* зимующий, холодный, белый, пушистый, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, тёплый, резвый;
- *глаголы:* падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.

2) Расширить представления детей о животных севера и жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни, местах обитания.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, пища, растение, хищник, пингвин, морж, белый медведь;
- *прилагательные:* жаркий, знойный, южный, северный, холодный, опасный, хищный, травоядный, хитрый, толстый, неповоротливый;
- *глаголы:* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

3) Закрепить знания детей о бытовой технике, её назначении, истории создания.

Расширять представления детей о материалах, из которых сделаны электроприборы, о технике безопасности при их использовании. Познакомить детей с разнообразием электроприборов для дома, для офиса.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* электроприборы, названия электроприборов, электростанция, электромонтёр, продавец, шнур, розетка, штепсель, выключатель, скорость, опасность, безопасность, программа и др.

- *глаголы:* мыть, продавать, ставить, вынимать, чинить, изготавливать, привозить, ремонтировать, переставлять, протирать, чистить, пылесосить, гладить, стирать, смотреть, шить, готовить, подогревать, кипятить, сушить и др.

- *прилагательные:* электрический, стеклянный, деревянный, металлический, пластмассовый, большой, маленький, чистый, широкий, узкий, высокий, низкий, гладкий, круглый и др.

4) Закрепить представления детей о новогоднем празднике, его обычаях и атрибутах. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год представители разных народов.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* месяц, ночь, праздник, украшения, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

- *прилагательные:* новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;

- *глаголы:* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

5) Уточнить понятие «посуда». Расширить и обобщить представления о назначении посуды, о видах посуды, о частях из которых состоят предметы посуды, о свойствах и качествах материалов, из которых сделана посуда.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;

- *прилагательные:* зеркальный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;

- *глаголы:* ставить, работать, убирать, пить, есть, говорить, варить, жарить, печь, стряпать, резать.

6) Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Закрепление представлений о правилах дорожного движения и привычки соблюдать правила поведения на улице.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, летчик, пилот;

- *прилагательные:* легкой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;

- *глаголы:* ехать, вести, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, везти.

7) Сформировать у детей представление о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппио, меченосец, скалярия, гурами, барбус, мальки;

- *прилагательные:* подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный;

- *глаголы:* плавать, нападать, питаться.

8) Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Воспитывать уважение к Российской Армии. Уточнить и расширить знания детей о России, о Москве – главном городе, столице России. Формирование представлений о

государственном флаге, гербе, гимне, президенте. Воспитывать чувство гордости за Родину.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, логопед, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, военный, солдат, офицер, рядовой, танкист, летчик, пехота, защитник, часовой, граница, родина, страна, государство, край, граница, Россия, президент, гимн, герб, флаг, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи;

- *прилагательные:* нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, храбрый, смелый, сильный, любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;

- *глаголы:* работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, защищать, охранять, воевать, стрелять, маршировать, любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.

9) Уточнить и расширить знания детей о Новосибирске, истории его создания и развития. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* город, Новосибирск, Обь, Сибирь, мост, метро, площадь, проспект, музей, театр, кинотеатр, новосибирцы, горожане, станция, столица, герб, гимн, мэр, достопримечательности, новостройки;

- *прилагательные:* сибирский, промышленный, культурный, научный, красивый;

- *глаголы:* стоять, возвести, возникнуть, строить.

10) Закрепить и расширить знания детей об инструментах, орудиях труда, о технических приспособлениях, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка;

- *прилагательные:* нужный, необходимый, острый, металлический, разный;

- *глаголы:* рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.

11) Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;

- *глаголы:* ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.

12) Закрепить знания детей о спортивных играх и развлечениях детей в разные времена года. Рассказать и познакомить детей с разнообразием подвижных спортивных игр на планете.

Расширение и активизация словаря:

- *существительные:* спортсмен, чемпион, стадион, рекорд, лыжник, гонщик, штанга, штангист, гимнаст, зал, бассейн, корт, клуб, форма, команда, площадка, игра, соревнование, ходьба, мяч, снаряд, судья, костюм, теннис, горка, лыжи, санки, хоккей, шайба, эстафета, тренировка, старт, финиш и др.

- *глаголы:* играет, выигрывает, проигрывает, тренируется, побеждает, соревнуется, катается, прыгает, бежит, ползает, лазает, сидит, лежит, съехал и др.

- *прилагательные:* холодный, весёлый, счастливый, твёрдый, мягкий, высокий, низкий, далёкий, близкий, быстрый, сильный, ловкий, умелый, талантливый, мужественный и др.

7. Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные во множественном числе по всем лексическим темам.

- Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных.

- Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных и числительных с именами существительными в роде, числе, падеже.

- Воспитывать умение в простых случаях сочетать существительные с числительными в роде, падеже (Куклам сшили два платья (пять платьев)).
- Упражнять детей в образовании и употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый длинный).
- Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, гладенький).
- Познакомить детей со способами словообразования (отчеств мужского рода, существительных, обозначающих лиц по их занятиям, страдательных причастий прошедшего времени, действительных причастий настоящего времени, приставочных глаголов, существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат, -ят)
- Упражнять детей в словообразовании существительных путём сложения основ (пыль сосёт – пылесос).
- Упражнять детей в спряжении глаголов (в т.ч. *хотеть, бежать*).
- Продолжать учить детей образовывать по образцу однокоренные слова.
- Закреплять навык составления и распространения простых предложений.
- Познакомить детей с пространственным значением сложных предлогов. Формировать у детей умение употреблять в речи сложные предлоги (из-за, между, через, около).
- Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

8. Обучение связной речи.

- Продолжать учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета, формировать навыки выделения частей рассказа.
- Закреплять навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.
- Совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов (с добавлением эпизодов).
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана, схемы.
- Продолжать учить составлять рассказы по картине, серии картин.
- Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
- Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
- Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.

3 период

(март, апрель, май)

1. Звукопроизношение

- Продолжить работу по совершенствованию и активизации движений артикуляционного аппарата.
- Завершение автоматизации правильного произношения звуков у детей.
- Работать над дифференциацией звуков в произношении (в слогах, в словах, в предложениях, в чистоговорках).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.

2. Развитие общих речевых навыков.

- Развивать длительность речевого выдоха.
- Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в играх-драматизациях, в диалогах, в повседневном общении.

- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.
- Следить, чтобы дети говорили в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

3. Работа над слоговой структурой слова

- Формирование умения произносить трёх-, четырёх- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекрёсток, температура).
- Закрепление умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

- Закреплять представление о гласных и согласных звуках, их признаках и различиях.
- Развитие навыка дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
- Познакомить детей с согласными звуками [щ, й].
- Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова.
- Сформировать представление о том, что буквы Ъ, Ь не обозначают звуков.
- Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: щипцы, майка, трава (при условии, что написание не расходится с произношением).
- Закреплять навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.
- Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

5. Подготовка к обучению грамоте.

- Познакомить детей с новыми буквами Щ, Ъ, Я, Е, Ё, Ю, Ь, Ь.
- Упражнять детей в выкладывании этих букв из элементов буквенного фриза, палочек, мелких предметов, в лепке из пластилина, в рисовании в воздухе, в альбоме и по клеточкам.
- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
- Закреплять навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.
- Упражнять детей в составлении, в печатании и в чтении закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.
- Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
- Упражнять детей в разгадывании ребусов, кроссвордов, чтении изографов.

6. Расширение и активизация словаря. Лексические темы

Март

- Весна. 8 Марта. Семья.
- Весна. Признаки весны.
- Правила дорожного движения.
- Скоро в школу.

Апрель

- Космос.
- Профессии. Инструменты. Диагностика.
- Насекомые. Диагностика.
- Почта. Средства связи. Диагностика.

Май

- Творческие каникулы.
- Творческие каникулы.
- Природные ископаемые земли.
- Времена года. Здравствуй, лето!

В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

7. Развитие грамматического строя речи.

- Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
- Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.
- Упражнять детей в спряжении глаголов.

- Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять навык употребления в самостоятельной речи простых и сложных предлогов.
- Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, слаще).
- Упражнять детей в образовании и употреблении в речи существительных с увеличительными суффиксами (голосище, носище) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- Упражнять детей в словообразовании слов с уменьшительно-ласкательным значением.
- Упражнять детей в словообразовании существительных путём сложения слов и их основ (пыль сосёт – пылесос).
- Упражнение в образовании существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии.
- Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – весёлый – веселиться – веселящийся).
- Упражнять детей в подборе родственных слов.
- Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
- Закреплять навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
- Закреплять умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- Закреплять навыки пересказа сказок, рассказов.
- Закреплять навыки составления развёрнутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
- Закрепление умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.